



PLA DE JOVENTUT L'ALCÚDIA DE CRESPINS

JUVENTUT
REGIDORIA DE JOVENTUT
Tècnic de Joventut

INDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	2
1.1. Justificació	2
1.2. Contextualització	2
1.3. Descripció de la comarca: La Costera	5
1.4. Característiques del municipi.....	6
2. PRINCIPIS GENERAL DEL PLA	13
2.1. Introducció	13
2.2. Llei de joventut.....	14
3. SENYES D'IDENTITAT	17
3.1. Per què és necessari un PLA?	17
3.2. Missió, visió i valors.....	18
3.2.1. Visió	18
3.2.2. Missió	19
3.2.3. Valors.....	19
3.3. Col·lectius destinataris.....	21
4. RECOPILOCACIÓ DE DADES ESTADÍSTIQUES I RECURSOS EXISTENTS	22
4.1. Dades estadístiques.....	22
4.1.1. Educació	25
4.1.2. Pla d'absentisme y abandonament escolar	36
4.1.3. Ocupació, factors socioeconòmics i vivenda.....	38
.....	42
4.2. Estudi de necessitats, demandes i problemes.....	42
4.2.1. Anàlisi del procés participatiu	42
.....	46
4.3. Constitució de fòrums de debat.....	46
5. Anàlisi d'aportacions: viabilitat	48
6. BIBLIOGRAFIA, WEBGRAFIA I LEGISLACIÓ.....	53
7. ANNEX	53

1. INTRODUCCIÓ

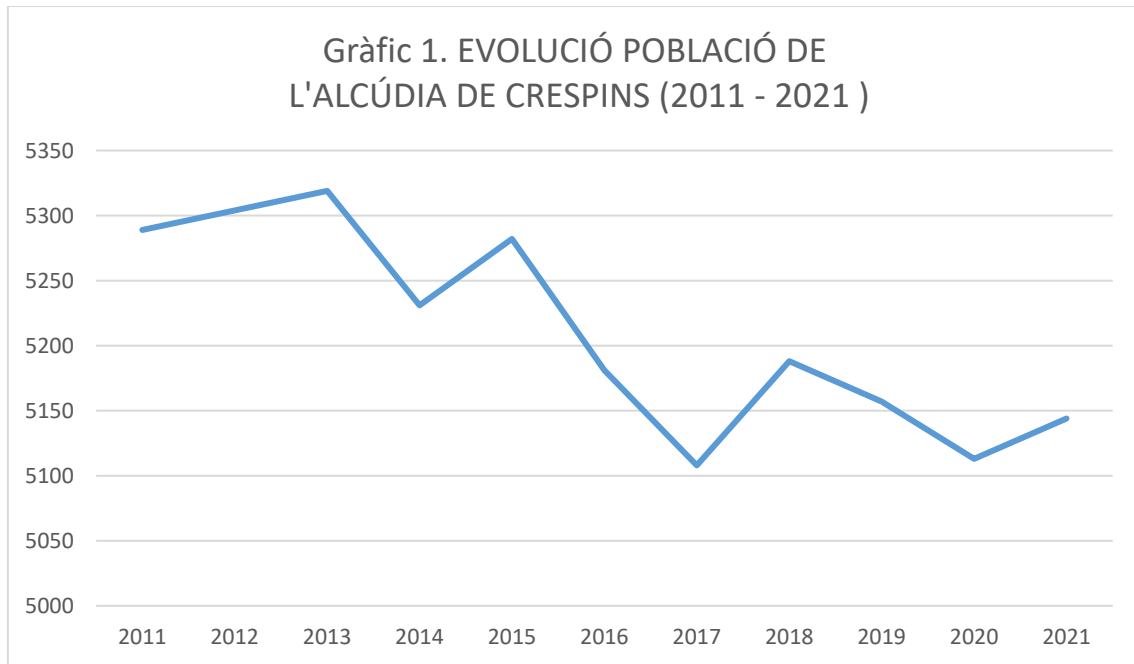
1.1. Justificació

Elaborar un Pla de Joventut municipal, implica escoltar als i les joves, establir un conducte d'escolta per arribar fins a ells i obrir noves perspectives per ajudar-los en allò que necessiten, al mateix temps que la informació ens ajuda a nosaltres a millorar i enriquir el nostre municipi amb les seues propostes. Per tal de tenir un pla de joventut vàlid, cal partir de les necessitats, demandes, problemes, fortaleeses i oportunitats de la pròpia gent jove del municipi.

Amb aquest pla, comença una manera de treballar de manera eficaç polítiques de joventut englobades en el termini 2019-2023 i en el qual la participació juvenil és el pilar bàsic.

1.2. Contextualització

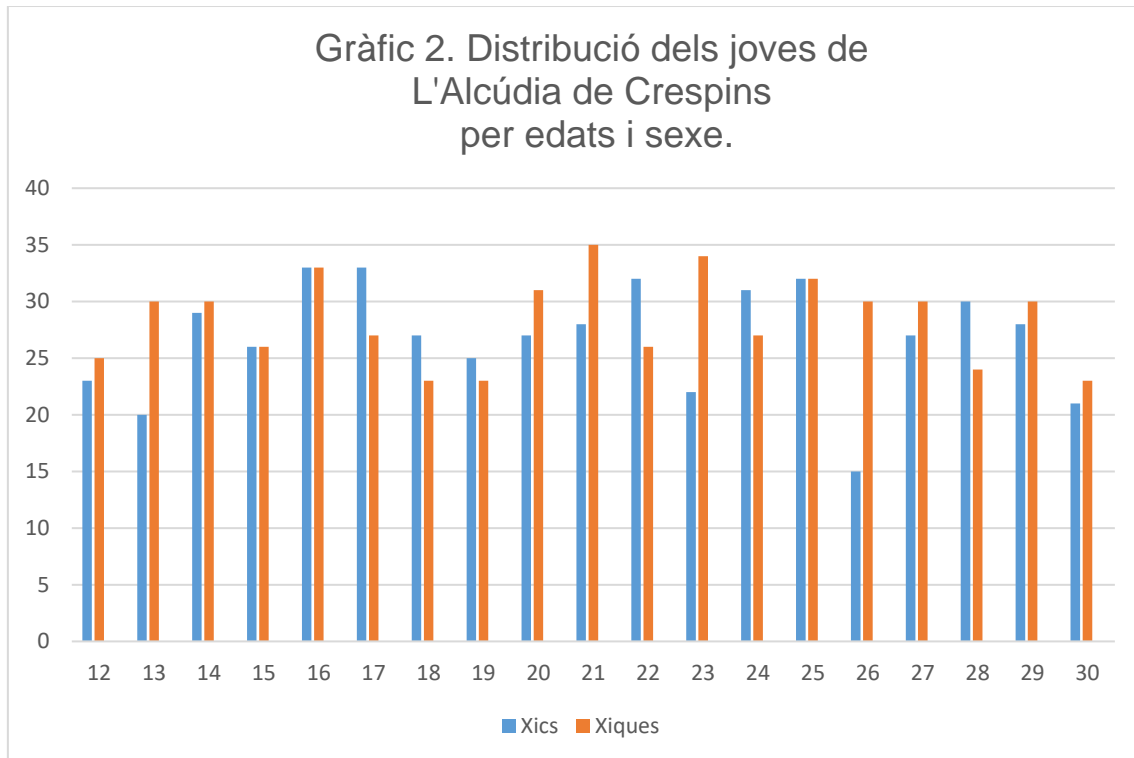
L'Alcúdia de Crespins és un municipi de la Comunitat Valenciana que es troba a la província de Valencia, a la comarca de La Costera. La seua població a data de 1 de gener de 2021 amb les dades estadístiques que consten a l'INE és de **5.144** habitants.



Font: Argos. Portal d'informació

La seua evolució representa diferents pics als anys 2012 i 2013, però tot i així sempre per dalt dels 5.100 habitants en aquests 10 anys. Aquesta evolució ens permetrà fer una proposta del Pla de Joventut prou estable per als següents anys.

L'Alcúdia de Crespins té un total de 1.048 joves. La seua distribució per edats des del 12 fins als 30 anys és la que s'acompanya al gràfic 2. Cal tindre present que tot i que la llei de joventut delimita entre els 12 i els 30, als 12 anys els joves ja estan en els instituts de secundaris. Aquest fet fa que siga necessari incloure'ls en les polítiques juvenils tot i no ser públic adolescent, sempre que siga de manera diferenciada no suposarà un problema metodològic.



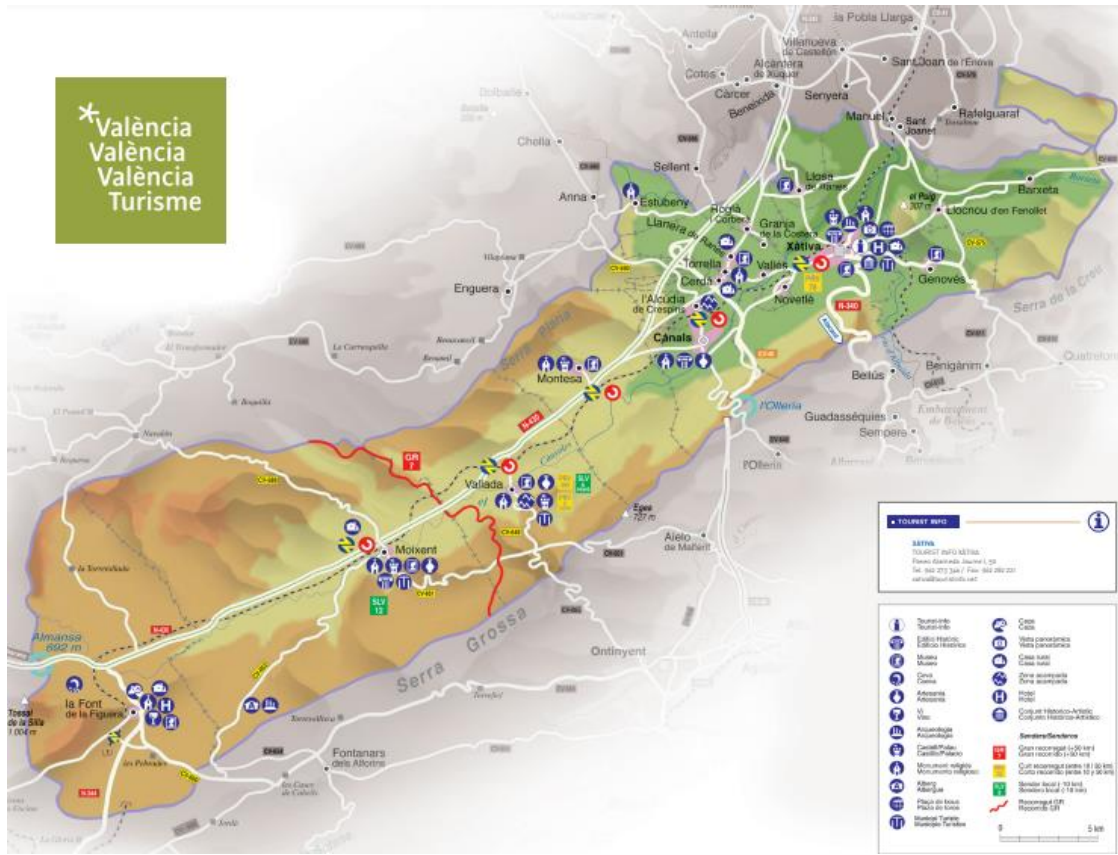
Font: Argos. Portal d'informació

Tot i això cal establir trams d'edats d'intervenció diferenciada, en aquest cas, hem optat per distingir durant tot el pla els trams dels 12 als 17 anys, d'una banda, el qual inclou l'educació secundària obligatòria, dels 18 als 23, entenent que aquesta etapa comporta una educació superior no obligatòria, i dels 24 als 30 anys, on es produeix l'accés al món laboral i l'emancipació, com a fites més destacades, i on pot ser siga necessària una major assistència per a aquestes. No obstant, pot ser també que s'implementen mesures generals, o bé dirigides als sistemes en els que estan immersos els i les joves, com la família o els professionals que treballen amb ells i elles.

1.3. Descripció de la comarca: La Costera

Conèixer un lloc amb diversitat és viatjar per la comarca de la Costera, situada a l'interior i en el centre geogràfic de la Comunitat Valenciana. La màgia que envolta aquesta comarca és la gastronomia, l'artesania i la bellesa del seu patrimoni. Estratègicament situada en el pas natural que comunica l'altiplà sud amb el (la Vall de Montesa), la comarca de la Costera ha tingut gran importància política i econòmica des de la Prehistòria. Presenta dues zones clarament diferenciades; primer, la sud-oest, poc poblada i muntanyenca, on s'estén la Serra Grossa, que fa de límit amb la Vall d'Albaida i Albacete; la segona zona és a l'est, sector pla al nord de la serra de Vernissa, on es troben la major part dels municipis d'aquesta comarca. La part nord és limitada per la serra d'Enguera, i entre aquesta i la Grossa es forma la Vall de Montesa, per la qual discorre el riu Cànyoles. Ens endinsem en una comarca oberta al futur, i amb un important sediment cultural i històric. A continuació en el Mapa 1, es presenta la costera amb els seus municipis i els punts de la llegenda així com les diferents línies de mobilitat per tren i carretera.

Mapa 1. La Costera



1.4. Característiques del municipi

Les primeres referències històriques documentals de L' Alcúdia de Crespins reflecteixen el seu origen musulmà: era una antiga alqueria que va ser entregada a Xàtiva per Jaume I en 1249 i ja apareix en el llibre del repartiment amb el nom de Alcudiola. Posteriorment, en 1353 sigui venuda a Berenguer de Llombai.

Va pertànyer després als Comtes de Orgaz que van edificar un palau sobre la primitiva alqueria. Ja en 1499 Luis Crespí de Valldaura adquireix la seua possessió, completant la segona part del topònim: Crespins.

Un punt dramàtic en la història de L' Alcúdia de Crespins va ocórrer en 1609 amb l'expulsió dels moriscos, gran majoria dels pobladors de l' Alcúdia, la qual cosa

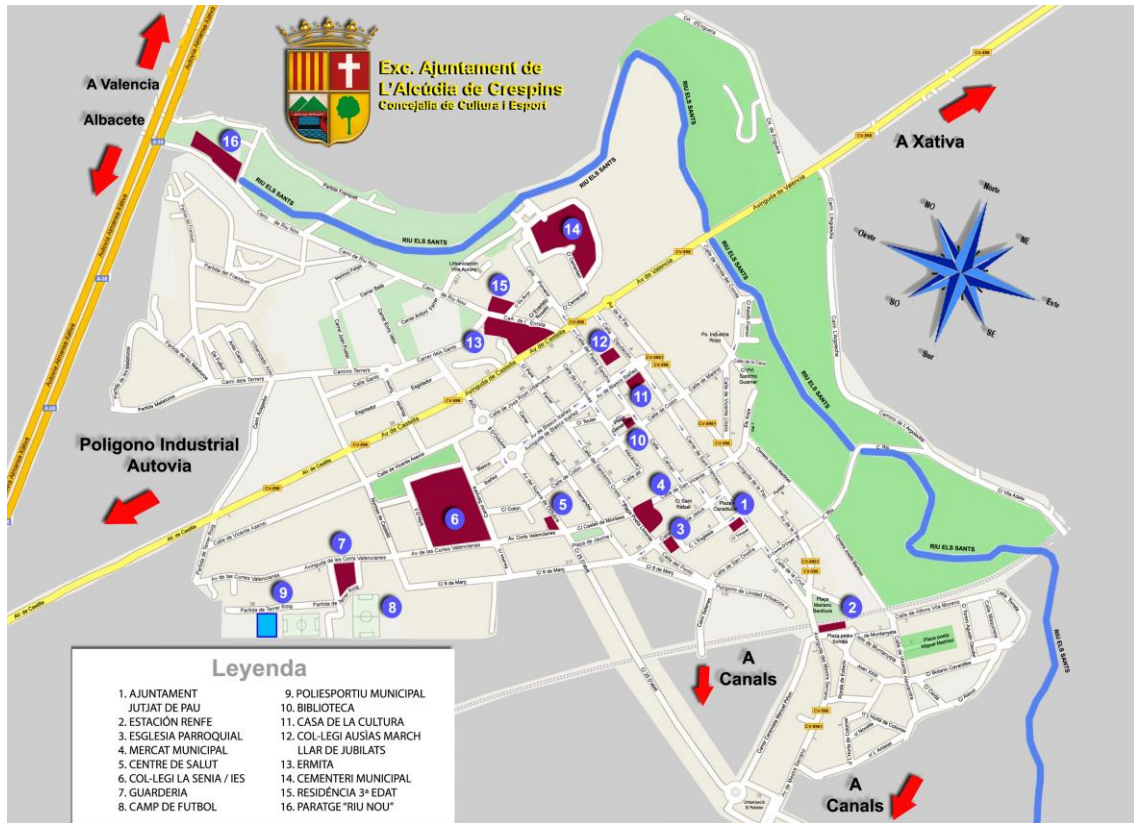
suposa una gran despoblació i falta de mà d'obra agrària, la qual cosa va fer que s'intentara la repoblació mitjançant la redacció de la primera Carta de poblament datada el 16 d'agost de 1611. Aquesta no va ser acceptada, la qual cosa va suposar la redacció d'una segona el 10 de gener de 1612. Així, a mitjan s. XVII el lloc no havia d'albergar més de 30 famílies (150-200 habitants).

El començament del s. XIX és un moment de fam i guerres que va implicar una gran mortaldat que es va anar superant al llarg d'aquest segle, malgrat tres brots de còlera i de constants guerres internes a Espanya: dels aproximadament 500 habitants de 1800 arriba als 780 censats 1857 (any en què arriba el tren a la població i que significa el començament d'una industrialització) i uns 1400 en finalitzar la centúria. Evidentment, aquest augment poblacional va implicar també un fort desenvolupament urbà.

Ja en 1950 l' Alcúdia de Crespins és una incipient vila industrial, i consegüentment es va dotant dels serveis d'una urbs moderna: aigua potable, clavegueram, centre mèdic ... i aquest caràcter industrial va enfortir ja amb la democràcia gràcies a la formació del polígon industrial el Canari en els anys 90 del s. XX.

Pel que fa a la distribució de places i carrers, evidencia el pas del temps i el llegat històric del municipi. Trobant un centre neuràlgic de carrers estrets i un grandíssim eixample on els carrers prenen formes quadrades i majors amplàries.

Mapa 2. L'Alcúdia de Crespins

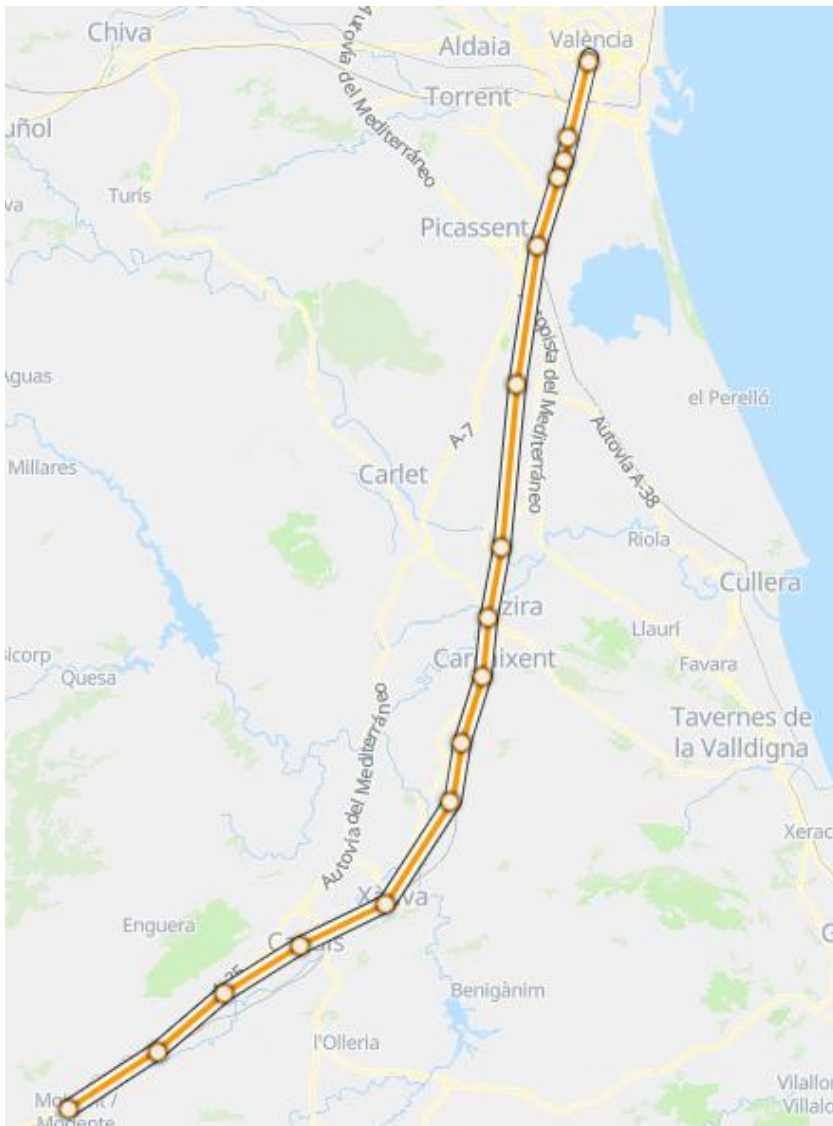


En aquest mapa apareixen la llegenda ubicant els punts més destacats, numerats des del 1 fins al 16, a més del accés per carretera i tren com explicaré a continuació.

Respecte a la comunicació del municipi, ens trobem amb carreteres i línies ferroviàries que uneixen en municipi amb altres localitats com Canals, Montesa, Ontinyent, Alcoi, Xàtiva (capital de la Costera) i València, de la qual es troba a uns 65.5 km.

A continuació es mostra en la imatge 1 i 2 les carreteres i les línies ferroviàries.

Imatge 1. MOBILITAT LINEA C2 RENFE



Llista de parades que realitza el tren a la linea C2 des de Moixent fins Valencia Nord

- Moixent
- Vallà
- Montesa
- L' Alcúdia De Crespins
- Xàtiva
- L' Enova - Manuel
- Pobla Llarga
- Carcaixent
- Alzira
- Algemesí
- Benifaió Almussafes
- Silla
- Catarroja
- Massanassa
- Alfatar-Benetússer
- Valencia Nord

Font: Renfe.com

Imatge 2. LINIES RENFE C1, C2, C3, C4, C5 I C6



Font: Renfe.com

Les línies ferroviàries que uneixen L'Alcúdia de Crespins amb Valencia Nord presenten els següents costos a més el tren té una continuat cada 30 minuts de eixida cap a Valencia, siguent el primer tren a les 05.12h i l'últim a les 21.45h:

Imatge 3. Preus de les 6 zones de la línia C2 (Renfe)

Zonas	Precios
1 Zona	1,80 €
2 Zonas	2,05 €
3 Zonas	2,65 €
4 Zonas	3,70 €
5 Zonas	4,35 €
6 Zonas	5,80 €

Font: Renfe.com

A més RENFE ofereix La Targeta Més Renfe Jove 50, on podràs comprar els bitllets a preu adaptats a la teua butxaca a més descomptes del 25% en la compra dels teus bitllets de rodalies.

Aquesta targeta es pot adquirir al següent enllaç:



És una targeta nominativa i intransferible i el seu preu és de 50€, al comprar-la rebràs el teu número de client per fer les compres amb descompte. Aquesta té una valides d'un any.

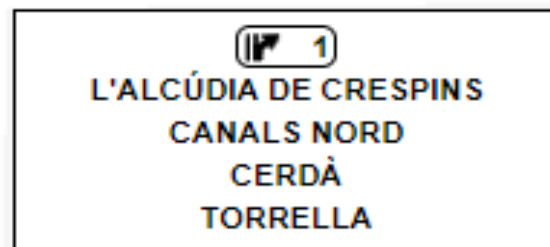
MOBILITAT PER CARRETERA

Per arribar a L'Alcúdia de Crespins per carretera o autovia hi ha diferents opcions (Mapa 3) dependent de lloc inicial del viatge.

- Si el punt de partida és València la ruta seria la següent:
 - Eixir a buscar la V-31 (passant prop de Alfafar, Catarroja i Silla)
 - Continuar per A-7 (passant prop de Alberic)
 - Agarrar la eixida 640 en direcció



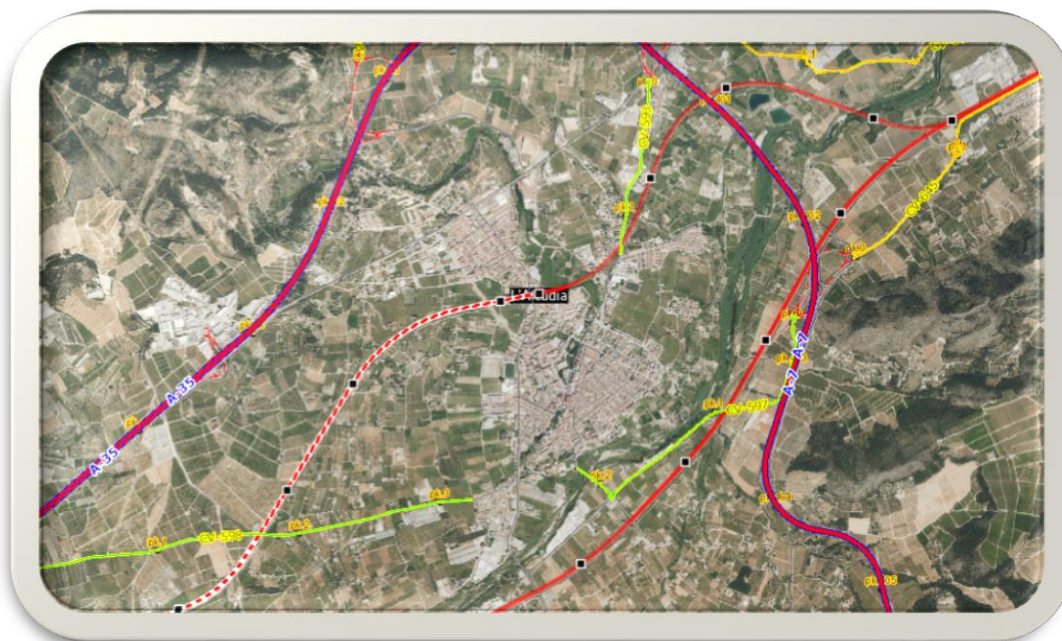
- Eixir per L'Alcúdia de Crespins



- Si el punt de partida és Alcoi:
 - Eixir a buscar la A7, 20km
 - Continuar per CV-40
 - Agarrar l'eixida 1



Mapa 3. Accés a L'Alcúdia de Crespins per Carretera



Font: Via Michelin

2. PRINCIPIS GENERAL DEL PLA

2.1. Introducció

En aquest apartat es presenta l'Informe Diagnòstic del Pla de Joventut del Municipi de L'Alcúdia de Crespins. En termes generals, l'Informe diagnòstic tracta de donar validesa a les mesures que s'establiran al Pla de Joventut. Per tal d'assolir aquesta validesa, s'ha desenvolupat un itinerari de recerca. Aquest itinerari presenta dues vessants, una quantitativa, on es porta a terme una anàlisi mitjançant dades estadístiques i entrevistes estandarditzades, i una altra vessant més qualitativa, on a partir de les dades extretes de fonts documentals o personals, s'obri un procés participatiu per recollir propostes, necessitats, demandes, i problemes de la població jove.

2.2. Llei de joventut

El present pla es fonamentat en la normativa vigent següent: Normativa específica de l'Institut Valencià de la Joventut i de la participació juvenil:

Llei 15/2017, de 10 de novembre, de la Generalitat, de polítiques integrals de joventut. La finalitat de la present Llei, és garantir que els i les joves puguen definir i construir el seu projecte vital, individual i col·lectiu, en igualtat d'oportunitats. Haurà per tant d'atendre la diversitat social, econòmica i cultural del nostre territori.

Decret 86/2015, de 5 de juny, del Consell per el que es desenvolupa reglamentàriament la Llei 18/2010, de 30 de desembre, de Joventut de la Comunitat Valenciana. De moment, el Decret 86/2015 continua regulant qüestions com la formació en matèria d'animació juvenil a un nivell que no es troba en la Llei 15/2017. Cal esperar que en un període relativament breu de temps es regularan les qüestions recollides en el D. 86/2015, seguint les directrius de la nova Llei de Polítiques Integrals de Joventut, mitjançant el desenvolupament de la nova normativa.

Decret 54/2019, del 5 d'abril, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional del Institut Valencià de la Joventut. Amb la finalitat d'adaptar el règim de funcionament del Institut Valencià de la Joventut a la nova realitat normativa.

Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència. Es tracta d'una Llei que pretén donar una nova orientació a les polítiques públiques dirigides a la promoció dels drets de la

infància i l'adolescència del territori valencià, fomentant de manera activa els drets a la Convenció dels drets del xiquet.

Llei 26/2015, del 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència. Aquesta Llei recull diversos canvis respecte de normatives anteriors, que busquen garantir als i les menors d'una protecció uniforme a nivell estatal, constituint una referència per a que les diferents comunitats autònomes desenvolupen la seua pròpia legislació en la matèria

Normativa constitucional:

Constitució Espanyola, al seu article 9.2: «Encomane als poders públics a promoure les condicions per a la llibertat i la igualtat del individu i dels grups en els que s'integren siguen reals i efectives, remoure els obstacles que dificulten la seua plenitud i facilitar la participació de tota la ciutadania». Els poder públics hauran d'actuar positivament donant suport a l'avanç de la col·lectivitat cap a una societat més lliure, igualitària i participativa, que puga ser una realitat plena en el futur». La constitució promou la participació de tota la ciutadania, atés que amb això, empodera a les persones a lluitar per un millor futur, i per les seues necessitats i demandes.

Constitució Espanyola, al seu article 48: «Els poder públics promouran les condicions per a la participació lliure i eficaç de la joventut en el desenvolupament polític, social, econòmic i cultural.» En aquest article fa referència expressa a la participació juvenil.

Normativa administrativa:

Llei 39/2015, de l'1 d'octubre, del procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques. En aquesta Llei, es recullen noves

observacions referents a l'estructura i procediments de les administracions públiques, buscant que estes siguen transparents, eficients i àgils. Així, s'evita la dispersió i contradicció normativa que es venia observant en esta matèria, i es fonamenten les bases per a un administració més tecnològica i interconnectada. La seua lectura ofereix una idea de tots els procediments a realitzar per les Administracions Públiques a nivell estatal davant de diferents situacions, totes elles a nivell ad extra, és a dir, davant de la ciutadania.

Llei 40/2015, de l'1 d'octubre, de Règim Jurídic del Sector Públic. Partint de la mateixa motivació que la Llei 39/2015, de l'1 d'octubre, de Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques. La Llei 40/2015 busca major transparència regulant per a ella els procediments interns entre les diverses administracions.

Altra normativa:

Llei 4/2001, del 19 de juny, de la Generalitat, del Voluntariat.

Llei Orgànica, 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals.

Llei 23/2018, del 29 de novembre, d'igualtat de les persones LGTBI.

Llei 2/2015, del 2 d'abril, de Transparència, Bon Govern i Participació Ciutadana de la Comunitat Valenciana.

3. SENYES D'IDENTITAT

3.1. Per què és necessari un PLA?

A l'any 2017 es va crear el Pla Valencià d'Inclusió i Cohesió Social, dins del qual es desenvolupa la Llei 15/2017 del 10 de Novembre de Polítiques Integrals de Joventut i l'Estratègia Valenciana de Joventut 2019-2023. Aquesta Llei serà la que des d'aleshores, regule la normativa que afecta el jovent del territori valencià tant en el referent a drets i obligacions, així com serveis i recursos que garanteixen el desenvolupament integral de totes les persones joves i la igualtat en l'accés a oportunitats.

Per a posar-ho en marxa, l'Institut Valencià de la Joventut ha creat el Pla de Municipalització que, de manera concertada amb les administracions públiques locals, aposten per la creació de places de tècnics coordinadors -grup A i tècnics de joventut -grup B- perquè planifiquen i executen les polítiques de joventut als municipis.

La incorporació d'aquest personal tècnic especialitzat en polítiques de joventut i dinamització comunitària és progressiva i segons el nombre de la població del municipi. A L'Alcúdia de Crespins, amb una població de 5.114 habitants, li correspon la incorporació d'un/a Tècnic de Joventut en 2022, tal i com consta al Pla de Municipalització aprovat pel Consell Rector de l'IVAJ el 16 d'Octubre de 2018.

La Llei de Polítiques Juvenils pretén situar a la persona jove com a agent i receptor principal de la política pública en matèria de joventut, apoderant-ho i proposant un canvi de prisma on es deixe a un costat la visió de la societat adulta

sobre què és i què necessita la joventut per a donar tot el protagonisme als i les joves.

Pel que fa al Pla Jove de L'Alcúdia de Crespins queda ajustat al proposat per la llei, aquest és un conjunt de propostes i mesures creades per la població, concretament per la població jove ja que són aquests qui viuen de primera mà les necessitats reals del municipi. Aquesta mostra de poder els permet formar-se com ciutadans crítics on la seua veu també queda escoltada amb l'objectiu que transformar el seu entorn més pròxim.

Les activitats que queden escrites en aquest pla naixen de les dades obtingudes de les enquestes tant individuals com grupals així com les propostes que ens ha plantejat la població jove al fòrum jove que es va realitzar el passat mes d'octubre.

Aquesta informació és vital per crear una eina poderosa per a que tot el personal municipal, educatiu, sanitari i sociocultural tinga clar quin és el punt de partida d'aquesta ruta de actuacions que cal desenvolupar a L'Alcúdia de Crespins.

3.2. Missió, visió i valors

3.2.1. Visió

Volem una Alcúdia de Crespins on els joves porten endavant el desenvolupament dels seus projectes i expectatives en qualsevol àmbit de la seua vida, ja siga treball, creativitat, formació, oci..., quedant clar que aquesta és la millor garantia per aconseguir un desenvolupament sostenible de la joventut i la societat.

Quan parlem d'un municipi socialment més just on les circumstàncies inicials no són les que determinen les possibilitats d'èxit final si no que ens mostren el punt de partida per visionar els objectius finals, uns objectius on els joves participen i

siguen els protagonistes en la seua posada en marxa aportant la seua visió de la realitat.

3.2.2. Missió

El programa de joventut que presentarem en el nostre municipi té com a finalitat apoderar als joves perquè siguen agents de canvi social, incidint en la seua formació i focalitzant tots els aspectes de la seua realitat a través d'una participació activa. Donant-los el suport a través del seu paper com a ciutadans.

Dissenyar una eina realista quant a recursos i competències que ajude a articular totes les accions que es poden realitzar des de l'Ajuntament per a fer costat a la joventut local en tots els àmbits importants. Els resultats ajudaran a aconseguir l'objectiu principal del programa de promoure i millorar la vida dels joves de la ciutat.

3.2.3. Valors

Des de L'Alcúdia de Crespins la implicació en torn als polítics i tècnics ha sigut excel·lent, tots estem al mateix ban i som els que animem als joves a participar i intervindre d'alguna manera en les seues futures actuacions: entitats, organismes i institucions públiques, responsables polítics i tècnics dels diferents serveis municipals, etc.

Amb la participació de tots, l'objectiu és identificar les necessitats, accions i actuacions més adequades per a aconseguir els objectius anteriors, per aquest motiu els valors que volem aconseguir son:

- Participació: son les persones joves les més important en quan a la participació ciutadana, aquests han d'estar presents en el disseny i l'elaboració del pla. A més de seguir i avaluar la seua posada en

marxa, d'aquesta manera es crea una relació constant entre els joves i l'administració. Amb aquesta participació es pretén que els i les joves es senquen participes de les polítiques que marcaran el seu futur.

- Creativitat: per dur endavant noves formes de solucionar un problema i posar en funcionament diferents metodologies sempre siguent més efectives i eficients que la solució present. Sempre que s'ha d'utilitzar la creativitat per posar solucions serà des de les necessitats de la població jove creant estratègies que duren en el temps per aconseguir integrar la comunitat jove. No podem oblidar que sempre que fem tal cosa serà necessari un seguiment de la estratègia creada amb la seua autoavaluació per millorar possibles punts més dèbils.
- Apoderament: per a definit apoderament, en aquest cas juvenil, fem referencia a la possibilitat que tenen els joves de crear estratègies i propostes de desenvolupament i creixement personal de les persones del municipi. Aquest seran els principals protagonistes de la història i lliures de prendre decisions. Amb l'ajuda del personal tècnic i el personal de l'ajuntament els donaran la oportunitat de aconseguir l'apoderament escoltant les seues necessitats i interessos i responent consideradament als nombrats.
- Inclusió i igualtat: a favor d'aquells col·lectius i sectors que necessiten un suport especial per superar les seues carències.

3.3. Col·lectius destinataris

Tal com s'inclou a la Llei 15/2017 de la Generalitat, de polítiques integrals de Joventut les persones a les que fa referència com a joves son les compreses entre els 12 i 30 anys, coixidint amb les etapes educatives les quals travessa la joventut. En aquest cas hem elegir diferenciar durant tot el pla els trams dels 12 als 17 anys, és a dir, l'educació secundària obligatòria; dels 18 als 23 anys, etapa on l'educació deixa de ser obligatòria i poden començar el seu viatge en al mon laboral i dels 24 als 30 anys com a ultima etapa de persones joves en el municipi, on cal destacar la seua emancipació com a factor més destacant.

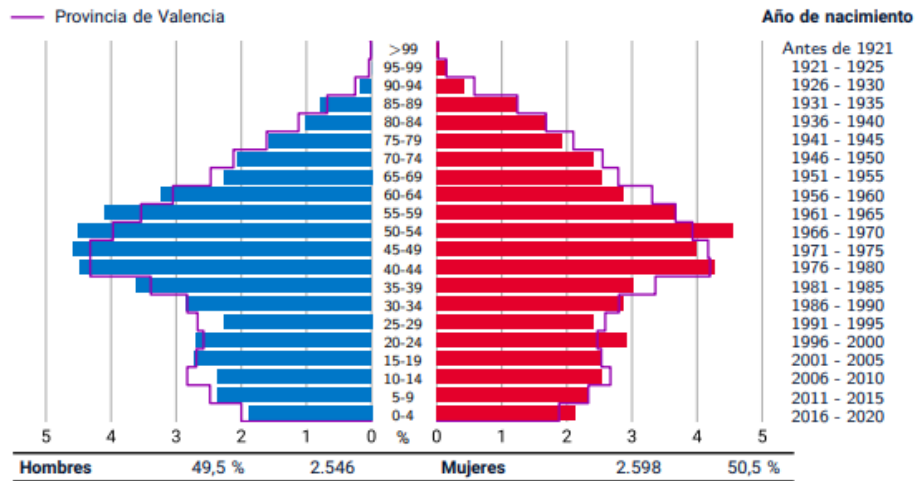
Clar està que els principals destinataris d'aquest pla son els joves del municipi però no cal oblidar que tant la família com les persones que treballen conjuntament amb els joves també participen en l'elaboració d'aquest com agents socials amb una interacció directa amb ells i elles.

Per tant els principals destinataris del Pla Jove són els i les joves, les seues famílies i les persones que treballen amb ells com poden ser els entrenadors, els directors i educadors de activitats culturals com la musica o l'art i els docent dels centres educatius així com el polítics que estan en contacte constant amb la joventut d'aquest municipi.

4. RECOPILOCIÓ DE DADES ESTADÍSTIQUES I RECURSOS EXISTENTS

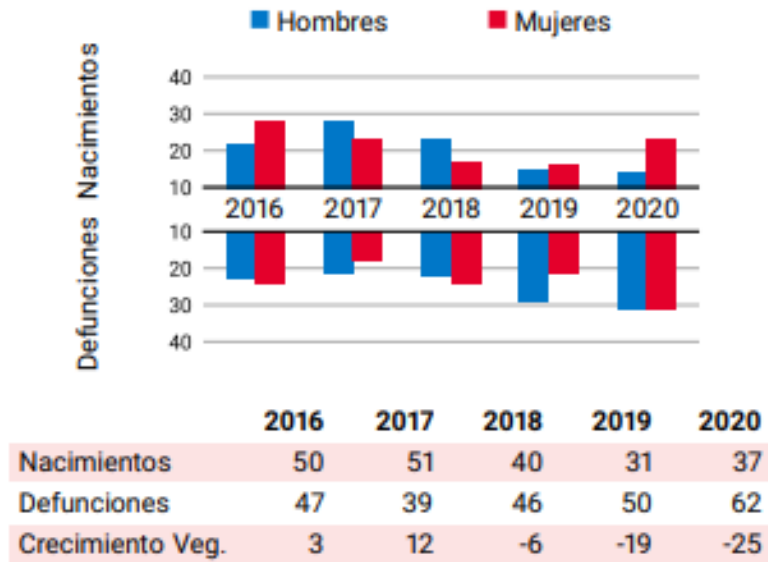
4.1. Dades estadístiques

Gràfic 3. Piràmide poblacional del 1 de gener de 2021



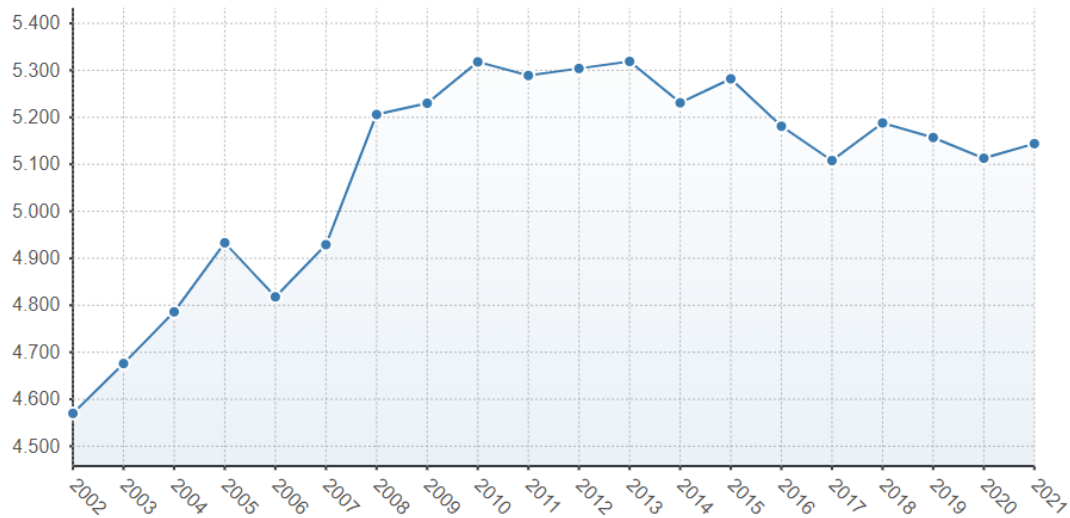
IVE. Institut Valencià d'Estadística

La piràmide poblacional està caracteritzada per una supervivència major en dones que en homes sobre tot en la franja de 50 a 4 anys a partir d'aquesta edat ja comença a disminuir per donar-li la forma de piràmide. A més existeix un eix molt significatiu en la disminució dels naixements a partir dels any 90.

Gràfic 4. Moviment natural de la població a 31 de desembre 2021

IVE. Institut Valencià d'Estadística

Aquesta piràmide mostra una gràfic poblacional representativa dels països desenvolupats, amb un descens en la natalitat i un augment en l'esperança de vida, creant així un moviment natural de la població negatiu com hem observat al gràfic 4. A més queda destacat el creixement negatiu que apareix al 2020 degut al augment de defuncions tant d'homes com de dones molt possiblement degut al la pandèmia del Covid-19.

Gràfic 5. Percentatge de població estrangera

IVE. Institut Valencià d'Estadística

Aquest gràfic comença a mostrar el creixement ja existent en el 2002 on es produeix un augment d'immigració cap al municipi, a l'any 2005 hi ha una aturada que inclòs baixa en quasi 100 la immigració però a l'any següent continua augmentat fins arribar al seu pic més alt en el 2010, aquest fet és l'arribada de la crisi del 2008 on s'inicia una lleugera disminució

4.1.1. Educació

L'Alcúdia de crespins compta amb un conjunt de centres educatius envejables a nivell comarcal tot i que és un municipi menut compta amb una escola infantil del primer cicle d'educació infantil, *Els Infants*, a més un centre que compta amb totes les infraestructures per fer possible un aula de dos anys, *CEIP LA SENIA*, aquest centre inclou l'educació infantil i primària passant a l'educació secundària obligatòria a l'edifici que esta just al costat on s'imparteix tota l'ESO, *IES Isabel-Clara Simò*, i dos cicle formatius de grau mitja (perruqueria e informàtica).

L'Alcúdia de Crespins també compta amb una escola privada de musica, Societat Unio Musical L'Alcúdia de Crespins, ubicada al costat dret del centre educatiu.

A més per, situat al carrer padre Sanchis 10, està l' Escola per a Persones Adultes on s' impareteixen classes de:


 Alfabetització

 Neoelectors


 Castella i valencià per a estrangers

 Formació de base

 Taller anglès bàsic

 Preparació proves oficials de valencià per a la JQCV, EOI, CIEACOVA.

Nivells B1, C1, C2

 Graduat en secundària

☛ Cicles formatius grau mitja

📖 Informàtica bàsica

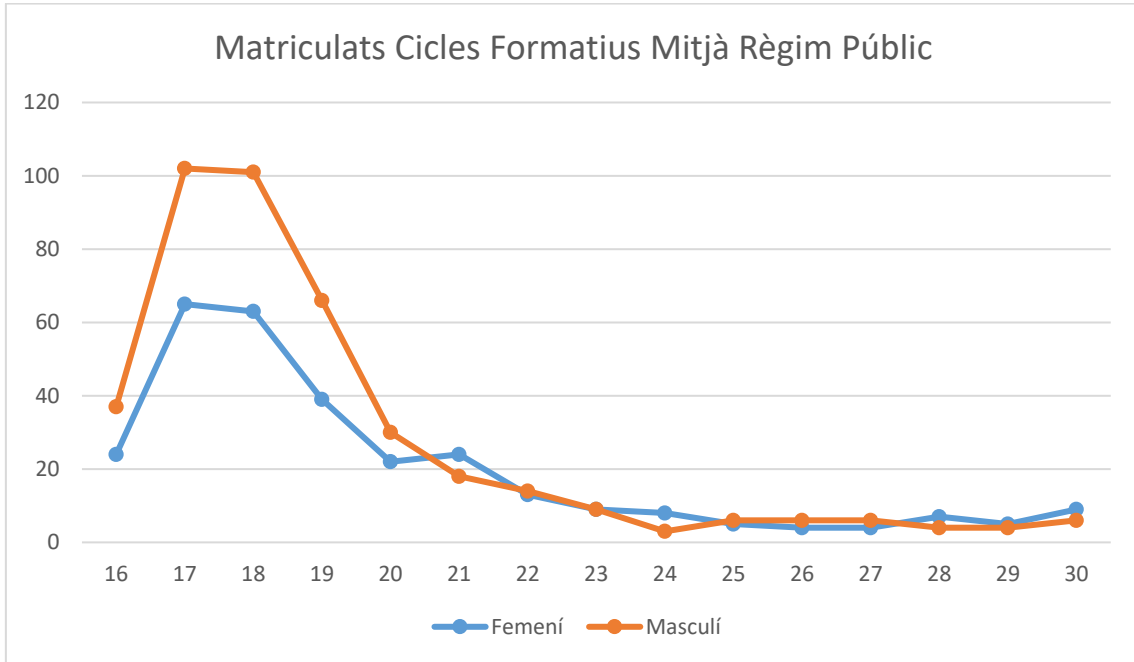
Contacte:

Código	Centro	Rég.	Dirección	Localidad	Teléfono
46000821	CEIP LA SÈNIA	PUB.	C. SENYERA, 3	46690 - L'ALCÚDIA DE CRESPINS	962249760
46027450	CENTRE FPA MUNICIPAL DE L'ALCÚDIA DE CRESPINS	PUB.	C. PADRE SANCHIS, 10	46690 - L'ALCÚDIA DE CRESPINS	962246287
46028363	EI 1er CICLE MUNICIPAL INFANTS	PUB.	Avda. CORTS VALENCIANES, 1	46690 - L'ALCÚDIA DE CRESPINS	962242511
46021174	ESCOLA PRIVADA DE MÚSICA DE LA SOCIEDAD UNIÓN MUSICAL	PRIV.	Pza. PAÍS VALENCIÀ, S/N	46690 - L'ALCÚDIA DE CRESPINS	962245511
46024382	IES ISABEL-CLARA SIMÓ	PUB.	C. SENYERA, 1	46690 - L'ALCÚDIA DE CRESPINS	962249105

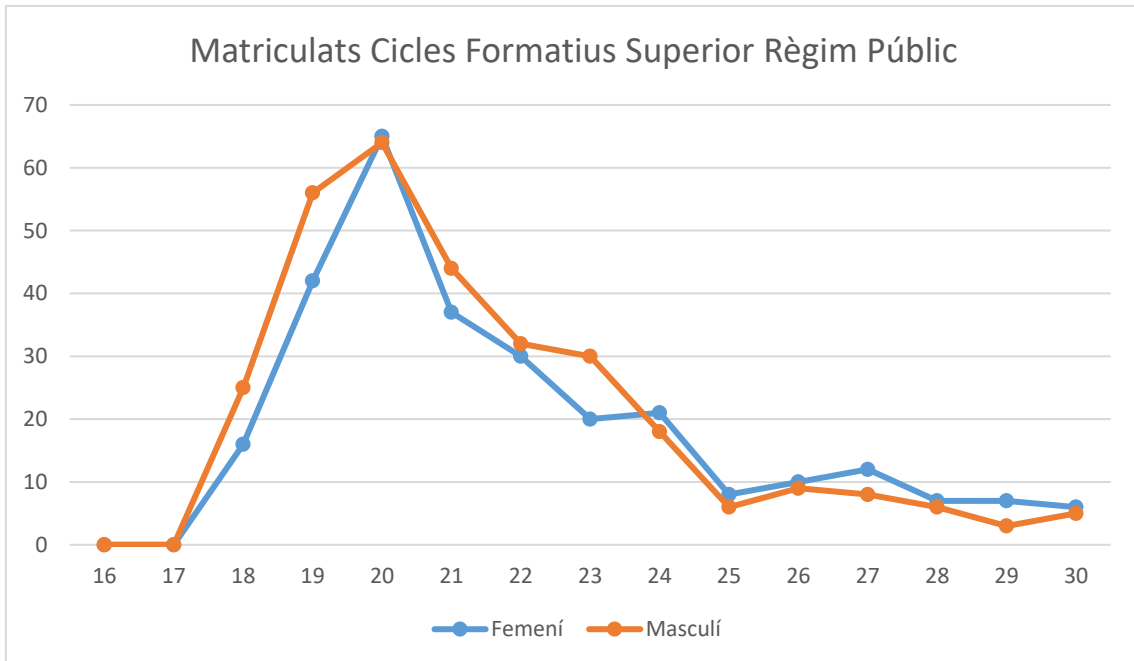
Font: <https://portal.edu.gva.es>

A nivell comarcal la matriculació CFGM i CFGS queda distribuïda de la següent manera en per any en any i sexe

Gràfic 6. Matriculats cicles formatius a nivell comarcal 2020/2021



Font: IVE. Institut nacional d'estadística



Font: IVE. Institut nacional d'estadística

AJUDES A NIVEL ESTATAL, PROVINCIAL I LOCAL



Existeixen diferents tipus d'ajudes per a la població jove a nivell estatals, provincial i municipal. Els tipus d'ajudes són molt variats, transport escolar, llibres de text, menjador, etc.:

- Beques d'estudis universitaris

RESOLUCIÓ de 30 de desembre de 2021, de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital, per la qual es convoquen beques per a la realització d'estudis universitaris durant el curs acadèmic 2021-2022 en les universitats de la Comunitat Valenciana.

Les subvencions contingudes en la present convocatòria es concediran amb càrrec als pressupostos de la Generalitat per a l'any 2022, per un import global

màxim de 5.500.000 € (cinc milions cinc-cents mil euros), aplicació pressupostària 21.02.02.422.60.4 línia de subvenció S1313000 del programa pressupostari 422.60, Universitat i Estudis Superiors, contemplada en el Projecte de llei de pressupostos de la Generalitat per a 2022.

- Ajudes complementàries a les beques del Ministeri

RESOLUCIÓ de 30 de setembre de 2021, de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital, per la qual es compensa, a les universitats públiques de la Comunitat Valenciana, la part no finançada amb càrrec als pressupostos generals de l'Estat de les beques de matrícula de la convocatòria aprovada per la Resolució de 31 de juliol de 2020, de la Secretaria d'Estat d'Educació i Formació Professional, per la qual es convoquen beques de caràcter general per al curs acadèmic 2020-2021, per a estudiants que cursin estudis postobligatoris.

Les subvencions contingudes en aquesta convocatòria, es concediran a càrrec dels pressupostos de la Generalitat per a l'any 2021, per un import global màxim estimat de 5.500.000 € (cinc milions cinc-cents mil euros), aplicació pressupostària 21.02.02.422.60.4, línia de subvenció S1313000, «Beques alumnat ensenyaments universitaris i estudis superiors», del programa pressupostari 422.60, Universitat i estudis superiors

La beca consistirà en l'import de la part de la matrícula no compensada a les universitats públiques de la Comunitat Valenciana, a les quals fa referència l'apartat primer, pel Ministeri d'Educació i Formació Professional de l'alumnat beneficiari al qual fa referència l'apartat segon d'aquesta convocatòria.

- Ajudes al transport universitari

RESOLUCIÓ de 8 de juny de 2022, de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital, per la qual es convoquen subvencions al transport universitari a la Comunitat Valenciana per al curs 2021-2022.

Podran sol·licitar aquesta subvenció les següents entitats: – Associacions d'estudiants universitaris. – Les cooperatives de consumidors i usuaris l'objecte

dels quals siga el transport d'alumnat universitari. – Els ajuntaments. – Les empreses de transport públic regular permanent d'ús general, subsidiàriament, per a aquelles rutes on no concórreguen alguna d'aquestes entitats. Queden excloses les empreses en crisi definides en les directrius comunitàries sobre ajudes estatals de salvament i de reestructuració d'empreses no financeres en crisi (DOUE C 249, 31.07.2014).

La subvenció consistirà en una ajuda al finançament del cost del servei de transport universitari corresponent al curs acadèmic 2021- 2022. L'òrgan instructor determinarà la distribució de la subvenció del crèdit disponible en l'exercici pressupostari de 2022, entre totes les rutes sol·licitades que complisquen els requisits establits en aquesta convocatòria

- Ajudes programes ERASMUS

RESOLUCIÓ de 24 de novembre de 2021, de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital, per la qual es convoquen, per al curs 2021-2022, les ajudes per a complementar les beques per a l'activitat de mobilitat d'estudiants per estudis del programa «Erasmus+» pertanyents a institucions d'educació superior de la Comunitat Valenciana
Article segon. Persones beneficiàries

Podrà ser persona beneficiària d'aquesta convocatòria l'alumnat següent: a) Alumnat matriculat en les universitats que integren el Sistema Universitari Valencià, a les quals fa referència l'article 2 de la Llei 4/2007, de 9 de febrer, de coordinació del Sistema Universitari Valencià, i dels centres públics adscrits a aquestes. b) Alumnat matriculat en ensenyaments artístics superiors dels centres adscrits a l'Institut Superior d'Ensenyaments Artístics de la Comunitat Valenciana.

Aquest alumnat haurà de complir els requisits continguts en aquesta resolució i serà avaluat d'acord amb els criteris de valoració que s'hi estableix. Article tercer. Finançament Les subvencions contingudes en la present convocatòria es concediran a càrrec dels pressupostos de la Generalitat per a l'any 2021, per un import global màxim de 600.000 € (sis-cents mil euros), aplicació pressupostària

21.02.02.422.60.4, línia de subvenció S3171000, «Ajudes programa Erasmus», del programa pressupostari 422.60, Universitat i estudis superiors

- Ajudes a l'excel·lència acadèmica

RESOLUCIÓ de 16 d'abril de 2020, de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital, per la qual es convoquen beques per a la promoció de l'excel·lència acadèmica destinades als qui hagen conclòs, durant el curs 2018-2019, estudis d'educació universitària en les universitats públiques de la Comunitat Valenciana i estudis superiors en centres de titularitat pública adscrits a l'Institut Superior d'Ensenyaments Artístics de la Comunitat Valenciana (ISEACV).

Podrà ser beneficiari de la beca per a l'excel·lència acadèmica l'alumnat que haja finalitzat els estudis en el curs 2018-2019 i estiga comprés en els apartats següents: a) Alumnat que haja finalitzat els estudis de grau en les universitats públiques de la Comunitat Valenciana i centres públics adscrits a aquestes. b) Alumnat que haja finalitzat els estudis superiors en ensenyances artístiques en els centres de titularitat pública adscrits a l'Institut Superior d'Ensenyances Artístiques de la Comunitat Valenciana. c) Queden exclosos els següents estudis universitaris: – Els graus obtinguts a partir de procediments d'adaptació de títols de llicenciat, enginyer, arquitecte, diplomat, mestre, enginyer tècnic i arquitecte tècnic. – Els graus obtinguts a través de reconeixement de crèdits per mitjà de l'acreditació d'assignatures superades en altres plans d'estudis universitaris oficials i/o altres ensenyaments superiors oficials, així com el reconeixement de crèdits procedents d'ensenyaments universitaris conduents a l'obtenció d'altres títols, i/o experiència laboral i/o professional, sempre que el nombre total de crèdits reconeguts excedisca de 30

- Beques finalització estudis universitaris

RESOLUCIÓ de 20 d'octubre de 2021, de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital, per la qual es convoquen beques per a l'alumnat que finalitze els seus estudis universitaris durant el curs 2021-2022 en les universitats de la Comunitat Valenciana.

Podrà sol·licitar beca l'alumnat a qui falte un màxim de 24 crèdits per a finalitzar els estudis universitaris en el curs acadèmic 2021-2022 en les universitats que integren el Sistema Universitari Valencià, o dels seus centres públics adscrits, i estiga matriculat en crèdits que corresponguen a la tercera i/o successives matrícules. 2. No s'inclouen en aquesta convocatòria exempcions ni ajudes per a la realització d'estudis de màster ni els corresponents al tercer cicle o doctorat, estudis d'especialització ni estudis conduents a l'obtenció de títols propis de les universitats. Article 3. Finançament Les subvencions contingudes en aquesta convocatòria es concediran a càrrec dels pressupostos de la Generalitat per a l'any 2021, per un import global màxim de 150.000 € (cent cinquanta mil euros), a càrrec de l'aplicació pressupostària 21.02.02.422.60.4, línia de subvenció S1313000, «Beques alumnat ensenyaments universitaris i estudis superiors», del programa pressupostari 422.60, Universitat i estudis superiors.

- Beques salari lligades a renda

RESOLUCIÓ de la Consellera d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital, per la qual es complementa el pressupost de la convocatòria de beques salari lligades a la renda per a la realització d'estudis universitaris durant el curs acadèmic 2021-22, en les universitats que integren el Sistema Universitari Valencià.

Podrà sol·licitar la beca salari lligada a la renda per a la realització d'estudis universitaris, l'alumnat que assenyalava la base primera de l'Ordre 10/2021, de 12 d'octubre, de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital, per la qual s'estableixen les bases reguladores per a la concessió de les beques salari lligades a la renda per a la realització d'estudis universitaris en les universitats que integren el Sistema Universitari Valencià. Segon. Condicions de

concessió i quantia de la beca 1. La beca consistirà en una beca salari l'import màxim del qual per beneficiari no serà superior a 6.000 euros

- Beques UNED

RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2022, de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital, per la qual es convoquen beques per a l'alumnat que realitzarà estudis en els centres associats de la Universitat Nacional d'Educació a Distància a la Comunitat Valenciana durant el curs acadèmic 2021-2022.1.

Podrà sol·licitar beca l'alumnat que no haja complit 55 anys en la data de finalització del termini de presentació de les sol·licituds d'ajuda a l'estudi, i que curse estudis universitaris en els centres associats de la UNED situats a la Comunitat Valenciana.³³ 2. No s'inclou en aquesta ordre el curs d'accés a majors de 25 anys, ni exempcions ni ajudes per a la realització d'estudis de màster ni els corresponents al tercer cicle o doctorat, estudis d'especialització ni estudis conduents a l'obtenció de títols propis de UNED.

- Convocatòria de Expressions de Interès: ACOLLIMENT DE L'ESTUDIANTAT SUPERIOR AFECTAT PEL CONFLICTE D'UCRAÏNA EN MATRICULATS EN UNIVERSITATS PÚBLIQUES VALENCIANES I EN CENTRES SUPERIORS D'ENSENYAMENTS ARTÍSTICS DE TITULARITAT DE LA GENERALITAT

La Generalitat és conscient de la situació i està mobilitzant actuacions específiques per a atendre aquesta situació excepcional. En aquest context, no obstant això, és necessari aconseguir sinergies entre les diferents administracions i actors rellevants. Per aquesta raó, els centres públics de formació superior juguen un paper rellevant a l'hora de contribuir a l'acolliment tant de l'estudiantat com de les famílies afectades pel conflicte d'Ucraïna. L'objecte d'aquesta convocatòria d'expressions d'interés és identificar les necessitats addicionals que les universitats públiques valencianes i els centres superiors d'ensenyaments artístics de titularitat de la Generalista puguen patir a conseqüència de les mesures d'acolliment de l'estudiantat compres en l'àmbit subjectiu de protecció temporal contemplat en la Decisió d'Execució (UE) 2022/382 del Consell de 4 de març de 2022, així com en l'Ordre PCM/170/2022,

de 9 de març, per la qual es publica l'Acord del Consell de Ministres de 8 de març de 2022, pel qual s'amplia la protecció temporal atorgada en virtut de la Decisió d'Execució (UE) 2022/382

Així mateix, i prèvia justificació, podran ser objecte d'ajuda les despeses destinades a compensar les actuacions dirigides a l'estudiantat d'altres nacionalitats que estiguera matriculat en les universitats públiques valencianes i centres del ISEAC amb anterioritat a l'inici del conflicte armat, i que s'haja vist afectat de manera objectiva i directa per l'esclat d'aquest.

- Ajudes menjador escolar

Alumnat escolaritzat en centres educatius no universitaris de titularitat de la Generalitat, dependents de la Conselleria amb competències en matèria d'educació, i alumnat escolaritzat en centres privats concertats o centres de titularitat pública distinta de la Generalitat, que disposen del servei de menjador escolar, en nivells de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària o Educació Secundària Obligatoria.

Alumnat dels centres específics d'educació especial de titularitat de la Generalitat.

Alumnat de tercer nivell d'Educació Infantil de primer cicle en centres d'Educació Infantil i Primària de titularitat de la Generalitat.

- Ajudes al transport escolar

Serà beneficiari de les ajudes regulades en la present resolució l'alumnat que complisca els requisits establits en la base segona de l'Ordre 37/2016 (DOCV num 7838 de 27 de juliol) que modifica l'Ordre 65/2015 de 18 de juny (DOCV núm. 7553), de 22 de juny de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, que aprova les bases reguladores per a la convocatòria d'ajudes individuals per al servei de transport escolar sempre que no puga ser inclòs en cap de les rutes de transport col·lectiu autoritzades i que estiga escolaritzat en algun dels nivells educatius següents:

- Educació Infantil de segon cicle
- Educació Primària
- Educació Secundària Obligatòria
- Educació Especial

La quantia màxima de les ajudes, amb caràcter general, per al curs acadèmic 2022/2023, queda establida de la manera següent:

Distància: menor o igual a 6 km - import màxim per curs: 340,02 euros

Distància: més de 6 i fins a 10 km - import màxim per curs: 464,69 euros

Distància: més de 10 i fins a 15 km - import màxim per curs: 597 euros

Distància: més de 15 i fins a 20 km - import màxim per curs: 730,37 euros

Distància: més de 20 km - import màxim per curs: 797,07 euros

- Beques endavant L'Alcúdia de Crespins

Des de l'Ajuntament de l'Alcúdia de Crespins s'han posat en marxa les beques Endavant 2021 destinades a impulsar l'ocupació local entre la joventut. El programa ofereix 10 beques formatives destinades a joves majors de 18 anys que cursen titulacions universitàries o cicles formatius. El programa es durà a terme durant els mesos de juliol i agost, amb una jornada de 20 hores setmanals i amb una remuneració de 600 euros mensuals. Als i les beneficiàries de les beques se'ls assignarà una tasca diferent ajustant-se el màxim possible a la formació de cadascú. Entre les diferents àrees d'àmbit local s'inclouen l'Ajuntament de l'Alcúdia de Crespins, Serveis Socials, la Biblioteca Municipal, l'Escola d'Estiu i el taller per a persones grans.

Imatge 4. Promoció beques endavant 2021



4.1.2. Pla d'absentisme y abandonament escolar

RESOLUCIÓ de 29 de setembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments obligatoris i Formació Professional Bàsica. [2021/11082]

La finalitat d'aquestes instruccions és garantir la plena escolarització de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria, garantir-ne el dret a l'educació i reduir l'absentisme escolar. A més, persegueix aquests quatre grans objectius: 1. Establir un protocol per a la detecció, prevenció i la intervenció en casos d'absentisme escolar, que sistematitze i coordine les actuacions de tots els agents implicats. 2. Detectar i assegurar intervencions en els estadis més primerencs, que eviten la cronificació de l'absentisme escolar. 3. Obtindre informació actualitzada i fiable que permeta reconèixer les situacions

d'absentisme escolar i identificar les circumstàncies que el provoquen i el mantenen. 4. Fer el seguiment de l'alumnat absentista, facilitar la reincorporació al centre educatiu i reduir, en conseqüència, l'abandonament escolar. 2. Definicions Absentisme escolar: la falta d'assistència no justificada, ocasional, freqüent o total d'un alumne o alumna al centre educatiu en les etapes d'Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Formació Professional Bàsica, siga per voluntat pròpia o de la família o representants legals. Absentisme intermitent: quan l'alumnat presenta un patró d'absentisme determinat que es manté al llarg del curs escolar i la suma de les faltes no justificades no comptabilitza un 15 %. Dins d'aquest tipus de situació, es troben les faltes d'assistència no justificades de primeres i últimes hores, entre altres. Absentisme lleu: quan un alumne o alumna presenta entre un 15 % i un 25 % de faltes no justificades mensualment. Aquesta situació determinarà l'inici del procediment d'intervenció sobre la situació d'absentisme al centre educatiu. Absentisme greu: entre un 25 % i un 50 % de faltes no justificades mensualment. Absentisme crònic: a partir d'un 50 % de faltes no justificades mensualment. Absentisme ocasional: quan es produeixen faltes d'assistència que superen el percentatge mínim establert com a absentisme escolar durant un temps determinat, però, superat aquest període, l'assistència a classe és regular. Alumnat no escolaritzat: quan, a efectes administratius, no hi ha constància de matriculació d'un xiquet, xiqueta o adolescent en un centre educatiu, a excepció de situacions especials com la de l'alumnat víctima de violència de gènere. Desafecció escolar: procés de desvinculació progressiva del sistema escolar com a conseqüència d'una trajectòria escolar plena de dificultats.

A més adjunte a **l'ANNEX 1** el PAEM (Programa d'Absentisme Escolar Municipal) que presenta l'ajuntament de Valencia:

PAEM (Programa d'Absentisme Escolar Municipal) No hi ha millor lloc per a la socialització d'una persona menor que l'escola, on està envoltada dels seus iguals Les Administracions Públiques han de garantir el dret a l'educació i contribuir que les persones joves siguin en el futur independents, proactives i responsables. L' absentisme escolar es manifesta de diferents formes: retards, faltes a primeres o últimes hores, absències continuades sense justificar correctament... No detectar i prendre decisions ràpidament, pot repercutir

negativament en el ritme d'aprenentatge; la desmotivació per retard escolar, és el primer símptoma d'abandonament. L'absentisme presenta la seva major incidència en l'E.S.O. però és a la Primària on es pot fer un treball preventiu per eradicar el problema des dels seus inicis.

4.1.3. Ocupació, factors socioeconòmics i vivenda

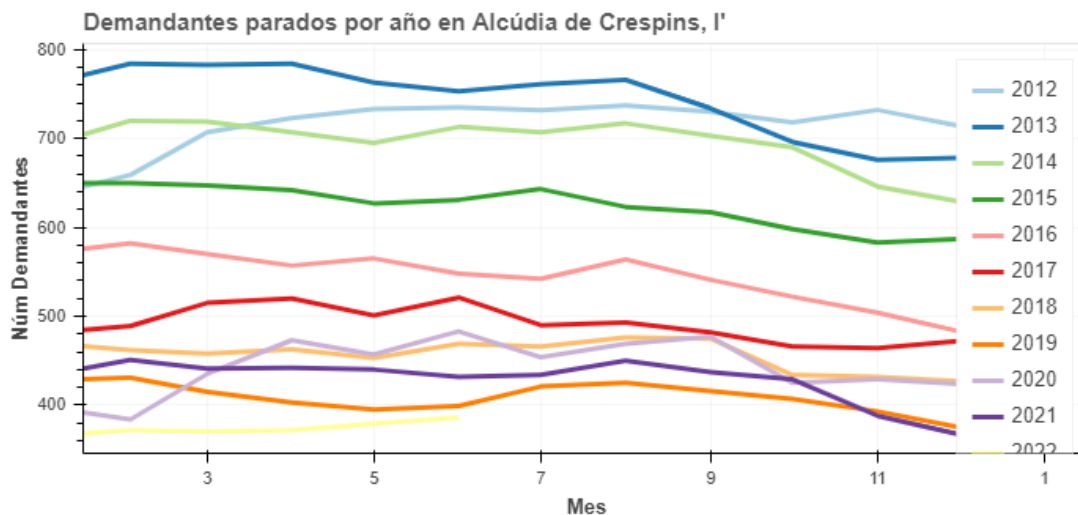
Estem davant d'un període on a nivell estatal com europeu estan produint-se una crisi econòmica des del 2008 la qual provoca una sèrie de canvis socials i laborals. A més no poden deixar de costat la crisi sanitària que ha paralytat la vida, el treball i les relacions socials afectant així a la salut mental en un context mundial.

Aquestes dos grans crisis arrastren amb elles als col·lectius destinatària d'aquest pla fins unes condicions que els fan vulnerables davant una estabilitat econòmica, laboral i accés a la vivenda.

Al gràfic 7 i 8 vorem els gràfics municipals que fan referència a la vivenda i al sector ocupacional

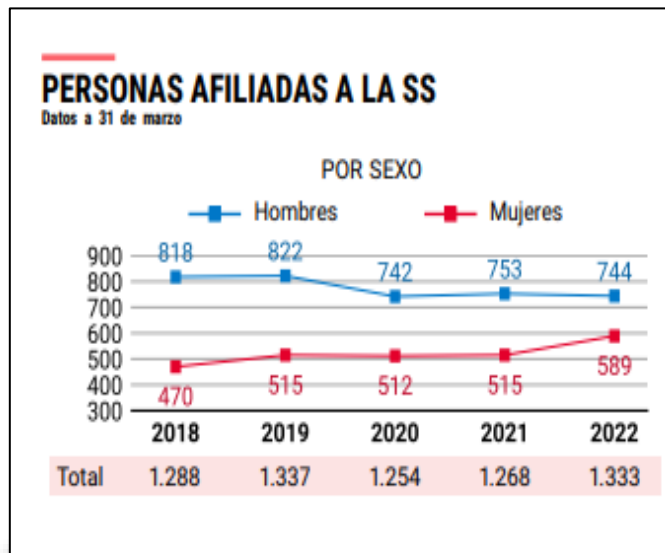
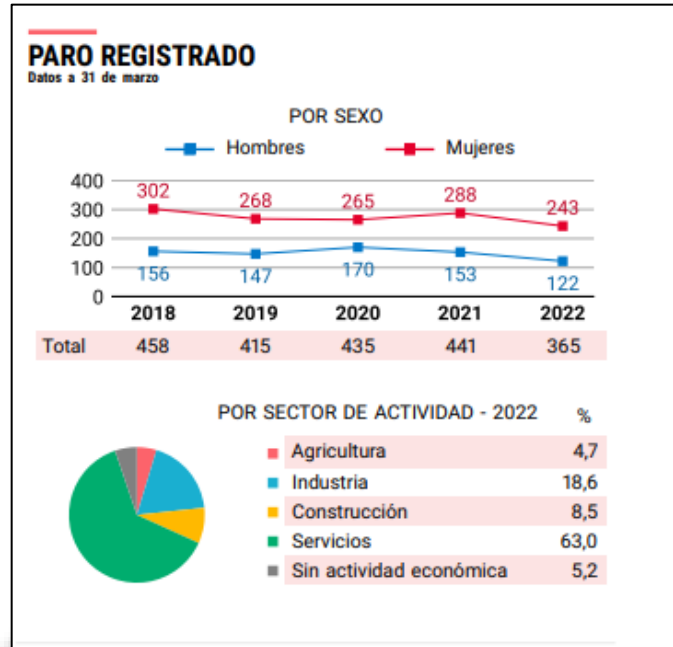
En primer lloc:

Gràfic 7. Demandants per any en L'Alcúdia de Crespins. 2012-2022



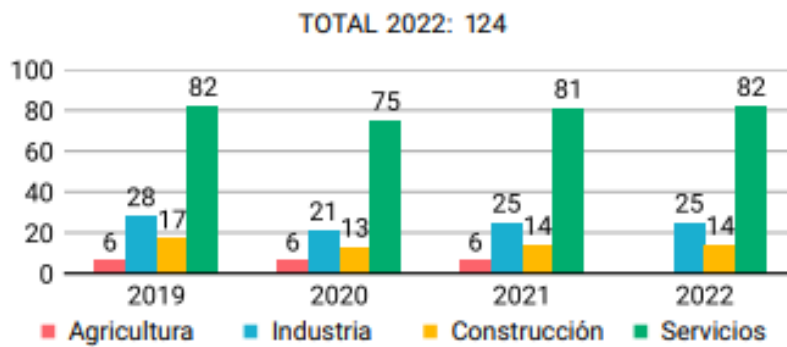
Font: SEPE. Servicio público de empleo estatal

Gràfic 8. Atur registrat i persones afiliades a la SS. 2021



IVE. Institut Valencià d'Estadística



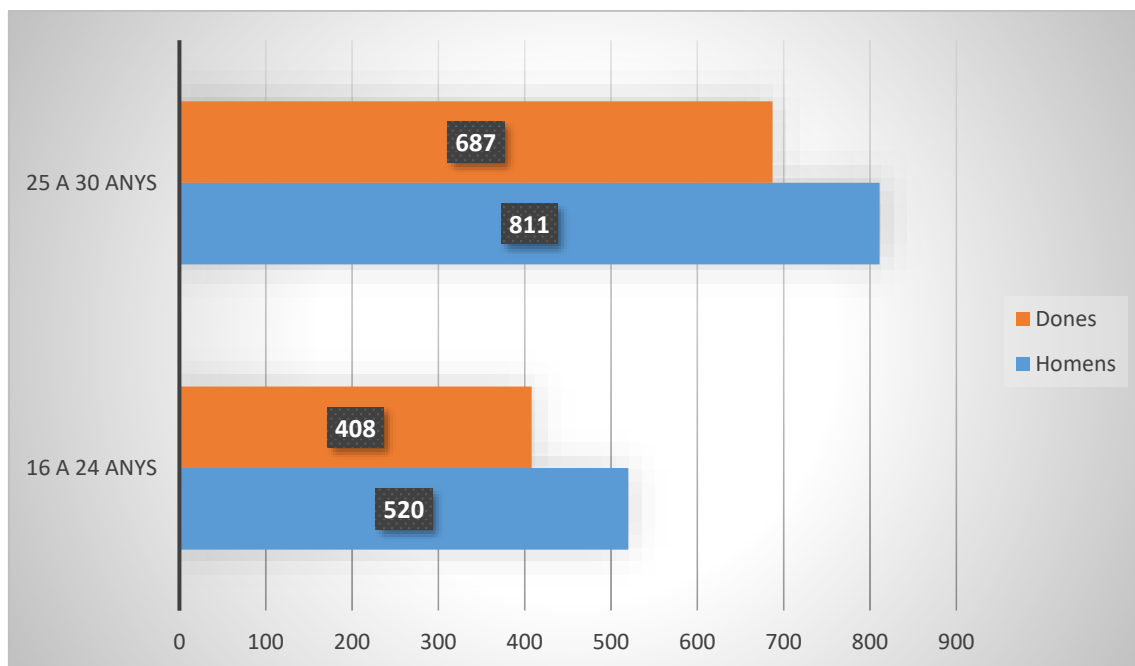
Gràfic 9. Empreses inscrites en la SS a l'any 2022

IVE. Institut Valencià d'Estadística

Pel que fa a l'estructura empresarial, gràfic 9, de la localitat segueix una tipologia característica, amb sectors productius més industrialitzats, i especialització en el sector serveis com el comerç minorista, agències, serveis socio-sanitaris, restauració, etc

Gràfic 10. Joves afiliats a la SS

Pel que fa als joves del municipi afiliats a la SS queda registrat de la següent manera:



IVE. Institut Valencià d'Estadística

4.2. Estudi de necessitats, demandes i problemes

4.2.1. Anàlisi del procés participatiu

Enquestes a joves d'entre 12 i 30 anys

El nostre municipi fixa a data de desembre 2021 una població jove de 1.048. D'aquesta totalitat la participació a l'hora de realitzar les enquestes tant a nivell presencial a les visites al IES i en l'Espai jove com a nivell online per mitjà de les xarxes socials. A més a la franja d'entre 17 i 23 anys s'ha optat per eixir al carrer a les zones on solen freqüència i preguntar directament al grup.

Quedant reflectides les enquestes de la següent manera:



Per tant partint de saber que el total de les enquesta suma 217 repartides entre les diferents edats queden els següents percentatges:

- Entre 12 i 17 anys → 33.64%
- Entre 18 i 23 anys → 22.58%
- Entre 24 i 30 anys → 43.78%

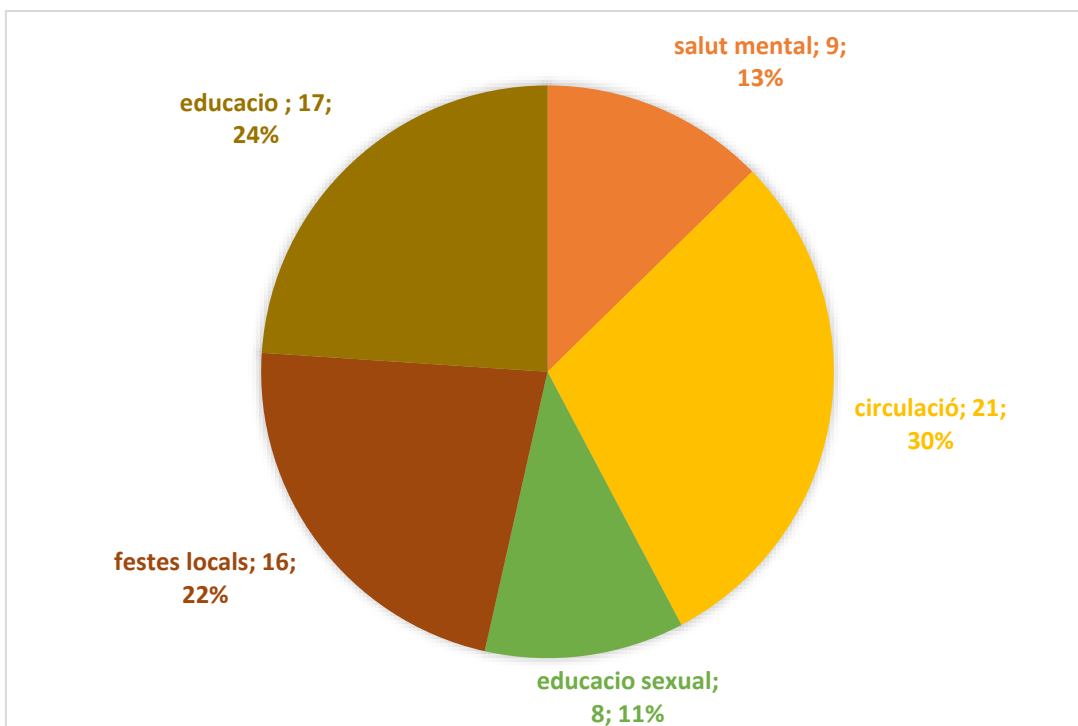
Amb aquestes dades queda fàcilment diferenciat l'interès majoritari a l'última edat.

L'enquesta es va estructurar en 5 àmbits, com són: La gent jove, a nivell personal, quins interessos o motivacions teniu, el teu municipi i la societat, els quals determina l'IVAJ.

Pel que fa a les respostes queden englobades en 5 àmbits on apareixen fortaleces i desavantatges amb les que es troben les i les joves del nostre municipi:

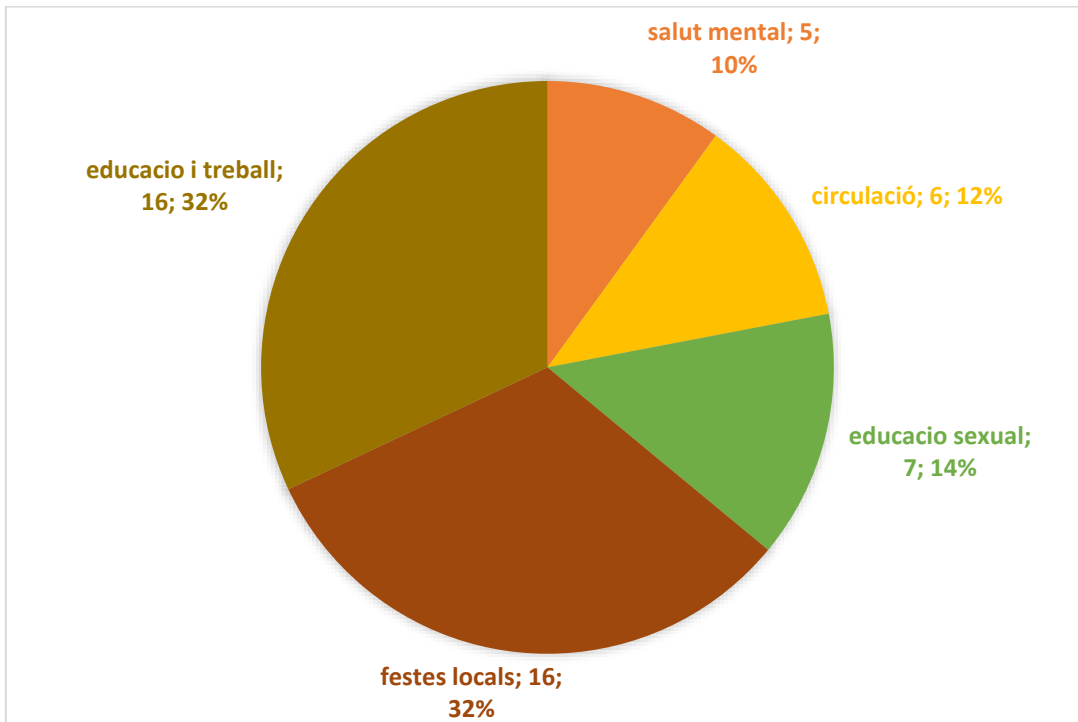
- Salut mental
- Circulació segura
- Educació
- Sexualitat
- Festes locals

Gràfic 11. Joves enquestats entre 12 i 17 anys



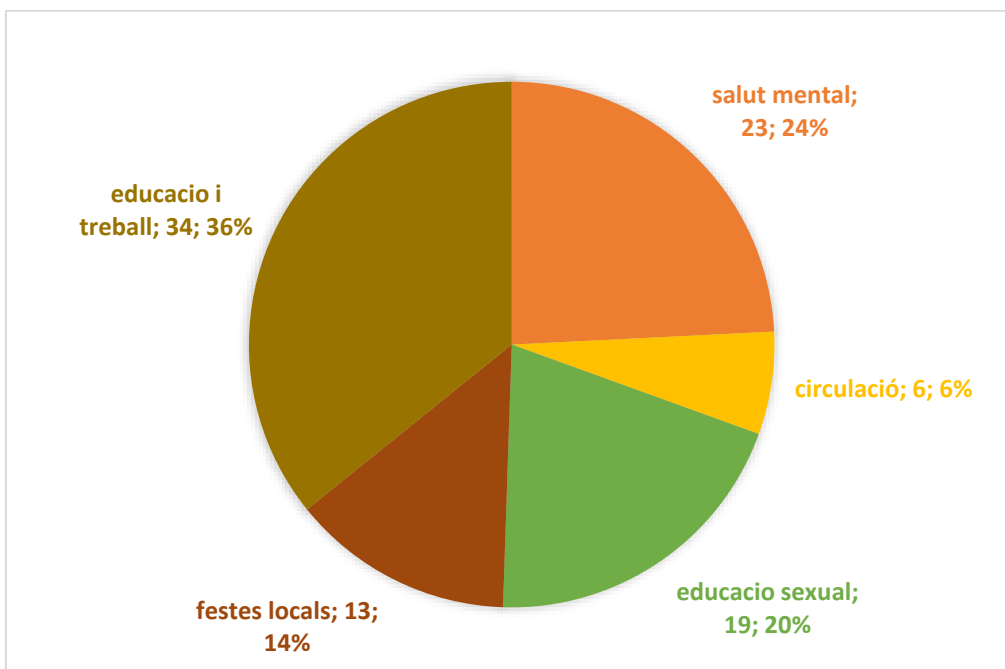
Font: Elaboració pròpia: enquestes realitzades als joves

Gràfic 12. Joves enquestats entre 18 i 23 anys



Font: enquestes realitzades als joves

Gràfic 13. Joves enquestats entre 24 i 30 anys



Font: Elaboració pròpia: enquestes realitzades als joves

Independentment de quina franja d'edat parlem la major preocupació està relacionada amb l'educació i el treball, contestació a la pregunta Quins son els temes que més et preocupen? aquesta preocupació naix del futur laboral que els espera

Els següents percentatges ja varien depenent de les franges però cal destacar que els problemes de salut mental ja tenen un cert percentatge a les primeres edat, així i tot baixa pel que fa a la segona franja però puja significativament a l'última.

Tots aquests gràfics junts a aquesta metodologia de cerca de informació local s'ha portat davant els polítics del municipi per buscar les ajudes necessàries a més aquesta pla queda fonamentat en l'estratègia de fòrums joves com a recurs on participar els joves i els polítics coordinats per els tècnics, on fan les seues propostes mitjançant un diàleg al voltant dels temes d'interès i on esperen trobar solucions tant a curs, mig i llarg termini.

A més aquest fòrums busquen que la gent jove participe activament en la millora i la implicació cívica del municipi al qual pertanyen i s'adonen que la seua veu també es escoltada.

En definitiva, els fòrum jove esta creat per enllaçar la joventut i les polítiques tal com apunta la Llei 15/2017 del 10 de novembre de la Generalitat de polítiques integrals de la Joventut.

En el nostre cas, a **L'Alcúdia de Crespins, el 5 d'octubre del 2022, es va dur endavant el I Fòrum Jove del Municipi.**

4.3. Constitució de fòrums de debat

Per a dur a terme el **I FÒRUM JOVE DE L'ALCÚDIA DE CRESPINS** vam convocar a tots els joves d'entre 12 i 30 anys.

A través de les xarxes socials es van fer diferents publicacions, el cartell **Annex 2** es va publicar tant al Instagram de l'espai jove com a les pàgines de l'ajuntament (Instagram, pàgina web i Facebook). Aquestes publicacions anaven acompanyades del següent escrit el qual adjuntava un link per fer la inscripció online:

Joves d'entre 12 i 30 anys atenció:

Creus que no t'escolten els polítics? 🗣️

🗣️ La teua veu és tan important com la dels altres.

En aquest fòrum anem parlar de totes les propostes que han eixit pels joves per a millorar L'Alcúdia de Crespins. 🙌🙌

Entre els temes que tractarem serà el 🏠 manteniment del poble, les 🎉 festes, la 🧠 salut mental i les 🚫 drogues.

El fòrum jove, és una eina de debat i proposta juvenil per a posar a l'abast de la població jove la possibilitat de participar del disseny de les polítiques locals. 🗳️



I com no, en acabar tindrem una berena per a tots els assistents.

📅 DATA: 5 d'octubre

🕒 HORA: 19.00h

📍 LLOC: sala dels pardalets (enfrent de la biblioteca)

🕒 DURACIÓ: 1 hora

Per apuntar-te pots copiar i pegar el següent link o enviar un Whatsapp o un correu:

🔗 <https://forms.gle/jjEGTvzNKdyxt9uTA>

☎️ 657292981

✉️ espaijovealcudiadecrespins@gmail.com

Per a dur-lo a terme es va utilitzar la sala anomenada dels pardalets, ja que l'espai jove continua en obres per millora. Van participar un total de 8 joves els quals cobrien les tres franges d'edat. També van acudir els personal polític, Alcalde i regidor de joventut i esports, el personal tècnic de joventut i la coordinadora.

Va començar en la presentació d'un *Power point*, presentat al **l'Annex 3** en qual resumia el resultat de les enquestes dutes a terme tant en el IES com en els formularis i associacions. Aquest mostrava mitjançant un gràfic circular com els que hem vist abans, els resultat de les tres franges, destacant en cada una d'elles quins eren els punts més destacats i comparant uns gràfics amb el altres.

Aquesta presentació va acabar amb la exposició de tot allò que si que tenim al poble, per saber des d'on iniciar el posteriors xicotets fòrums. Aquest xicotet fòrum van servir per elaborar una sèrie de propostes emplenant el document que adjunte a l' **Annex 4**.

Els polítics no van estar present durant tot el fòrum, si no que els vam convocar 30 minuts més tard de començar amb l'objectiu que crear les propostes sense el condicionant d'estar ells davant.

Una vegada van quedar les propostes elaborades i els polítics ja estaven presents se li'ls van presentar. Cada grup va presentar les diferents propostes i van dirigir d'altres que no tenien preparades però que la conversació va dur a elles.

En resum, per a realitzar el fòrum es va seguir una estructura d'acció participativa, incloent dinàmiques per conèixer a tots els participants seguides d'una presentació de les dades extretes de les entrevistes i finalitzant amb les propostes sorgides als xicotets fòrums que es van crear en aquell moment.

Adjunte a l'**Annex 5** algunes imatges del fòrum

5. Anàlisi d'aportacions: viabilitat

5.1. Propostes i mesures

AMBIT 1: URBANISME

OBJECTIU GENERAL: Cura del municipi				
INTERVENCIÓ 1.1				
<u>Descripció de la intervenció:</u> Augmentar la neteja en diferents carrer del nostre poble, be amb la colla municipal o contractant una empresa privada.				
<u>Dades que justifiquen la intervenció:</u> El poble de L'Alcúdia de Crespins es veu brut de manera general, no solament per les defecacions dels gossos que els propis propietària no repleguen si no també per que els carrers estan plens de brutícia.				
OBJECTIU ESPECÍFIC: - Neteja de carrers				INDICADORS: - Nombre de queixes rebudes
DURACIÓ				
2023	2024	2025	2026	PRESUPOST
x				100.000€

OBJECTIU GENERAL: Millora del municipi				
INTERVENCIÓ 1.2				
<u>Descripció de la intervenció:</u> Millorar el punts d'esport que hi han a la zona de l'ermita				
<u>Dades que justifiquen la intervenció:</u> Hi ha diferents pistes per fer esport però no disposen d'aigua				
OBJECTIU ESPECÍFIC: - Aigua potable				INDICADORS: - Nombre de les queixes rebudes per els residents de la zona i els joves que juguen allí.
DURACIÓ				
2023	2024	2025	2026	PRESUPOST
x				200€

OBJECTIU GENERAL: Millorar la imatge local				
INTERVENCIÓ 1.3				
<u>Descripció de la intervenció:</u> Millorar l'entrada del poble				
<u>Dades que justifiquen la intervenció:</u> No tenim cap identificació com el nom del poble a l'entrada, podríem dir que no tenim una entrada al poble principal la qual esbrina que ja han entrat a L'Alcúdia de Crespins				
OBJECTIU ESPECÍFIC: - Nom del municipi a l'entrada			INDICADORS: - Valoració de les persones joves sobre el municipi.	
DURACIÓ				PRESUPOST
2023	2024	2025	2026	500.000€
			X	

AMBIT 2: MEDI AMBIENT

OBJECTIU GENERAL: Cura del patrimoni municipal				
INTERVENCIÓ 2.1				
<u>Descripció de la intervenció:</u> Corrent continua del Riu Nou				
<u>Dades que justifiquen la intervenció:</u>				
OBJECTIU ESPECÍFIC: - Manteniment del Riu Nou			INDICADORS: - Nombre de les queixes rebudes per els residents de la zona i els joves que passen allí el temps.	
AGENTS IMPLICATS: - Personal de neteja de l'Ajuntament - Regidoria de Medi Ambient				
DURACIÓ				PRESUPOST
2023	2024	2025	2026	0€
			X	

OBJECTIU GENERAL: Visibilitat els senderisme local				
INTERVENCIÓ 2.2				
<u>Descripció de la intervenció:</u> Marcar les rutes ja existents que naixen o passen per L'Alcúdia de Crespins, diferenciant la dificultat.				
<u>Dades que justifiquen la intervenció:</u> En el nostre poble hi ha molta participació en quan al senderisme, a més disposem de més de 10 rutes que es poden seguir ja siguen circulars com d'anada i tornada, però cap d'elles esta senyalitzada. Per poder fer-les sense conèixer-les has de disposar d' algun aparell electrònic com puga ser el telèfon o el GPS.				
OBJECTIU ESPECÍFIC:			INDICADORS:	
- Marcació de les rutes locals			- Nombre de persones que practiquen senderisme	
AGENTS IMPLICATS:				
- Personal voluntariat - Regidoria de Medi Ambient - Federació senderisme FEMECCV				
DURACIÓ				PRESUPOST
2023	2024	2025	2026	5.000€
X				

AMBIT 3: OCI JUVENIL

OBJECTIU GENERAL: Oci per als mes joves				
INTERVENCIÓ 3.1				
<u>Descripció de la intervenció:</u> Actuacions per a joves per al cap de setmana				
<u>Dades que justifiquen la intervenció:</u> Hi ha molt poc d'oci en L'Alcúdia de Crespins quan arriba el cap de setmana				
OBJECTIU ESPECÍFIC:			INDICADORS:	
- Entreteniment durant el cap de setmana			- Valoració de els joves sobre les festes i les activitats locals.	
AGENTS IMPLICATS:				
- Empresa entreteniment - Regidoria de joventut				
DURACIÓ				PRESUPOST
2023	2024	2025	2026	4.000€
X				

OBJECTIU GENERAL: Extraescolars de ball				
INTERVENCIÓ 3.2				
Descripció de la intervenció: Crear classes de ball un dia a la setmana de forma gratuïta per als joves del poble				
Dades que justifiquen la intervenció: No tenim extraescolar de ball al municipi				
OBJECTIU ESPECÍFIC:			INDICADORS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Contractació d'una monitora per formar una extraescolar de ball 			<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de joves que practiquen ball fora del nostre municipi. 	
AGENTS IMPLICATS:				
<ul style="list-style-type: none"> - Associacions artístiques 				
DURACIÓ				PRESUPOST
2023	2024	2025	2026	800€
X				

OBJECTIU GENERAL: Eradicar el consum de estupefacients				
INTERVENCIÓ 3.3				
Descripció de la intervenció: Controlar i si es pot eradicar el consum de drogues				
Dades que justifiquen la intervenció: Consum de cloretil, drogues i alcohol en molts dels parcs del poble, a més de accidents per consum de drogues a les festes locals fins el punt de morir o entrar en coma.				
OBJECTIU ESPECÍFIC:			INDICADORS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar xarrades informatives - Eliminar l'ús del cloretil 			<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de joves que durant les festes han estat perjudicats per aquests estupefaents 	
AGENTS IMPLICATS:				
<ul style="list-style-type: none"> - Creu Roja - Policia local municipal - Mancomunitat 				
DURACIÓ				PRESUPOST
2023	2024	2025	2026	200€
X				

OBJECTIU GENERAL: Fomentar l'esport				
INTERVENCIÓ 3.3				
<u>Descripció de la intervenció:</u> Crear un espai on fer skate				
<u>Dades que justifiquen la intervenció:</u> Els joves de L'Alcúdia de Crespins es desplacen a Xàtiva per practicar aquest esport				
OBJECTIU ESPECÍFIC:			INDICADORS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Canviar els hàbits dels joves - Introduir l'esport des de l'activitat que més els agrada. 			<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de joves que practiquen este esport 	
AGENTS IMPLICATS:				
<ul style="list-style-type: none"> - Ajuntament de L'Alcúdia de Crespins 				
DURACIÓ				PRESUPOST
2023	2024	2025	2026	10.000€
	X			

6. BIBLIOGRAFIA, WEBGRAFIA I LEGISLACIÓ

Plataforma Xarxa Jove:

<https://xarxajove.info/media/kkxgwj1v/documento-resumen-seminario.pdf>

<https://xarxajove.info/media/qifmhjft/doc-8-esquema-para-la-redaccion-de-unplan-joven.pdf>

<https://www.lalcudiadecrespins.es/es/pagina/historia>

IVAJ:

<https://ivaj.gva.es/es/informacion>

Estadístiques:

<https://argos.gva.es/va/>

<https://www.ine.es/>

Normativa:

LLEI 15/2017, de 10 de novembre, de la Generalitat, de polítiques integrals de joventut

https://ivaj.gva.es/es/instalaciones//asset_publisher/JYDxacyM69Qc/content/les-trategia-valenciana-de-joventut-2019-2023-aposta-per-la-inclusio-activa-i-lapoderament-de-les-persones-joves

Estratègia Valenciana de Joventut

<https://www.boe.es/legislacion/documentos/ConstitucionCATALAN.pdf> -

CONSTITUCIÓ ESPANYOLA

<https://www.cortsvalencianes.es/es/composicion/normas/est-autonomia> -

ESTATUT D'AUTONOMIA

7. ANNEX


ANNEXOS





INDEX ANNEXOS

1. PAEM Valencia.....	3
2. Cartell I Fòrum Jove Municipal	15
3. Power Point presentació fòrum jove.....	16
4. Full propostes elaborades als xicotets fóruns	19
5. Fotos del I Fòrum Comarcal.....	21



1. PAEM Valencia

Resolució de 29 de setembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments obligatoris i Formació Professional Bàsica

L'escolarització obligatòria, la participació de l'alumnat en els centres educatius i l'assoliment dels aprenentatges és un dret irrenunciable i una de les bases necessàries per a assolir la igualtat d'oportunitats i la inclusió social i escolar. Per altra banda, l'absentisme escolar és un problema social que deriva de diferents factors, que requereixen respostes integrals dins del marc de la institució escolar i fora d'aquesta.

Aquesta premissa queda recollida en la Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides, el 20 de novembre de 1989, que estableix, en l'article 28, que els estats membres reconeixen el dret de l'infant a l'educació i han d'efectuar actuacions que en garantisquen l'assistència. Així mateix, els insta a adoptar mesures per a assegurar l'assistència regular a l'escola i a reduir l'abandonament escolar.

La Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i l'adolescència, defineix l'absentisme, en l'article 1r, apartat 11, com "l'absència d'escolarització o falta d'assistència reiterada i no justificada adequadament al centre educatiu i la permissivitat continuada o la inducció a l'absentisme escolar durant les etapes d'escolarització obligatòria". Aquesta absència d'escolarització s'entén com una situació de desemparament.

La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, estableix, en l'article 43, les responsabilitats de la Generalitat per garantir l'exercici ple del dret a l'educació, promoure la participació activa de l'alumnat en la vida escolar i crear canals de participació accessibles que en faciliten la intervenció en els processos democràtics d'adopció de decisions.

L'article 49 determina que les persones progenitores o representants legals de menors d'edat són les responsables de la criança i formació de xiquets, xiquetes i adolescents i tenen el deure de vetlar perquè aquests cursen de manera real i efectiva els nivells obligatoris d'ensenyament, i de garantir-ne l'assistència a classe. I també, que la Generalitat ha de coordinar i emprendre les accions necessàries per al compliment de l'escolaritat obligatòria, i evitar l'absentisme i l'abandonament escolar.

Per això, insta la conselleria competent en matèria d'educació a promoure la participació de les administracions locals amb l'elaboració d'un pla marc contra la no-escolarització, l'absentisme i l'abandó escolar, a través dels Consells Escolars Municipals, on es fomentarà la creació de comissions de prevenció, seguiment i control de l'absentisme i l'abandó escolar, i la presència de professionals dels departaments competents en matèria de serveis socials, salut mental, infància, joventut i educació.

La Llei 7/1985, de 2 d'abril, reguladora de bases de règim local, en l'article 25.2.n), modificada per la Llei 27/2013, de 27 de desembre, de racionalització i sostenibilitat de l'Administració local en l'article 8.n), i la Llei 8/2010, de 23 de juny, de la Generalitat, de règim local de la Comunitat Valenciana, en l'article 33.3 o), estableixen que els municipis valencians tenen competències pròpies en diverses matèries, entre les quals es troba "participar en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria". L'article 4.1.f) de la Llei 7/1985, de 2 d'abril, reconeix a les administracions públiques de caràcter territorial la potestat sancionadora, entre d'altres. L'esmentada potestat ve regulada en el capítol III del títol preliminar de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic.

L'article 52 de la Llei 3/2019, de 18 de febrer, de la Generalitat, de serveis socials inclusius de la Comunitat Valenciana, estableix la necessària coordinació, col·laboració i cooperació entre el sistema públic de serveis socials i el sistema educatiu valencià, i que les conselleries competents en matèria d'educació i serveis socials han de desenvolupar protocols de col·laboració i coordinació per assegurar una educació inclusiva, per a millorar l'eficiència en la intervenció socioeducativa dirigida a la infància, l'adolescència, les famílies o unitats de convivència, i l'abordatge de totes les situacions de vulnerabilitat

que afecten ambdós sistemes. Així mateix, determina, en l'apartat 4, que el Consell Escolar Municipal inclourà, entre les persones que el conformen, una persona designada per la corporació municipal, que tindrà veu i vot i que representarà els serveis socials municipals.

L'article 171 de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència, permet a la Generalitat i les entitats locals establir instruments jurídics de col·laboració entre si i amb altres administracions per a l'exercici de les competències que els atribueix aquesta llei, en temes d'absentisme escolar. En el Capítol II, article 186, es tipifiquen les infraccions administratives en matèria de protecció dels drets de la infància i l'adolescència i es classifiquen en lleus, greus i molt greus. Constituirà una infracció administrativa quan les persones progenitores o les representants legals permeten una inassistència reiterada que, d'acord amb la normativa reglamentària, constitueix absentisme escolar. Aquestes persones tenen el deure de vetllar perquè un xiquet, una xiqueta o un adolescent a càrrec seu, curse de manera real i efectiva l'ensenyament obligatori.

El Decret 135/2014, de 8 d'agost, del Consell, pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, estableix en l'article 5, de garanties de l'escolarització, punt 4, que la direcció del centre, la comissió municipal d'escolarització i la Inspecció d'Educació vetllaran pel compliment de l'escolarització i per evitar, de forma preventiva i correctiva, la desescolarització i l'absentisme.

El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, en l'article 59, i el Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, en l'article 74, Carta de compromís educatiu amb les famílies de l'alumnat dels centres, estableixen aquest mecanisme, mitjançant el qual s'acorden els compromisos entre la família i el centre educatiu, en relació amb els principis que la inspiren, necessaris per a garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i el centre educatiu.

El Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis, estableix en el capítol II, de deures dels pares, mares, tutors o tutores dels alumnes, que l'administració educativa comunicarà els casos d'absentisme a les institucions públiques competents, a fi que s'adopten les mesures oportunes, així com la definició d'inassistència.

L'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana, estableix els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar i l'instrument de comunicació a la Fiscalia de casos o situacions constitutives de delictes en l'Annex VII.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, en l'article 5, punt 8, determina que la conselleria competent en matèria d'educació haurà d'establir plans per a combatre l'absentisme escolar i l'abandonament prematur i facilitar vies de reincorporació al sistema educatiu que possibiliten l'aprenentatge al llarg de la vida.

El Decret 51/2011, de 13 de maig, del Consell, sobre el sistema de comunicació de dades a la conselleria competent en matèria d'educació, a través del sistema d'informació ITACA, dels centres docents que imparteixen ensenyances reglades no universitàries, té per objecte la regulació d'un sistema d'informació com a instrument per a la gestió i la comunicació de les dades i dels documents necessaris per a l'adequat funcionament del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, a través de la plataforma ÍTACA, acrònim d'Innovació Tecnològica Administrativa de Centres i Alumnat, que comprén tots els mitjans tècnics i organitzatius que servisquen per a la millora de la comunicació i de la gestió en l'àmbit de competències de l'administració educativa.

L'Ordre 5/2021, de 15 de juliol, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, determina el nou full de notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i protecció de l'alumnat menor d'edat i estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i

adolescència.

Finalment, el Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, estableix, en els articles 6 i 8, les funcions de l'equip d'orientació educativa i dels departaments d'orientació educativa i professional, entre les quals, la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que disposel'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat.

Per tot això, en compliment de la legislació vigent, aquestes instruccions estableixen un procediment que facilita la presa de decisions als centres educatius i a l'administració educativa a través de la plataforma ÍTACA. Es tracta de millorar la comunicació i l'intercanvi d'informació, agilitzar les coordinacions dins el centre i amb l'administració local, que resulten més dinàmiques i efectives, i reduir les duplicitats.

De conformitat amb el *Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions*, d'acord amb el *Decret 105/2019, de 5 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat* i amb el *Decret 141/2019, de 12 de juliol, del Consell, pel qual es nomena la persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa*, resolc:

Primer. Aprovar el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres educatius sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments obligatoris i Formació Professional Bàsica.

Segon. Aprovar l'entrada en vigor d'aquesta resolució, de 29 de setembre de 2021.

Firmat per Raquel Andrés Gimeno el
29/09/2021 14:02:56

Càrrec: Directora General de Inclusión
Educativa

PROTOCOL D'ACTUACIÓ PER A LA PREVENCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR

1. FINALITAT

La finalitat d'aquestes instruccions és garantir la plena escolarització de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria, garantir-ne el dret a l'educació i reduir l'absentisme escolar. A més, persegueix aquests quatre grans objectius:

1. Establir un protocol per a la detecció, prevenció i la intervenció en casos d'absentisme escolar, que sistematitzi i coordine les actuacions de tots els agents implicats.
2. Detectar i assegurar intervencions en els estadis més primerencs, que eviten la cronificació de l'absentisme escolar.
3. Obtindre informació actualitzada i fiable que permeti reconèixer les situacions d'absentisme escolar i identificar les circumstàncies que el provoquen i el mantenen.
4. Fer el seguiment de l'alumnat absentista, facilitar la reincorporació al centre educatiu i reduir, en conseqüència, l'abandonament escolar.

2. DEFINICIONS

Absentisme escolar: la falta d'assistència no justificada, ocasional, freqüent o total d'un alumne o alumna al centre educatiu en les etapes d'Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Formació Professional Bàsica, siga per voluntat pròpia o de la família o representants legals.

Absentisme intermitent: quan l'alumnat presenta un patró d'absentisme determinat que es manté al llarg del curs escolar i la suma de les faltes no justificades no comptabilitza un 15%. Dins d'aquest tipus de situació, es troben les faltes d'assistència no justificades de primeres i últimes hores, entre altres.

Absentisme lleu: quan un alumne o alumna presenta entre un 15% i un 25% de faltes no justificades mensualment. Aquesta situació determinarà l'inici del procediment d'intervenció sobre la situació d'absentisme al centre educatiu.

Absentisme greu: entre un 25% i un 50% de faltes no justificades mensualment.

Absentisme crònic: a partir d'un 50% de faltes no justificades mensualment.

Absentisme ocasional: quan es produeixen faltes d'assistència que superen el percentatge mínim establert com a absentisme escolar durant un temps determinat, però, superat aquest període, l'assistència a classe és regular.

Alumnat no escolaritzat: quan, a efectes administratius, no hi ha constància de matriculació d'un xiquet, xiqueta o adolescent en un centre educatiu, a excepció de situacions especials com la de l'alumnat víctima de violència de gènere.

Desafecció escolar: procés de desvinculació progressiva del sistema escolar com a conseqüència d'una trajectòria escolar plena de dificultats.

Jornada escolar: període lectiu presencial que es desenvolupa en un mateix dia.

Sessió: cada una de les fraccions de temps lectiu en què es divideix la jornada escolar, exceptuant el temps d'esbarjo o el temps de descans quan la jornada és partida, de matí i vesprada.

Falta d'assistència: es refereix a l'absència de l'alumnat del centre escolar en qualsevol de les sessions en què s'organitza la jornada lectiva o en períodes complets de matí o de vesprada.

Falta d'assistència injustificada: l'alumnat falta a classe sense justificació que fonamente la seua absència, ni document que explique el motiu de la falta d'assistència.

Falta d'assistència justificada: quan es justifica de manera adequada i documentalment, davant del tutor o tutora, les faltes d'assistència i de puntualitat. En el cas de l'alumnat menor d'edat, es justificarà per part dels pares, mares, tutors o tutores. El dret i deure d'assistència i estudi de l'alumnat està regulat a l'article 24 del Decret 39/2008 i la regulació de la justificació de les faltes d'assistència, als articles 26 i 34.

Els paràmetres per a comptabilitzar les faltes no justificades seran la sessió i la jornada. L'absència injustificada de cinc sessions en Educació Primària i de sis sessions en Educació Secundària equivaldran a una jornada lectiva d'inassistència.

3. PROTOCOL

3.1 Àmbit d'aplicació

Aquest protocol serà d'aplicació en tots els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que imparteixen Educació Primària, Educació Secundària i Formació Professional Bàsica. Les actuacions de la fase I d'aquest protocol, s'aplicaran amb l'objectiu d'evitar futurs casos d'absentisme escolar.

Fases

Fase I. Actuacions preventives

a) L'equip directiu recollirà, en el projecte educatiu de centre, actuacions per a la prevenció de l'absentisme escolar i determinarà les funcions de les persones implicades. Els procediments hauran de difondre's entre tota la comunitat educativa: equip educatiu, òrgans col·legiats, alumnat, famílies, etc.

b) A través dels diferents plans que conformen el projecte educatiu de centre, l'equip directiu impulsarà accions de prevenció de l'absentisme escolar que incloguen la participació de l'alumnat, la formació de les famílies i del professorat, l'elaboració de plans d'orientació personalitzats, de programes de transició entre etapes i de plans de l'entorn sociocomunitari, i les que determine el centre.

c) El professorat controlarà les faltes d'assistència diàriament i les incorporarà a la plataforma ÍTACA. El tutor o la tutora farà constar, de forma setmanal, les faltes que estan justificades i les que no. Perquè la tutora o tutor dispose de tota la informació, ÍTACA generarà l'informe:

- Informe I. «Control d'assistència del grup», on es relacionen: nombre de faltes per

sessió, matèria o mòdul, el percentatge de faltes i la catalogació del grau d'absentisme (lleu, greu o crònic), que en facilitarà l'estudi dels casos detectats.

d) El tutor o tutora comunicarà les faltes d'assistència no justificades a la família, representants legals, guardadors (família d'acollida o institució de protecció o reforma de menors), telefònicament o per qualsevol altra via, de forma setmanal. A l'efecte, ÍTACA generarà de manera automàtica el document següent:

- Informe II. «Llistat d'incidències per alumne/a», amb el còmput de faltes justificades i no justificades, que caldrà enviar a la família o representants legals mensualment.

Fase II. Procediment d'intervenció

a) Identificació i anàlisi de la situació

a.1 Una vegada identificats els casos d'absentisme, la direcció d'estudis i el tutor o la tutora verificaran i analitzaran les causes possibles. La tutoria comunicarà la situació a la família o representants legals, entrevistarà l'alumne o l'alumna i registrarà totes les actuacions realitzades. En funció de la complexitat de les situacions, es requerirà la participació del professorat d'orientació educativa o dels responsables municipals.

b) Establiment de compromisos, acords i actuacions

b.1 La direcció d'estudis i el tutor o la tutora citaran la família o representants legals de l'alumnat amb l'objectiu d'acordar un "Compromís família-tutor/a", on s'establiran els compromisos, les actuacions a implementar, la planificació i el seguiment dels acords. En funció de la complexitat de les situacions, es requerirà la participació del professorat d'orientació educativa o dels responsables municipals.

c) Comunicació al Consell Escolar Municipal de situacions d'absentisme greu o crònic

c.1 La direcció d'estudis, de forma mensual, consultarà l'Informe III. «Informe de les situacions d'absentisme catalogades».

c.2 La direcció del centre traslladarà els casos catalogats com a greus o crònics al Consell

Escolar Municipal, perquè les persones responsables en siguin coneixedores i s'inicien les accions corresponents en el seu marc de competència. Aquesta comunicació haurà de fer-se mitjançant l'administració electrònica i assegurant-ne la protecció de dades personals i la confidencialitat dels casos. Aquesta actuació de centre es comunicarà a la família o representants legals per mitjà de correu certificat per al seu coneixement.

c.3 Si es detecta que la situació d'absentisme comporta una situació de risc o desprotecció clara de la persona menor, caldrà emplenar i remetre del Full de notificació, d'acord amb el procediment regulat en l'Ordre 5/2021, de 15 de juliol, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'aprova el nou full de notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i protecció de l'alumnat menor d'edat i s'estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i adolescència.

d) Reincorporació i seguiment

La direcció del centre haurà d'informar l'equip educatiu i, si escau, la família, de les actuacions acordades amb els responsables municipals, de planificar i coordinar les mesures educatives i organitzatives previstes per a l'accés, la participació i l'aprenentatge, dirigides a establir vincles amb l'escola per a la reincorporació de l'alumnat al centre. La tutoria en farà el seguiment i, una vegada realitzades totes les actuacions, si es resol favorablement la situació, es reconeixerà la col·laboració de la família i de l'alumne o l'alumna.

e) Comunicació al Ministeri Fiscal de conductes greument perjudicials

Si una vegada implementades totes les actuacions, no es resol la situació d'absentisme, i a més, es constaten altres situacions de risc greus o constitutives de delictes, la direcció del centre comunicarà el cas a la Fiscalia de menors a través del procediment establert en l'Annex VII de l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.

Fase III. Avaluació i millora

a) Abans de l'inici de cada curs escolar, els equips directius dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria, en aplicació dels plans de transició entre etapes, comprovaran que tot l'alumnat es troba escolaritzat.

b) Al llarg del curs, o amb la freqüència que determine el centre educatiu, els equips directius analitzaran l'estadística sobre l'absentisme escolar del centre per a determinar altres actuacions de caràcter organitzatiu i estructural. A l'efecte, disposaran de l'Informe IV. «Informe estadístic de l'assistència al centre educatiu».

c) A l'acabament del curs escolar, l'equip directiu avaluarà la implementació de les actuacions realitzades, l'evolució dels casos d'absentisme escolar i n'incorporarà els resultats a la memòria de final de curs. Aquesta informació, per la seua rellevància, es traslladarà al Consell Escolar Municipal.

d) Finalment, s'incorporaran les propostes de millora a través del PAM.

Per a facilitar la tasca del personal docent i dels equips directius dels centres escolars en l'acompliment d'aquest protocol, la conselleria d'Educació, Cultura i Esport publicarà a la pàgina web una *Guia d'orientacions per a l'aplicació del protocol d'absentisme*.

INFORMES ÍTACA

Informe I. Control d'assistència del grup

Informe global de l'alumnat de tot un grup, filtrat pel període que la tutoria determine, on consten: les faltes justificades i no justificades per sessió, assignatura, matèria o mòdul; l'edat de l'alumnat; el percentatge de faltes justificades i no justificades, calculades per sessió i jornada; i la catalogació del tipus d'absentisme de l'alumnat que presenta aquesta situació.

- Permís d'accés a la informació: equip directiu i tutoria

Informe II. Informe d'incidències de l'alumne/a

Informe individual on consten les faltes justificades i no justificades, així com els retards i altres incidències. Aquest informe es filtra pel període que determine la tutoria. La finalitat d'aquest informe és la de facilitar l'anàlisi global de les causes que generen l'absentisme escolar.

- Permís d'accés a la informació: equip directiu i tutoria

Informe III. Informe de centre de les situacions d'absentisme catalogades

Informe mensual i global de l'alumnat de tot el centre que presenta una situació d'absentisme. A l'informe apareix l'alumnat que presenta absentisme, amb la catalogació de la situació, el nivell educatiu, el grup i el percentatge de faltes d'assistència no justificades. La finalitat d'aquest informe és poder detectar tot l'alumnat del centre que presenta una situació d'absentisme.

A partir d'aquesta informació, la direcció d'estudis ja disposa de la informació necessària per a posar en marxa les actuacions descrites a l'apartat 3 de la Fase II d'aquestes instruccions i orientacions.

- Permís d'accés a la informació: equip directiu

Informe IV. Informe estadístic de l'assistència de l'alumnat al centre educatiu

Informe mensual de dades d'assistència del centre educatiu sobre les situacions d'absentisme detectades, per nivell i etapa educativa. En l'informe apareixen les dades percentuals de l'alumnat, del total d'alumnat matriculat, segregades per gènere i per tipologia d'absentisme.

- Permís d'accés a la informació: equip directiu

2. Cartell I Fòrum Jove Municipal



PARTICIPA!!

I FÒRUM JOVE

ELS JOVES TENIM OPINIÓ

19.00H
5 D'OCTUBRE

SALA DELS PARDALETS

Escaneja'm!

 **Ajuntament de l'Alcúdia de Crespins**
Regidoria de Joventut

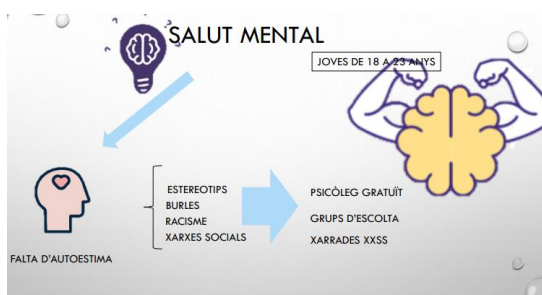
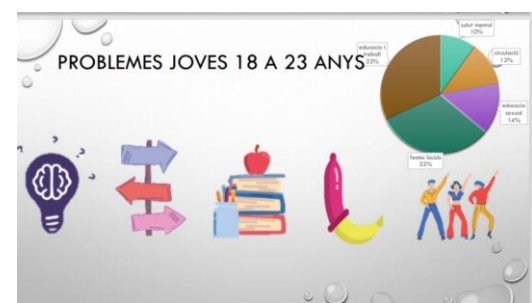
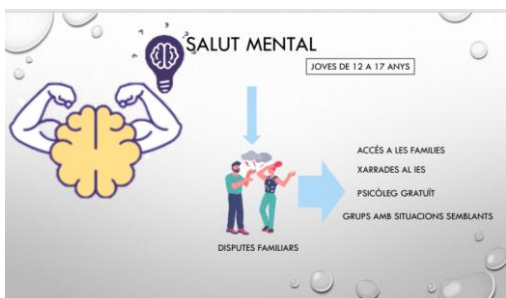
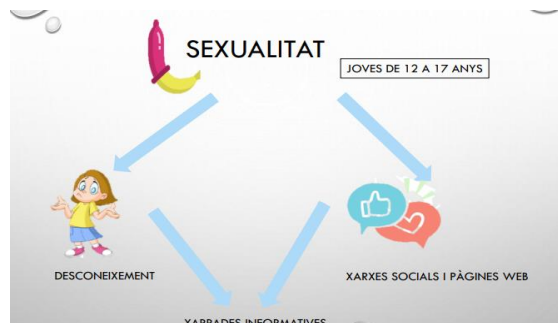
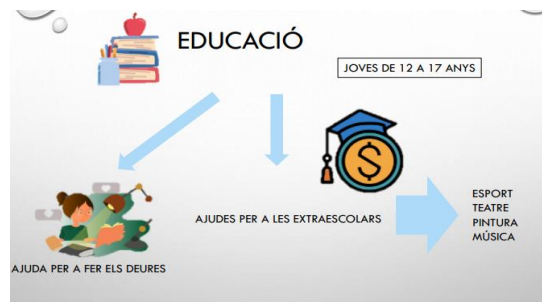
 GENERALITAT VALENCIANA

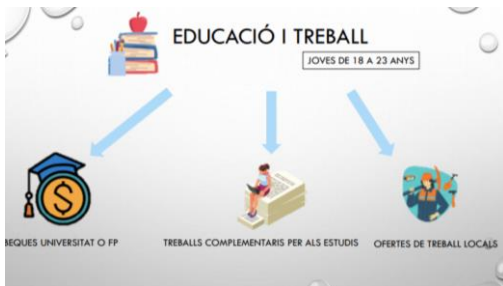
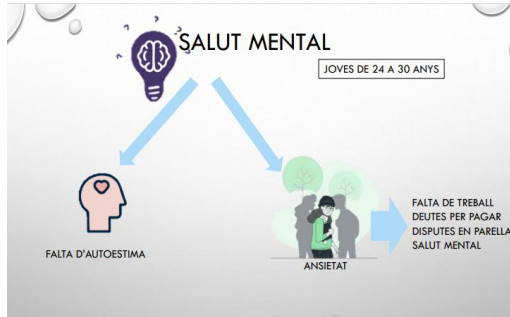
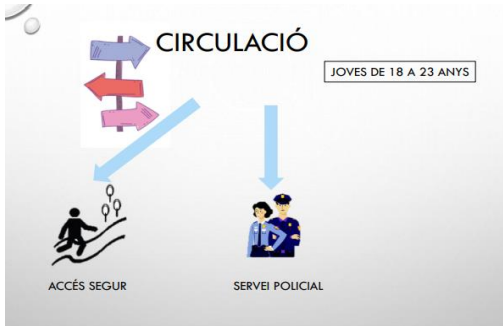
 **IVAJ** Institut Valencià de la Joventut

 2022 ASIY EUROPEU DE LA JOVENTUT

 **espai JOVE**

3. Power Point presentació fòrum jove





QUÈ TENIM A L'ALCÚDIA DE CRESPINS?



SALUT MENTAL

Serveis socials
09.00-14.00h

Detecció i diagnòstic
Valoració de la situació
Planificació del Pla d'Intervenció
Derivació a altres recursos
Avaluació
Seguiment

SERVEI MUNICIPAL DE PSICOLOGIA
TELÈFON 902249780

Horari d'atenció: De 9.00h a 14.00h

SEXUALITAT

PROGRAMES DEL IVAJ

espai JOVE

MATRONA

PROPOSTES DE LES ENQUESTES

PROPOSTES Joves de 12 a 16 ANYS		PROPOSTES Joves de 18 a 23 ANYS		PROPOSTES Joves de 24 a 30 ANYS	
Problemes	Possibles solucions	Problemes	Possibles solucions	Problemes	Possibles solucions
Falta de autoestima	Xarrades IES Psicòleg disponibles	Falta de autoestima	Xarrades IES Psicòleg disponibles	Anxietat	Xarrades IES Psicòleg disponibles
Burles	Grups d'escolta	Burles	Grups d'escolta	Disputes familiars	Grups d'escolta
Estereotips		Anxietat		Accés al Riu	Voreres
Disputes familiars		Alcohol i drogues	Rondes policials Xarrades	Festes locals	Controls de drogues
Transport a Canals i al Riu	Carril bici Voreres	Falta de informació	Xarrades Servei jove d'atenció a les sexualitats	SEXUALITAT	ETS
Participació festes locals	Activitats nocturnes Activitats participació	ETS	Discreció per comparar protecció i vacunació		
SEXUALITAT	Comencen a escoltar // Vacunació	Falta d'activitat d'oci	Rutes marcades d'oci		

OCUPACIÓ

ADL
ORIENTACIÓ LABORAL
CURRÍCULO VITAL
CONTACTE LABORA
CONTACTE:
adl@acrespins.es

PROGRAMES D'OCUPACIÓ
L'Alcúdia de Crespins rep 76.000 € de la Generalitat per als programes EMPUJÓ I EXPLUS

SISTEMA NACIONAL DE GARANTIA JUVENIL
SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTADAL | SEPE

CIRCULACIÓ

Carril bici a Canals

+ renfe
30% 14 a 15 anys

TRANS PORT GRA TU IT
A partir del 9 d'octubre

EDUCACIÓ

BEQUES ENDAVANT 2022
Tant per a l'Alcúdia de Crespins com a l'Alcúdia de Crespins i d'Algarade Formosa

EPA
CICLES FORMATIUS GRATUÏTS
- Informàtica
- Perruqueria

4. Full propostes elaborades als xicotets fóruns

FRANJA D'EDAT:	
----------------	--

DATA DE LA PROPOSTA:	
----------------------	--

PROPOSTA:

NOM:	
------	--

DADES QUE MOTIVEN LA PROPOSTA	
EXPLICACIÓ DE LA PROPOSTA	

Urbanisme	
Educació	
Cultura	
Esports	
Joventut	
Serveis Socials	
Igualtat	
Medi ambient	
Participació	

Infància	
Majors	
Promoció econòmica i ocupació	
Polícia	
Festes	
Mobilitat	
D'altres	

ES TRACTA D'UNA PROPOSTA DE:

ESPAI	MILLORA	
	NOU	
SERVEI	MILLORA	
	NOU	
PROGRAMA O PROJECTE O ACTIVITAT	MILLORA	
	NOU	

RECURSOS NECESSARIS	
PRESSUPOST	

	ÉS VIABLE. DATA APROXIMADA EN QUÈ ES PODRÀ FER REALITAT LA PROPOSTA	
	ÉS VIABLE AMB LES SEGÜENTS MODIFICACIONS O CONDICIONANTS	
	NO ÉS VIABLE ACTUALMENT PER:	
	NO SERIA MAI VIABLE PER:	

5. Fotos del I Fòrum Comarcal



