

PROJECTE

APRENDRE A APRENDRE



Organitza

Casal de la Joventut de Banyeres de Mariola

xarxa
jove





ÍNDEX

1. Descripció.....	2
2. Justificació.....	2
2.1. Legislativa.....	2
2.2. Diagnòstica.....	3
2.3. Conceptual.....	4
3. Persones destinatàries.....	5
4. Objectius del projecte.....	5
5. Metodologia i organització.....	6
6. Cronograma del projecte.....	7
7. Fitxes d'activitat.....	10
8. Recursos.....	12
9. Difusió.....	13
10. Avaluació.....	13
10.1. Avaluació del projecte "Aprendre a Aprendre".....	13
10.1.1. Avaluació inicial.....	13
10.1.2. Avaluació procesual.....	13
10.1.3. Avaluació final.....	14
10.2. Avaluació del procés d'aprenentatge.....	14
10.2.1. Avaluació inicial.....	14
10.2.2. Avaluació procesual.....	14
10.2.3. Avaluació final.....	15
11. Referències webgràfiques.....	15
12. Annexos.....	17
12.1. Les Intel·ligències Múltiple.....	17
12.2. Qüestionaris inicials.....	17
12.3. Intel·ligències múltiples a l'aula.....	18
12.4. Difusió a les xarxes.....	18
12.5. Escala d'estimació procesual projecte.....	19
12.6. Taula de control final del projecte.....	19
12.7. Taula Model d'estimació personalitzada final del procés d'aprenentatge.....	20



1. Descripció

El projecte **ESTUDI ACTIU: Aprendre a aprendre (Transforma la teva manera d'estudiar)** naix de la necessitat de garantir a les persones joves de Banyeres de Mariola un espai on puguin tenir un suport actiu per aconseguir les competències demanades al seu curs junt fomenar l'aprenentatge regulador i autònom a partir de tècniques d'estudis. Per a la segona qüestió, utilitzarem un qüestionari avaluatiu centrat en les Intel·ligències Múltiples de Gardner ([Annex 1](#)) per conèixer quina manera d'estudiar s'adapta millor a cada alumne/a i poder facilitar-li ferramentes basades en aquesta avaluació prèvia.

L'alumnat aprendrà a través d'un procés d'aprenentatge actiu on se'ls facilitarà ferramentes per saber com aconseguir les competències bàsiques corresponents al seu curs, el que significa realitzar un aprenentatge conscient i regulador.

Practicarem diferents tècniques d'estudi per fomenar l'aprenentatge autorregulador i el aprendre a aprendre, una competència bàsica actualment tant a l'àmbit acadèmic com de manera general.

2. Justificació

2.1. Legislativa

GENERAL

Llei orgànica 3/2020 d'Educació

Art 5. La educació no formal

L'educació no formal en el marc d'una cultura de l'aprenentatge al llarg de la vida, comprendrà totes aquelles activitats, mitjans i àmbits d'educació que es desenvolupen fora de l'educació formal i que es dirigeixen a persones de qualsevol edat amb especial interès en la infància i la joventut, que tenen valor educatiu en si mateixos i han sigut organitzats expressament per a satisfer objectius educatius en diversos àmbits de la vida social com ara la capacitat personal, promoció de valors comunitaris, animació sociocultural, participació social, millora de les condicions de vida, artística, tecnològica, lúdica o esportiva, entre altres. Es promourà l'articulació i complementarietat de l'educació formal i no formal amb el propòsit que aquesta contribuísca a l'adquisició de competències per a un ple desenvolupament de la personalitat.»

- Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.



- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato

ESPECÍFIC COMUNITAT VALENCIANA

PRIMÀRIA DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

SECUNDÀRIA DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.

BATXILLERAT DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

2.2. Diagnòstica

L'Enquesta de Població Activa revela que l'abandonament educatiu temprà en 2022 es va mantenir estable amb un 13,1 % de persones entre 18 i 24 anys que no van completar la segona etapa d'educació secundària i no seguia cap mena de formació.

Després de dos anys de pronunciada caiguda influïda per la pandèmia, la taxa es va reajustar en 2022 amb un lleuger augment respecte a l'any anterior i marca la segona xifra més baixa de la seua història. Des de 2012, la taxa d'abandonament temprà a Espanya ha disminuït quasi 11 punts, passant del 24,7 % al 13,9 %.

L'objectiu actual del Govern és continuar reduint la taxa d'abandonament educatiu temprà. Perquè aquest fet diga efectiu, s'han impulsat mesures d'atenció a la diversitat en l'Educació Secundària Obligatoria, s'han implantat els Programes de Diversificació Curricular i s'ha reforçat el Programa per a l'orientació, avanç i requisit educatiu (PROA).

Aquest increment del nivell de formació de la població jove a l'última dècada, clau en reducció de l'abandonament educatiu temprà, queda reflectit a través de l'evolució del percentatge de població de 20-24 anys que ha arribat a almenys el nivell de la segona etapa de secundària. En 2022 aquest indicador es situa en el 78,7%, 15,7 punts percentuals més que en 2012 (63%) i cada vegada més pròxim a la mitjana europea (84,6% en 2021).

En l'àmbit nacional, aquestes dades ens informen de la importància de l'educació individualitzada i la diversitat educativa, sent necessari aquest programa per realitzar una intervenció personalitzada quant al procés d'aprenentatges de l'alumnat.



Si ens basem en les dades de 2022 i a la nostra comunitat, La Comunitat Valenciana, podem observar com es situa al quart lloc en puntuació més alta d'abandonament escolar, una dada un quant preocupant. Debem implementar projectes que fomenten l'aprenentatge actiu i regulador, intervenint d'una manera activa i garantint l'aprenentatge personalitzat.

L'evidència empírica sobre l'efectivitat de l'educació personalitzada és mixta, però en general, mostra resultats prometedors (Ruiz-Palmero et al., 2018; Martínez-Sánchez et al., 2019). Per exemple, diversos estudis han demostrat que la personalització de la instrucció pot millorar la motivació, la satisfacció i el rendiment acadèmic dels estudiants (De La Font-Arias et al., 2018; Pérez-Escoda et al., 2020). A més, la investigació ha mostrat que les intervencions basades en l'enfocament personalitzat poden ser especialment efectives per a atendre les necessitats dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge o en risc de fracàs escolar (Fidalgo-Blanco et al., 2018; Martínez-Cantos et al., 2020).

2.3. Conceptual

A continuació, mencionarem una serie de conceptes claus que ens ajuden a entendre aquest projecte i ens faciliten la seva implementació.

- **Informe Delors:** Estudi de la «Comissió Internacional sobre l'Educació del segle XXI» (presidida per Jacques Delors), que es va publicar en 1996 per encàrrec de la UNESCO, sota el títol: L'educació tanca un tresor. Entre els seus objectius, es vol assenyalar la funció indispensable que té l'educació, com a instrument perquè la humanitat pugui progressar cap als ideals de pau, llibertat i justícia social. *«L'educació al llarg de la vida es basa en quatre pilars: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a viure junts, aprendre a ser.»*
- **Intel·ligències múltiples:** Howard Gardner i col·laboradors de la Universitat de Harvard (anys 70) investiguen que la intel·ligència acadèmica no és un factor decisiu per a conèixer la intel·ligència d'una persona. Des del seu punt de vista, és necessari desenvolupar un concepte “d'intel·ligència” més obert i plural del que es sol utilitzar fins el moment.

Hi han clars exemples on podem observar que la intel·ligència acadèmica no és la única que es deu considerar. Per exemple, aquelles persones que obtenen qualificacions excelents però tenen dificultats per a comunicar-se amb els demés, o aquells que els costa raonar però són capaços de memoritzar.

Aquestos casos van fer que Gardner pense que la intel·ligència no existeix, sino que en realitat hi han moltes intel·ligències independents. Aquestes intel·ligències són: *Lingüística, lògic-matemàtica, espacial, musical, corporal i cinestèsica, intrapersonal, interpersonal i naturalista.*



- **Aprentatge autorregulador:** Segons *Barry Zimmerman*, aquest tipus d'aprenentatge no és una habilitat sino més bé és un procés d'autodirecció mitjançant el qual l'alumnat transforma les seves habilitats mentals, siuen quines siuen, en habilitats acadèmiques. L'aprenentatge autoregulat es troba directament relacionat amb l'autoconsciència i automotivació. Per tant, Parlem d'aprenentatge autoregulat quan un estudiant és capaç de gestionar de forma deliberada els processos cognitius i emocionals que es troben involucrats en el seu aprenentatge. L'aprenent és capaç de seleccionar aquelles estratègies que considera més beneficioses i eficients en el moment d'aprendre, regulant el seu estat emocional i organitzant-se per a aconseguir les seues metes. La capacitat d'autoregulació està molt relacionada amb l'èxit acadèmic i el rendiment de l'estudiant.
- **Tècniques d'estudi:** El concepte de tècniques d'estudi és el que s'utilitza per a designar a totes les estratègies que un estudiant de qualsevol nivell educatiu pot dur a terme per a obtenir els millors resultats en els seus estudis. Les tècniques d'estudi són una part elemental i de gran importància ja que permeten ordenar el treball, prioritzar, aprofitar els recursos disponibles de millor mode i a més també permeten desenvolupar noves tècniques i modes d'enfrontar el coneixement a futur.

3. Persones destinatàries

El projecte Estudi Actiu anirà dirigit a persones d'entre 10 a 17 anys de Banyeres de Mariola qu estiguin cursant l'educació formal.

La finalitat principal és que les joves aconseguisquen les competències bàsiques del curs pertinent, acompanyant a aquestes les referents al Informe Delors, en aquest cas, la base central es la competència "*Aprendre a Aprendre*".

En aquest sentit, tindrem quatre grups d'estudis en quant a edat marcats, podent desglossar aquestos en diferents grups segons la grandària dels grups una vegada realitzades les inscripcions.

4. Objectius del projecte

OBJECTIU GENERAL	1. Fomentar l'aprenentatge conscient i autònom proporcionant suports i ferramentes d'estudi a l'alumnat interessat.
-------------------------	---



OBJECTIUS ESPECÍFICS	<p>1.1. Proporcionar reforç escolar a aquelles persones joves que ho necessiten, entre les edats de 10 a 17 anys</p> <p>1.2. Facilitar tècniques d'estudi a les persones interessades que li's ajuden a la consolidació d'aprenentatges.</p>
-----------------------------	--

5. Metodologia i organització

Com ja s'ha mencionat prèviament, l'organització del projecte es durà a terme mitjançant grups basats en edat i curs, a excepció del grup amb necessitats especials, els **grups** seran els següents:

- **PRIMER GRUP:** 5t i 6t de primària
- **SEGON GRUP:** 1r i 2n d'ESO
- **TERCER GRUP:** 3r i 4t d'ESO
- **QUART GRUP:** 1r i 2n de Batxillerat
- **QUINT GRUP:** Necessitats Especials

I els **horaris** els següents:

- Dimarts de 17.10 a 18.10 Grup de 5 i 6 primària
- Dimarts de 18.10 a 19.10 Grup de 3r i 4t d'ESO
- Dijous de 17.10 a 18.10 h Grup de 1 i 2n d'ESO
- Dijous de 18.10 a 19.10 h Grup de Batxillerat
- Grups amb necessitats especials dimarts i dijous 16.00 a 17.00 h

L'organització de les sessions serà personalitzada al alumnat, segons les necessitats que aquest tingui. Per aquest motiu, la primera setmana d'aquest projecte estarà orientat a realitzar un diagnòstic mitjançant dos qüestionaris ([Annex 2](#)) per conèixer les necessitats de cada integrant del grup en quant a reforç escolar i tècniques d'estudis (quines són les tècniques que millor s'adapten a la persona a l'hora d'estudiar).

Una vegada realitzat aquest diagnòstic i recopilem la informació necessària de cada subjecte, realitzarem sessions setmanals on la metodologia és clara: *metodologia activa i personalitzada*, es a dir, no existeix un sols tipus d'activitat ja que cada participant tindrà els seus propis exercicis i recursos. Si que ho estructurarem per trimestres, tenint objectius clars



en cada un d'aquests, segons el temari i capacitats de cada alumne i alumna. Així, debem conèixer l'estructura escolar, la qual es compona per tres trimestres:

- Primer Trimestre: 9 de setembre al 20 de desembre de 2024
- Segon Trimestre: 8 de gener al 10 d'abril de 2025
- Tercer Trimestre: 22 d'abril al 20 de junio de 2025

En quant a la metodologia, aquesta serà activa i participativa, tenint a les alumnes com a subjectes actius, sent el centre dins del procés d'aprenentatge.

Per una banda, farem ús de diferents recursos interessants que facilitarà l'aprenentatge ja que parlem de recursos interactius i lúdics, el que mencionem actualment com a gamificació. Alguns exemples d'aquestes gamificacions són les següents:

[SITUACIONS D'APRENTATGE](#) i [RECURSOS EDUCATIUS](#).

Aquestos, són recursos on podem repasar el temari dels diferents cursos, desde primaria fins batxillerat, i tenint en compte que l'objectiu principal del projecte és garantir la competència *d'aprendre a aprendre* fomentant l'adquisició de tècniques d'estudi adaptades a les necessitats i capacitats del subjecte, utilitzarem aquests recursos per comprovar l'eficàcia de l'estudi actiu dels subjectes en quant al temari assimilat.

Per altra banda, una de les finalitats d'aquest projecte és facilitar tècniques d'estudi factibles i eficaces a l'alumnat de cada grup, tenint en compte les seves necessitats i capacitats, facilitarem tècniques d'estudi que creiem més òptimes per a cadascú. Per aquest motiu, tenim que conèixer les diferents tècniques que podem desenvolupar a l'aula segons les capacitats de cada alumne i alumna. ([Annex 3](#))

6. Cronograma del projecte

A continuació es detallen diferents cronogrames referents al projecte. Per una part, el cronograma on s'especificuen els diferents trimestres escolars i per altra part, un cronograma on apareixen els diferents mesos distribuïts segons el trimestre amb les sessions marcades. A més, contarem amb un [calendari](#) que se'ls facilitarà al alumnat i a les famílies per a que tinguin clares les dades de les sessions.

Cronograma 1. Trimestres escolars

Trimestre	Sept	Oct	Nov	Dic	En	Feb	Mz	Ab r	My	Jn
1										



2										
3										

Cronograma 2. Sessions per trimestre

Primer trimestre

OCTUBRE						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVEMBRE						
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DECEMBRE						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29



30	31					
----	----	--	--	--	--	--

Segon trimestre

GENER						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRER						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARÇ						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



ABRIL						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

Tercer trimestre

MAIG						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNY						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

7. Fitxes d'activitat

No podem implementar aquest punt amb activitats marcades ja que segons el diagnòstic de la primera setmana, cada usuari comptarà amb les seves pròpies activitats, tècniques i recursos. D'aquesta manera, realitzarem una fitxa personalitzada per a cada jove, on es realitzarà el registre del que es durà a terme a cada sessió i els resultats d'aquestes.



Una vegada realitzat el diagnòstic per a poder garantir una intervenció pròpia i personalitzada, podrem programar les diferents sessions a cada subjecte segons els resultats obtinguts.

A continuació, podem veure una de les fitxes model on anirem afegint les activitats realitzades a cada sessió per part de cada alumne i alumna. Aquestes fitxes serviran de referència per registrar allò que va fent-se a les sessions junt els resultats d'aprenentatge obtinguts.

De manera més concreta, contarem amb un excel personalitzat per a cada grup, on cada jove tindrà la seva pròpia carpeta amb tota la informació referent al seu procés d'aprenentatge.

Nom i cognoms:	
Edat i curs:	
Sessió inicial 1/10 o 3/10	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:
PRIMER TRIMESTRE (10 de setembre a 20 de decembre)	
Sessió 1 8/10 o 10/10	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:
Sessió 2 15/10 o 17/10	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:
Sessió 3 22/10 o 24/10	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:
Sessió 4 1/10 o 3/10	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:
Sessió 5 29/10 o 31/10	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:



Sessió 6 5/11 o 7/11	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:
Sessió 7 12/11 o 14/11	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:
Sessió 8 19/11 o 21/11	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:
Sessió 9 19/11 o 21/11	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:
Sessió 10 26/11 o 28/11	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:
Sessió 11 3/12 o 5/12	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:
Sessió 12 10/12 o 12/12	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:
Sessió 13 17/12 o 19/12	OBJECTIUS: DESCRIPCIÓ: RESULTATS:

8. Recursos

Humans	Professional encarregada del projecte: Maica Xufré García (Dinamitzadora juvenil).
Materials	Fungibles: Fulls (El material fungible generalment el portarà l'alumnat) No fungible: Cadires, taules Tecnològics: Ordinadors, projector
Espacials	Casal de la Joventut de Banyeres de Mariola



9. Difusió

La difusió d'aquest projecte es va dur a terme a través de les xarxes socials, es a dir, es va optar per realitzar una difusió on-line ([Annex 4](#)) degut a les vacances d'estiu.

A la difusió es va incloure el [qüestionari d'inscripció](#), per a que realitzaren la inscripció de forma on-line i al moment.

Al inici de les classes, facilitarem una [autorització](#) per a que l'alumnat inscrit pugui assistir a les sessions del projecte i se les autoritze a drets d'imatge per poder fer difusió del procés d'aquest a les xarxes socials.

10. Avaluació

Diferenciem dos tipus d'avaluació: Per una part, l'avaluació al projecte implementat i per l'altra part, l'avaluació al procés d'aprenentatge adquirit per part de l'alumnat.

Durant l'execució del projecte, comptarem amb un document avaluatiu per a cada alumne i alumna, on seguint les taules model d'avaluació d'aprenentatge, s'adaptaran a les necessitats i activitats realitzades.

10.1. Avaluació del projecte “Aprendre a Aprendre”

10.1.1. Avaluació inicial

Com a avaluació inicial, podem tenir en compte com a primer factor l'èxit d'inscripcions al projecte, sent un total de 41 joves. El que podem avaluar de forma inicial és l'assistència durant les primeres setmanes, si aquesta es manté o baixa gradualment.

A més, podem gastar com a ferramenta d'avaluació la plataforma [kahoot](#), la qual ens aportarà informació d'allò que volen aconseguir, els objectius que volen marcar-se i de la forma d'estudiar general que desenvolupen normalment, entre d'altres.

10.1.2. Avaluació procesual

Com a avaluació procesual, gastarem també com a ferramenta la plataforma [kahoot](#) per a conèixer el grau de satisfacció per part de cada grup de manera trimestral. A més, facilitarem un [qüestionari de satisfacció trimestral](#) a les famílies per conèixer la seva opinió sobre el projecte i els aspectes a millorar corresponents.



Per tenir una avaluació interna del projecte, la professional encarregada emplenarà una escala d'estimació ([Annex 5](#)) per tenir un seguiment de si l'estructura i organització de les sessions funciona. Aquest seguiment es realitzarà mensualment.

10.1.3. Avaluació final

A l'avaluació final és important recopilar la informació obtinguda fins ara i afegir-la a una taula en comú per tenir una visió àmplia del grau de satisfacció per part de les persones destinatàries i d'aquesta manera, realitzar un [qüestionari final de satisfacció](#) per veure si existeixen canvis en quant als qüestionaris realitzats anteriorment.

A més, avaluem el projecte de manera quantitativa amb una taula de control ([Annex 6](#)) que comptarà amb els diferents objectius a complir per part del projecte i diferents indicadors pertinents una vegada executat el projecte.

10.2. Avaluació del procés d'aprenentatge

10.2.1. Avaluació inicial

Mitjançant els qüestionaris inicials basats en la tipologia de les Intel·ligències Múltiples i etapa educativa en la que es troben, realitzarem una avaluació inicial per conèixer les necessitats i capacitats de cada alumne/a.

Una vegada analitzem els resultats, podrem saber en quines assignatures necessiten més suport i quines tècniques d'estudi poden ajudar més a l'alumne segons les Intel·ligències Múltiples (*Gardner*), ens referim en aquest cas a fer ús de l'estudi visual, esquemàtic, narratiu, entre altres.

10.2.2. Avaluació procesual

Per a l'avaluació procesual utilitzarem com instrument el qüestionari de satisfacció per conèixer l'opinió de les famílies en quant al progrés en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.

A més, per a conèixer el nivell de satisfacció per part de l'alumnat, les persones destinatàries directes, realitzarem una avaluació significativa mitjançant *kahoots* i recursos interactius, podem gastar la plataforma *genially* o *canva*. Tots aquests recursos, com bé s'ha comentat en punts anteriors, ho afegirem a les fitxes d'activitats segons el dia on s'implementen.

Per finalitzar, es durà a terme un seguiment del registre d'assistència i dels progressos de cada alumne i alumna del grup mitjançant les fitxes d'activitat personalitzades (aquestes poden assemblar-se a la ferramenta del diari de camp, propi de l'observació).



10.2.3. Avaluació final

Per finalitzar amb l'avaluació, una vegada acabat cada trimestre prendrem com a base els resultats sumatius d'aprenentatge obtinguts a l'educació formal, encara que sabem que l'educació no es basa en una base sumativa, pel que tindrem en compte altres aspectes, com una avaluació quantitativa personalitzada mitjançant l'escala Likert ([Annex 7](#)) i una avaluació qualitativa realitzant una recopilació de totes les avaluacions realitzades de l'usuari i extraent conclusions d'aquestes.

Per conèixer el grau de satisfacció tant de les famílies com de l'alumnat, realitzarem un qüestionari global al tercer trimestre per conèixer si han notat milloria al seu model i procés d'aprenentatge inicial.

11. Referències webgràfiques

<https://laclasedemay.wordpress.com/2016/11/17/el-metodo-de-estudio-las-inteligencias-multiples/>

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

<https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/en/enseanzas/secundaria/informacion-general/organizacion.html>

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296&p=20220302&tn=1#ai-2>

https://dogv.gva.es/datos/2022/08/11/pdf/2022_7573.pdf

https://dogv.gva.es/datos/2022/08/10/pdf/2022_7572.pdf

https://dogv.gva.es/datos/2022/08/12/pdf/2022_7578.pdf

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5521>

<https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-autorregulado>



<https://psicoalfaro.es/aprender-a-estudiar-importancia-de-las-tecnicas-de-estudio-individualizadas/>

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5675/8566>

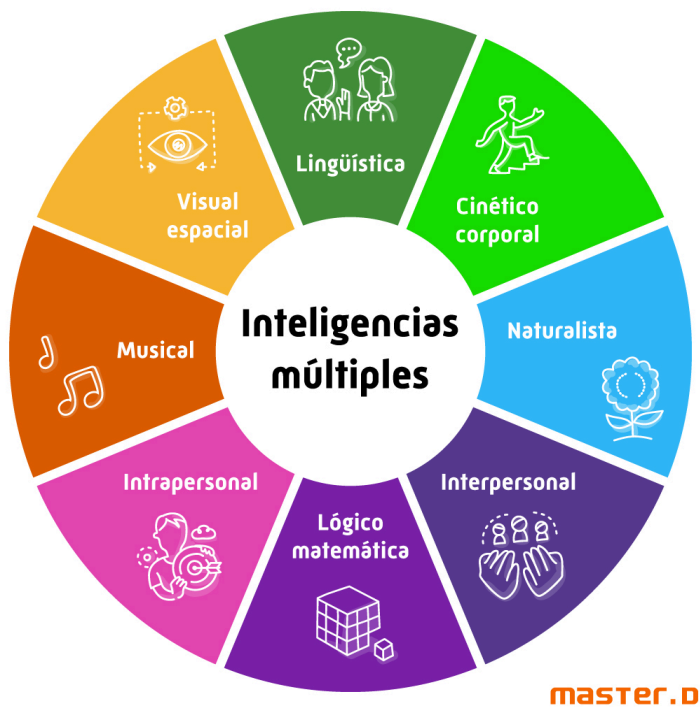
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:16f72979-f9ff-4d52-bdb4-4db4f759e5cf/resultados.pdf>

https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259944520169&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m1=PYSDetalleFichaIndicador¶m3=1259937499084

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/prensa/actualidad/2023/01/20230127-aet.html>
<https://www.cde.ual.es/abandono-escolar-espana-registro-en-2023-la-segunda-tasa-mas-alta-de-la-union-europea/>

12. Annexos

12.1. Les Intel·ligències Múltiple



12.2. Qüestionaris inicials

Per al qüestionari d'hàbits i tècniques d'estudi farem ús del següent document, desenvolupat personalment per la responsable d'aquest projecte mitjançant la plataforma de *canva*. Podem trobar el qüestionari [aquí](#)

Per al qüestionari d'Intel·ligències Múltiples farem ús d'aquest model desenvolupat per Thomas Armstrong (Armstrong, 2006) [QÜESTIONARI D'INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES](#)

12.3. Intel·ligències múltiples a l'aula

 Inteligencias Múltiples en el Aula www.ruthmujica.com							
 <p>Lingüística</p>	 <p>Lógica-matemática</p>	 <p>Cinestésica</p>	 <p>Visual</p>	 <p>Musical</p>	 <p>Interpersonal</p>	 <p>Intrapersonal</p>	 <p>Naturalista</p>
<p>Contar historias</p> <p>Practicar el debate</p> <p>Escribir poemas, mitos, leyendas, artículos, etc.</p> <p>Presentaciones Orales.</p> <p>Inventar Slogan</p> <p>Hacer grabaciones</p> <p>Utilizar la tecnología.</p>	<p>Historias con problemas lógicos.</p> <p>Traducir la historia a una fórmula.</p> <p>Crear líneas temporales</p> <p>Desarrollar experimentos</p> <p>Juegos con estrategias</p> <p>Razonamiento deductivo para demostrar</p> <p>Analogías</p> <p>Diseño de Códigos</p> <p>Categorización de hechos</p>	<p>Realizar Simulaciones</p> <p>Utilizar movimientos para explicar</p> <p>Realizar coreografías para bailes</p> <p>Desarrollar juegos para el aprendizaje</p> <p>Crear rompecabezas</p> <p>Construir juegos</p> <p>Realizar paseos</p> <p>Hacer modelos educativos</p> <p>Diseñar productos educativos</p> <p>Usar la tecnología para juegos educativos</p>	<p>Realizar Mapas, gráficos, agrupaciones</p> <p>Utilizar presentaciones, diapositivas, videos, Imágenes</p> <p>Diseñar boletines, murales, afiches</p> <p>Crear obras de Arte</p> <p>Desarrollar anuncios</p> <p>Variar el mecanismo de clases</p> <p>Crear juegos de enseñanza para incrementar el aprendizaje</p>	<p>Realizar representaciones musicales</p> <p>Escribir letras de canciones</p> <p>Cantar en coro canciones</p> <p>Indicar pautas musicales</p> <p>Usar tecnología musical</p> <p>Usar pentagramas</p>	<p>Realizar reuniones</p> <p>Presentar los problemas desde diversas perspectivas</p> <p>Participar en grupos</p> <p>Realizar proyectos de comunidad</p> <p>Enseñar a otras personas</p> <p>Planear normas y procedimientos para el desarrollo de la clase</p> <p>Dar y recibir Información</p> <p>Asumir el rol en el aula de clase</p>	<p>Describir aquellas cualidades que te ayudaran a llegar al Éxito.</p> <p>Crear analogías personales</p> <p>Establecer y seguir los objetivos</p> <p>Describir como te sientes</p> <p>Explicar tu filosofía</p> <p>Explicar los valores personales</p> <p>Escribir a diario sus observaciones</p> <p>Realizar proyectos que te motiven a la superación</p>	<p>Coleccionar y categorizar datos</p> <p>Tener un diario de observaciones</p> <p>Comparar fenómenos naturales</p> <p>Inventar categorías</p> <p>Explicar el tema de los seres humanos</p> <p>Realizar Taxonomías</p> <p>Utilizar implementos de laboratorio</p> <p>Identificar las relaciones</p> <p>Hablar del cuidado de los animales</p>

12.4. Difusió a les xarxes

CARTELL FÍSIC

Casal de la Joventut

ESTUDI ACTIU

Aprèn a aprendre: Transforma la teva manera d'estudiar

HORARIS DE GRUP

Dimarts de 17.10 a 18.10 Grup de 5 i 6 primària
 Dimarts de 18.10 a 19.10 Grup de 3r i 4t d'ESO
 Dijous de 17.10 a 18.10 h Grup de 1 i 2n d'ESO
 Dijous de 18.10 a 19.10 h Grup de Batxillerat
 Grups amb necessitats especials dimarts i dijous 16.00 a 17.00 h

INSCRIPCIONS GRATUÏTES





DIFUSIÓ INSTAGRAM

Casal de la Joventut

QUÈ ÉS L'ESTUDI ACTIU?

Projecte d'èxit escolar amb una perspectiva activa i conscient.
A través d'un procés d'aprenentatge actiu se'ls facilitarà ferramentes per saber com aconseguir les competències bàsiques corresponents al seu curs, el que significa realitzar un aprenentatge conscient i regulador.
Practicarem diferents tècniques d'estudi per fomentar l'aprenentatge autorregulador i el aprendre a aprendre, una competència bàsica per al nostre dia a dia.

HORARIS DE GRUP

Dimarts de 17.10 a 18.10 Grup de 5 i 6 primària
Dimarts de 18.10 a 19.10 Grup de 3r i 4t d'ESO
Dijous de 17.10 a 18.10 h Grup de 1 i 2n d'ESO
Dijous de 18.10 a 19.10 h Grup de Batxillerat
Grups amb necessitats especials dimarts i dijous 16.00 a 17.00 h

Casal de la Joventut

ESTUDI ACTIU

Aprèn a aprendre: Transforma la teva manera d'estudiar
PER A EDATS DE 10 A 17 ANYS
DATA MÀXIMA D'INSCRIPCIÓ: Fins completar les places

INSCRIPCIÓ GRATUÏTES FINS AL 14/10

CURS I GRUP

- GRUP 1: 5è i 6è de primària
- GRUP 2: 1r i 2n d'ESO
- GRUP 3: 3r i 4t d'ESO
- GRUP 4: 1r i 2n de Batxillerat
- GRUP 5: NECESSITATS ESPECIALS

12.5. Escala d'estimació procesual projecte

Indicadors	Si	No	Observacions
Existeix un diagnòstic personalitzat i eficaç* per part de la professional *el diagnòstic efectuat dona resultats positius en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.			
La metodologia empleada ha sigut la correcta en relació a les persones destinatàries			
L'estructura i organització del projecte ha donat resultats positius en l'alumnat			
Les activitats empleades han donat resultats positius en l'actitud de l'alumnat			

12.6. Taula de control final del projecte

Indicadors	Si	No	Observacions
Existeix un diagnòstic personalitzat i eficaç* per part de la professional *el diagnòstic efectuat dona resultats positius en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.			



La metodologia empleada ha sigut la correcta en relació a les persones destinatàries			
L'estructura i organització del projecte ha donat resultats positius en l'alumnat			
Les activitats empleades han donat resultats positius en l'actitud de l'alumnat			

12.7. Taula Model d'estimació personalitzada final del procés d'aprenentatge

Objectiu general	Objectiu específic	Indicadors	1	2	3	4	5	Observacions
1. Fomentar l'aprenentatge conscient i autònom proporcionant suports i ferramentes d'estudi a l'alumnat interessat.	1.1. Proporcionar reforç escolar a aquelles persones joves que ho necessiten, entre les edats de 10 a 17 anys	1. Les explicacions proporcionades aclaren les dubtes de l'alumnat						
		2. Els exercicis suggerits serveixen de suport de repàs a l'alumnat						
	1.2. Facilitar tècniques d'estudi a les persones interessades que li's ajuden a la consolidació d'aprenentatges.	1. La metodologia aplicada aporta resultats positius a l'alumnat						
		2. Les activitats suggerides com a tècniques d'estudi han sigut les correctes per a l'alumnat						
		3. Canvi positiu a l'actitud de l'alumnat (motivació i consciència d'estudi)						
		4. Canvi positiu en els hàbits d'estudi de l'alumnat						
		5. Resultats positius al procés d'aprenentatge						