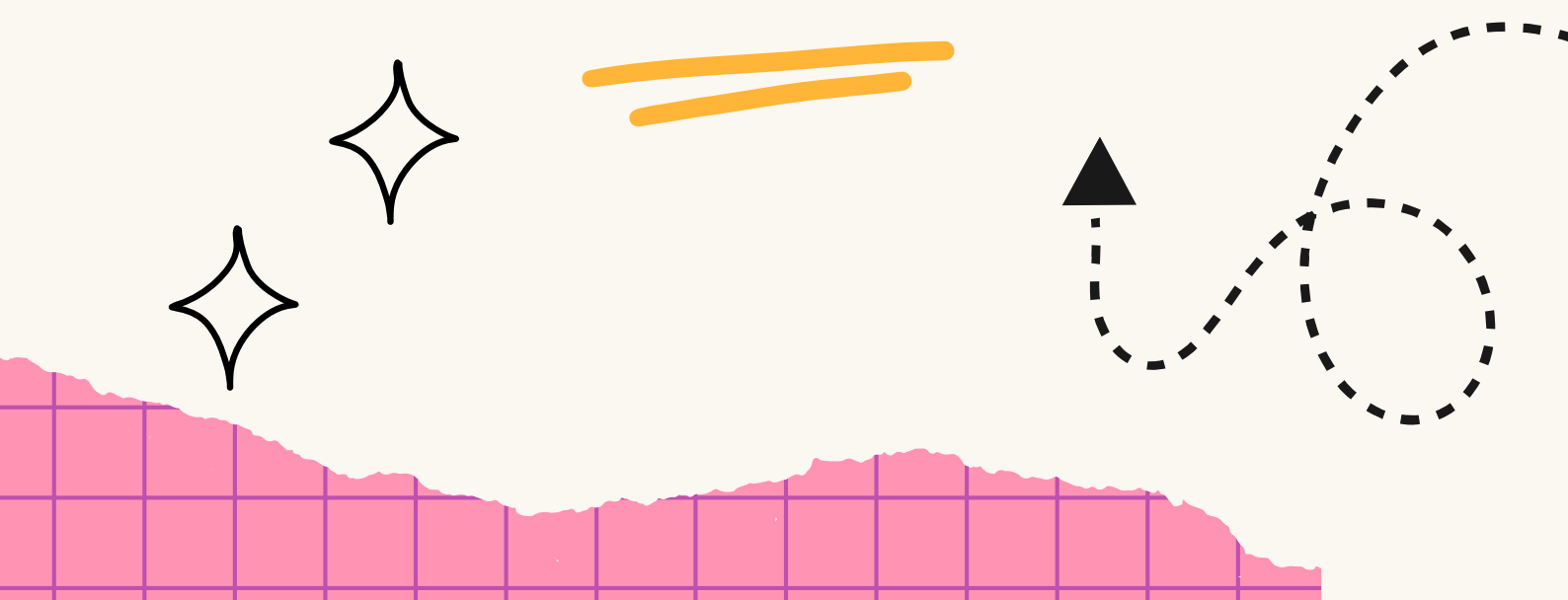




AYUNTAMIENTO DE  
ENGUERA

# PLAN JOVEN

2025-2028



GENERALITAT  
VALENCIANA

**IVAJ**

Institut Valencià  
de la Joventut

xarxa  
jove



CENTRO DE  
INFORMACIÓN  
JUVENIL  
ENGUERA



# **“NUESTRA JUVENTUD ES EL PRESENTE Y EL FUTURO. NOS TOCA LUCHAR POR UN MUNDO MEJOR”**

**Malala Yousafzai**

**Redacción y edición:** Javier Miguel García Perales (Técnico de juventud) y Areca Díaz Pastor (TASOCT)

**Coordinado por:** Concejalía de juventud del Ayuntamiento de Enguera

## **Agradecimientos:**

Reconocer, en primer lugar, la implicación activa de las personas jóvenes del municipio, cuya participación ha sido esencial en todas las fases del proceso. Aportar sus ideas, inquietudes, propuestas y experiencias ha permitido construir un plan conectado con sus realidades y expectativas. Valorar igualmente la colaboración de profesionales de juventud, monitores, educadores, agentes sociales, representantes de asociaciones juveniles y del tejido comunitario, quienes han contribuido con su conocimiento, compromiso y dedicación al diseño del documento. Incluir también el acompañamiento y apoyo del personal técnico municipal durante todo el desarrollo del plan.

Destacar de forma especial la implicación, sensibilidad y profesionalidad de la Técnica en Animación Sociocultural y Turística (TASOCT), cuya participación ha sido clave en la elaboración del Plan. Reconocer su pasión por las políticas públicas de juventud, así como su capacidad para inspirar, su esfuerzo constante y su trabajo conjunto con el técnico de juventud, como un claro ejemplo de compromiso y vocación al servicio de la juventud local.

Agradecer también al Instituto Valenciano de la Juventud (IVAJ) y a la Xarxa Jove por el acompañamiento, por los recursos y herramientas facilitadas, y por brindar la oportunidad de desarrollar este Plan Joven desde un enfoque estructurado, participativo y coherente con la realidad de Enguera.



# ÍNDICE

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓN Y PRINCIPIOS GENERALES.....                           | 5  |
| 2. SEÑAS DE IDENTIDAD.....                                            | 8  |
| 2.1 JUSTIFICACIÓN .....                                               | 8  |
| 2.2 OBJETIVOS GENERALES .....                                         | 9  |
| 2.3 LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL PLAN .....                                | 11 |
| 2.4 COMPROMISO CON LA IGUALDAD Y LA INCLUSIÓN .....                   | 11 |
| 2.5 COLECTIVOS DESTINATARIOS.....                                     | 12 |
| 3. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN DEL PLAN JOVEN.....                     | 14 |
| 3.1. FASE DE DIAGNÓSTICO: ANÁLISIS DE LA REALIDAD LOCAL.....          | 14 |
| 3.2. FASE DE PARTICIPACIÓN: RECOGIDA DE OPINIONES Y PROPUESTAS .....  | 15 |
| 3.3. FASE DE ANÁLISIS, PRIORIZACIÓN, PLANIFICACIÓN Y VALIDACIÓN ..... | 15 |
| 3.4. FASE DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....                            | 16 |
| 4. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO ACTUAL.....                               | 17 |
| 4.1. CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO .....                                  | 17 |
| 4.2 CONTEXTO ECONÓMICO Y LABORAL .....                                | 18 |
| 4.3. CONTEXTO EDUCATIVO .....                                         | 20 |
| 4.4. CONTEXTO CULTURAL .....                                          | 21 |
| 4.5. CONTEXTO DE SANIDAD Y BIENESTAR JUVENIL .....                    | 22 |
| 4.6. CONTEXTO DE PARTICIPACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE JUVENIL .....     | 23 |
| 4.7. CONTEXTO DE IGUALDAD DE GÉNERO .....                             | 24 |
| 4.8. CONTEXTO DE TURISMO Y PATRIMONIO CULTURAL .....                  | 25 |
| 4.9. CONTEXTO DE MEDIO AMBIENTE Y URBANISMO .....                     | 26 |
| 5. ANÁLISIS DE LA REALIDAD JUVENIL.....                               | 27 |
| 5.1. EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA .....         | 28 |
| 5.2. EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO.....                                     | 29 |
| 5.3. OCIO, TIEMPO LIBRE Y CULTURA .....                               | 30 |
| 5.4. SALUD MENTAL, BIENESTAR Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO..... | 31 |
| 5.5. VIVIENDA Y EMANCIPACIÓN .....                                    | 32 |
| 5.6. IGUALDAD, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN.....                            | 33 |
| 5.7. PARTICIPACIÓN, ASOCIACIONISMO Y VOLUNTARIADO .....               | 34 |
| 5.8. MEDIO AMBIENTE, URBANISMO Y ESPACIOS PÚBLICOS .....              | 35 |
| 5.9. FIESTAS Y TRADICIONES POPULARES .....                            | 36 |
| 6. EJES DE INTERVENCIÓN .....                                         | 37 |
| EJE 1: EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA.....        | 38 |
| EJE 2: EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO .....                                  | 39 |



|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| EJE 3: OCIO, TIEMPO LIBRE Y CULTURA.....                                 | 40 |
| EJE 4: SALUD MENTAL, BIENESTAR Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO ..... | 41 |
| EJE 5: VIVIENDA Y EMANCIPACIÓN .....                                     | 42 |
| EJE 6: IGUALDAD, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN .....                            | 43 |
| EJE 7: PARTICIPACIÓN, ASOCIACIONISMO Y VOLUNTARIADO .....                | 44 |
| EJE 8: MEDIO AMBIENTE, URBANISMO Y ESPACIOS PÚBLICOS .....               | 46 |
| EJE 9: FIESTAS Y TRADICIONES POPULARES .....                             | 47 |
| 7. TEMPORALIZACIÓN .....                                                 | 48 |
| EJE 1: EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA.....           | 48 |
| EJE 2: EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO .....                                     | 48 |
| EJE 3: OCIO, TIEMPO LIBRE Y CULTURA.....                                 | 49 |
| EJE 4: SALUD MENTAL, BIENESTAR Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO ..... | 49 |
| EJE 5: VIVIENDA Y EMANCIPACIÓN .....                                     | 50 |
| EJE 6: IGUALDAD, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN .....                            | 50 |
| EJE 7: PARTICIPACIÓN, ASOCIACIONISMO Y VOLUNTARIADO .....                | 51 |
| EJE 8: MEDIO AMBIENTE, URBANISMO Y ESPACIOS PÚBLICOS .....               | 52 |
| EJE 9: FIESTAS Y TRADICIONES POPULARES .....                             | 52 |
| 8. CONSIGNA PRESUPUESTARIA .....                                         | 53 |
| 9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO .....                                        | 54 |
| 9.1 EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN .....                            | 54 |
| 9.2 EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN .....                            | 55 |
| 10. BIBLIOGRAFÍA .....                                                   | 57 |
| 11. ANEXOS .....                                                         | 59 |
| ANEXO I.....                                                             | 59 |
| ANEXO II.....                                                            | 86 |
| ANEXO III.....                                                           | 89 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|               |    |
|---------------|----|
| FIGURA 1..... | 16 |
| FIGURA 2..... | 18 |
| FIGURA 3..... | 19 |
| FIGURA 4..... | 37 |



---

## 1. INTRODUCCIÓN Y PRINCIPIOS GENERALES

---

El Plan Joven de Enguera es una herramienta estratégica diseñada para dar respuesta a las necesidades, demandas y aspiraciones de la juventud del municipio. Su propósito es promover el desarrollo integral de las personas jóvenes de Enguera, asegurando su bienestar, autonomía, participación activa y acceso a oportunidades en igualdad de condiciones.

Este documento nace del compromiso institucional por mejorar la calidad de vida juvenil en el entorno rural, respondiendo a los retos identificados en el diagnóstico participativo realizado previamente, y se alinea con los marcos legales y directrices de los principales organismos de juventud de la Comunidad Valenciana.

El Plan se inspira y estructura conforme al conjunto de normativas autonómicas y estatales que regulan las políticas públicas dirigidas a la juventud. Entre ellas, destaca la Ley 15/2017, de 10 de noviembre, de la Generalitat Valenciana, de políticas integrales de juventud, que promueve una acción pública transversal, participativa e inclusiva, orientada a garantizar los derechos de las personas jóvenes y a impulsar su autonomía en todos los ámbitos de la vida.

En coherencia con estos marcos, el Plan Joven de Enguera se ha desarrollado desde un enfoque de derechos, participación y equidad, y ha contado con la implicación de más de 200 personas —jóvenes, profesionales, técnicos municipales y agentes sociales— a través de encuestas, entrevistas, talleres y foros.

Además de las normativas legales, se ha tenido en cuenta el trabajo y las orientaciones de los principales organismos de juventud de la Comunidad Valenciana, que desempeñan un papel clave en la definición e implementación de las políticas públicas dirigidas a este colectivo. Entre estos, destacan:

- **El Consejo Valenciano de la Juventud**, organismo que representa a las entidades y asociaciones juveniles de la Comunidad Valenciana. Este consejo tiene un rol fundamental en fomentar la participación juvenil y en la defensa de sus derechos, actuando como espacio de interlocución con la administración pública.



- **El Instituto Valenciano de la Juventud (IVAJ)**, que desarrolla y coordina los recursos de la administración autonómica en favor de la juventud, ofreciendo desde servicios de alojamiento juvenil hasta recursos de formación y empleo, así como espacios de ocio y tiempo libre.
- **Xarxa Jove**, una red de recursos y servicios para la juventud promovida por la Generalitat Valenciana. Esta red está compuesta por centros juveniles, asociaciones y entidades locales que facilitan el acceso de los jóvenes a programas de formación, empleo, ocio y participación. Xarxa Jove tiene como objetivo fortalecer la colaboración entre los distintos actores sociales y promover el desarrollo integral de la juventud mediante el trabajo conjunto entre administraciones públicas y entidades del tercer sector.

Asimismo, el Plan Joven de Enguera se encuentra plenamente alineado con la actual Estrategia Valenciana de Juventud (EVJ), el principal instrumento autonómico de planificación en materia de juventud. Esta estrategia establece un marco común para todas las administraciones públicas y entidades que trabajan con jóvenes, definiendo prioridades, objetivos y líneas de actuación compartidas. La EVJ reconoce el papel fundamental de los municipios en la implementación de políticas juveniles y promueve una visión integrada, sostenible y basada en la equidad.

El Plan Joven de Enguera, por tanto, se articula como una respuesta local coherente con esta hoja de ruta, compartiendo su enfoque transversal, participativo e inclusivo. Además, incorpora muchos de sus ejes estratégicos —como el acceso a la emancipación, la salud mental, la participación juvenil, la igualdad y el medio ambiente— adaptándolos a la realidad concreta del municipio.

Además de cumplir una función normativa y programática, el Plan Joven de Enguera pretende ser una herramienta útil, dinámica y transformadora que atienda de manera realista y eficaz los principales desafíos que afronta la juventud local: el desempleo, la falta de oportunidades formativas, la escasez de alternativas de ocio, la dificultad para emanciparse o la necesidad de mayor apoyo emocional.

Las políticas de juventud deben partir del reconocimiento de las personas jóvenes como sujetos de derechos, con capacidad para intervenir en los procesos sociales, culturales y económicos



del municipio. En este sentido, el Plan Joven promueve su participación activa, su empoderamiento y su inclusión en el diseño, ejecución y evaluación de las medidas que les afectan.

A partir de un diagnóstico riguroso, el Plan se articula en torno a nueve ejes estratégicos de actuación: Educación y formación; Empleo y emprendimiento; Ocio, cultura y tiempo libre; Salud mental y bienestar; Vivienda y emancipación; Igualdad, diversidad e inclusión; Participación y voluntariado; Medio ambiente y urbanismo; y Fiestas y tradiciones. Estos ejes se concretan en programas y acciones viables, con temporalización y evaluación previstas.

Por último, el Plan adopta como principios rectores la igualdad de oportunidades, la equidad territorial, la perspectiva de género, el respeto por la diversidad, el trabajo en red, la sostenibilidad y el enfoque intergeneracional. Solo desde una visión integradora y comprometida se podrá construir una Enguera más joven, más justa y con más futuro.



---

## 2. SEÑAS DE IDENTIDAD

---

### 2.1 Justificación

La juventud de Enguera, al igual que en muchas localidades rurales y de tamaño medio, enfrenta diversos retos estructurales que dificultan su desarrollo integral. A pesar de contar con un entorno natural privilegiado y una sólida tradición cultural, se detecta una carencia de recursos adecuados en los ámbitos educativo, laboral y de ocio, lo que limita las posibilidades de emancipación, participación y bienestar de las personas jóvenes del municipio.

Este Plan Joven nace como respuesta estratégica a los desafíos detectados a lo largo del proceso de diagnóstico, con el fin de promover políticas locales que acompañen de forma eficaz y sostenible a la juventud en su desarrollo. Entre las necesidades más significativas destacan:

1. **Desempleo juvenil y falta de oportunidades laborales:** Enguera presenta un considerado número de jóvenes que deben emigrar para encontrar empleo, debido a la escasa oferta laboral local. Esta “fuga de talento” compromete el desarrollo económico del municipio e incrementa el riesgo de despoblación. Se hace imprescindible mejorar la empleabilidad juvenil mediante acciones formativas, asesoramiento y fomento del emprendimiento.
2. **Bienestar emocional y salud mental:** Las personas jóvenes expresan una creciente preocupación por su salud mental, influida por factores como la presión académica, la incertidumbre futura o la falta de apoyo emocional. El acceso a recursos especializados, la sensibilización y la prevención son elementos fundamentales para abordar este reto.
3. **Falta de participación e integración social:** Muchos jóvenes no se sienten representados ni escuchados en la toma de decisiones municipales. A menudo perciben una desconexión generacional que limita su implicación en los asuntos públicos. Fomentar estructuras de participación y canales de expresión juveniles resulta clave para fortalecer su sentido de pertenencia.



## 2.2 Objetivos Generales

Los objetivos generales del Plan Joven están diseñados para abordar las necesidades, aspiraciones y retos de la juventud local, así como para ofrecer soluciones integrales que fomenten su desarrollo personal, social, académico y profesional. Estos están relacionados con las diferentes líneas estratégicas del plan, y a través de su ejecución se espera generar un impacto positivo tanto en los jóvenes como en la comunidad en general.

### 1. Fomentar la participación activa y el compromiso comunitario de la juventud

- **Propósito:** Implicar a las personas jóvenes en los procesos de toma de decisiones, en la vida asociativa local y en iniciativas comunitarias, consolidando su papel como agentes de cambio social.
- **Justificación:** La participación juvenil fortalece la cohesión social, refuerza el sentido de pertenencia y favorece el empoderamiento colectivo. Crear espacios accesibles, representativos y dinámicos para la participación contribuye a reducir la desafección institucional y a construir ciudadanía activa.

### 2. Mejorar la formación, la empleabilidad y la transición a la vida adulta

- **Propósito:** Ofrecer a las personas jóvenes herramientas formativas, orientación profesional y recursos que faciliten su acceso al empleo y su proceso de emancipación.
- **Justificación:** La falta de oportunidades laborales y la precariedad limitan el desarrollo vital y profesional de la juventud. Fortalecer la oferta formativa, impulsar el emprendimiento y facilitar el acceso a vivienda digna son acciones fundamentales para fijar población joven en el territorio y garantizar su autonomía.

### 3. Promover la igualdad, la inclusión social y la diversidad

- **Propósito:** Garantizar el acceso equitativo de toda la juventud a los recursos del municipio, fomentando el respeto a la diversidad de género, orientación sexual, origen, situación socioeconómica o funcional.
- **Justificación:** La eliminación de barreras estructurales y simbólicas es clave para construir una comunidad justa y cohesionada. Visibilizar la diversidad, combatir los estereotipos y crear entornos seguros para todas las personas jóvenes fortalece la equidad y el bienestar colectivo.



#### 4. Potenciar el bienestar físico, emocional y relacional de la juventud

- **Propósito:** Promover estilos de vida saludables, la prevención de conductas de riesgo y el acceso a recursos de acompañamiento emocional.
- **Justificación:** La salud integral de la juventud es un derecho y una condición indispensable para su desarrollo personal. Atender el malestar emocional, la ansiedad, el estrés o las adicciones desde una perspectiva preventiva, comunitaria y cercana permite fortalecer la resiliencia juvenil y mejorar su calidad de vida.

#### 5. Impulsar un ocio educativo, creativo y cultural que fomente la identidad y la expresión juvenil

- **Propósito:** Ofrecer alternativas culturales y de ocio accesibles, inclusivas y participativas, que promuevan la creatividad, la expresión artística y el vínculo con el territorio.
- **Justificación:** El acceso a propuestas recreativas y culturales de calidad fomenta el desarrollo de habilidades, la socialización y la construcción de una identidad colectiva juvenil. Además, favorece la prevención de conductas de riesgo y el fortalecimiento del tejido cultural local.

#### 6. Fomentar la educación digital, el pensamiento crítico y el uso responsable de la tecnología

- **Propósito:** Dotar a las personas jóvenes de competencias digitales que les permitan desenvolverse en entornos tecnológicos de forma segura, creativa y crítica.
- **Justificación:** En una sociedad altamente digitalizada, el dominio de la tecnología es imprescindible para la inclusión social y laboral. A la vez, es necesario prevenir los riesgos asociados al uso excesivo o no consciente de las tecnologías, promoviendo un equilibrio saludable en su utilización.

#### 7. Favorecer el compromiso ambiental juvenil y la mejora de los espacios públicos

- **Propósito:** Impulsar la participación de la juventud en iniciativas de sostenibilidad, educación ambiental y transformación de los espacios públicos desde una perspectiva inclusiva.



- **Justificación:** Las personas jóvenes muestran una gran sensibilidad hacia el medio ambiente. Involucrarlas en la protección del entorno natural y en el diseño de espacios públicos seguros y accesibles potencia su protagonismo, fortalece su conciencia ecológica y mejora su calidad de vida.

## 2.3 Líneas Estratégicas del Plan

De forma coherente con los objetivos anteriores, el Plan se articula en torno a las siguientes líneas estratégicas de actuación:

- Formación y Empleo
- Participación y Voluntariado
- Salud y Bienestar
- Cultura, Ocio y Tradición
- Innovación y Tecnología
- Igualdad, Inclusión y Diversidad
- Emancipación Juvenil
- Medio Ambiente y Espacios Públicos

Estas líneas interconectadas orientan la planificación de acciones, recursos y programas dirigidos a garantizar derechos, ampliar oportunidades y consolidar un modelo de desarrollo juvenil justo, sostenible y adaptado a la realidad de Enguera.

## 2.4 Compromiso con la igualdad y la inclusión

El Plan Joven de Enguera asume un compromiso firme con la igualdad de oportunidades y la inclusión social de toda la juventud, independientemente de su género, identidad, origen, situación socioeconómica o capacidades. En este sentido, se atenderá especialmente a los siguientes enfoques:

1. **Igualdad de género:** Se fomentará el liderazgo y empoderamiento de las mujeres jóvenes, visibilizando sus aportaciones y garantizando su participación activa en todos los espacios del municipio.



2. **Diversidad funcional:** Se desarrollarán acciones y adaptaciones que aseguren el acceso igualitario a todas las actividades, garantizando la accesibilidad universal y la plena inclusión.
3. **Intergeneracionalidad:** Se impulsarán iniciativas que promuevan el encuentro, el respeto mutuo y el aprendizaje compartido entre jóvenes y personas mayores, fortaleciendo la cohesión comunitaria.

## 2.5 Colectivos destinatarios

El Plan Joven de Enguera está dirigido principalmente a la **población juvenil del municipio, comprendida entre los 12 y los 30 años**, que constituye el grupo prioritario y central de todas las acciones, programas y estrategias planteadas. Esta franja de edad incluye tanto a adolescentes como a jóvenes en proceso de transición hacia la vida adulta, con necesidades, realidades e intereses diversos. Sin embargo, dado el enfoque integral y comunitario del plan, también se contempla la implicación de otros colectivos clave que acompañan, influyen o colaboran en el desarrollo de la juventud local. Entre ellos destacan:

- **Familias:** Son referentes fundamentales en el proceso de crecimiento, educación y socialización de los y las jóvenes. El Plan contempla su implicación activa, así como recursos y actividades que fortalezcan su rol acompañante en las distintas etapas de la vida juvenil.
- **Profesionales del ámbito educativo, social, sanitario y comunitario:** Docentes, orientadores/as, personal técnico, trabajadores/as sociales, personal sanitario y agentes de juventud tienen una responsabilidad directa en el acompañamiento, apoyo y formación de las personas jóvenes. El Plan busca facilitar la coordinación con estos perfiles para maximizar el impacto de las intervenciones.
- **Asociaciones juveniles y entidades locales:** Agrupaciones culturales, deportivas, sociales y de voluntariado son fundamentales como motor de participación, inclusión y creación de oportunidades para la juventud. Se promoverá su dinamización, apoyo técnico y vinculación directa con los programas del Plan.



- **Otros agentes sociales y económicos del territorio:** Las empresas, comercios y entidades laborales del municipio, aunque no siempre se vean como destinatarios directos, son clave para promover el empleo juvenil, el emprendimiento y la integración local. Asimismo, colectivos como personas mayores, asociaciones intergeneracionales, grupos LGTBI+, organizaciones del tercer sector y personas con diversidad funcional son actores importantes para generar colaboración y fortalecer una comunidad inclusiva y cohesionada.

Asimismo, cabe destacar a la **Unidad de Agente Tutor de la Policía Local de Enguera** como un agente implicado fundamental dentro del Plan Joven Municipal. Su labor, centrada en la prevención, la mediación y el acompañamiento de la juventud y de sus familias, la convierte en un recurso estratégico que refuerza la seguridad, la convivencia y la educación en valores. Desde su experiencia en ámbitos como la prevención del bullying y cyberbullying, el uso seguro de Internet, la igualdad, la violencia de género, la educación vial o la resolución de conflictos escolares y familiares, la Unidad aporta un valor añadido a todas las acciones dirigidas a la juventud. Este colectivo no solo interviene de manera puntual, sino que **participa de forma transversal y activa en todos los ámbitos, acciones y programas del Plan Joven**, contribuyendo al desarrollo integral de la población juvenil y al fortalecimiento del tejido comunitario de Enguera.

En definitiva, el Plan Joven de Enguera se plantea desde una mirada amplia, corresponsable y transformadora, en la que toda la comunidad es partícipe y beneficiaria del desarrollo integral de su juventud.



---

### 3. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN DEL PLAN JOVEN

---

La elaboración del Plan Joven de Enguera ha seguido una metodología participativa, inclusiva y estratégica, orientada a recoger las necesidades reales de la juventud local, así como las oportunidades y desafíos específicos del contexto socioterritorial del municipio. Esta metodología ha garantizado que el Plan sea representativo, coherente y ajustado a la realidad del entorno, contando con la implicación activa de jóvenes, profesionales y entidades clave.

Desde el inicio del proceso, se ha priorizado la escucha activa, la construcción colectiva de propuestas y la validación compartida de los contenidos, con el fin de consolidar una herramienta útil, realista y comprometida con la mejora de la calidad de vida de las personas jóvenes.

Cabe destacar el papel fundamental del Institut Valencià de la Joventut (IVAJ) y de la Xarxa Jove, que han facilitado asesoramiento técnico, materiales de referencia, formación y recursos metodológicos para estructurar el trabajo de forma rigurosa. Su colaboración ha sido clave para garantizar que el proceso de planificación se desarrolle de forma alineada con las políticas públicas autonómicas en materia de juventud.

A continuación, se describen las fases del proceso metodológico:

#### 3.1. Fase de Diagnóstico: Análisis de la realidad local

Esta primera fase ha consistido en una recogida y análisis sistemático de información para comprender la situación actual de la juventud en Enguera. El diagnóstico ha sido tanto cuantitativo como cualitativo, y ha permitido identificar las principales necesidades, problemáticas, intereses y fortalezas del colectivo juvenil. Las herramientas empleadas fueron:

- Encuestas y formularios dirigidos a jóvenes: para conocer sus percepciones, intereses, hábitos, demandas y nivel de satisfacción respecto a los servicios disponibles.
- Entrevistas y grupos focales: con jóvenes, madres y padres, educadores, asociaciones juveniles y profesionales del ámbito social y educativo, que permitieron obtener una visión más profunda y matizada sobre los retos actuales.



- Análisis sociodemográfico y revisión de datos procedentes de fuentes oficiales (INE, GVA, SEPE, etc.), para contextualizar las condiciones estructurales que afectan a la juventud en el municipio.

### 3.2. Fase de Participación: Recogida de opiniones y propuestas

Una vez identificado el marco de análisis, se impulsaron espacios de participación juvenil y comunitaria que permitieron recoger propuestas, ideas y prioridades directamente de los y las jóvenes y de los agentes implicados.

Las principales dinámicas incluidas en esta fase fueron:

- Foros de consulta y escucha activa, tanto presenciales como virtuales, para que las personas jóvenes pudieran expresar sus inquietudes y sugerencias.
- Talleres participativos temáticos, organizados por áreas estratégicas (ocio, empleo, salud, igualdad, etc.), donde se trabajaron propuestas concretas desde metodologías creativas y colaborativas.
- Reuniones con entidades locales, como asociaciones juveniles, centros educativos, concejalías o servicios sociales, que aportaron su conocimiento técnico y su visión desde el territorio.

### 3.3. Fase de Análisis, Priorización, Planificación y Validación

Una vez recogida toda la información, se realizó un proceso sistemático de análisis y estructuración de los contenidos, para definir el cuerpo del Plan. Esta fase incluyó:

- Priorización de necesidades: se definieron como prioritarias aquellas demandas más reiteradas, urgentes y viables, tales como el acceso al empleo, la salud mental o la mejora de espacios de ocio.
- Selección y diseño de acciones: se plantearon actuaciones específicas para cada eje temático, alineadas con los objetivos estratégicos y adecuadas a los recursos disponibles.

- Definición de cronograma y recursos: se establecieron las temporalizaciones, recursos humanos, técnicos y económicos necesarios para ejecutar las propuestas.
- Proceso de validación: los principales actores implicados revisaron el borrador del Plan, propusieron mejoras y validaron colectivamente el documento final. Este proceso de contraste permitió mejorar la pertinencia y aplicabilidad de las acciones.

### 3.4. Fase de Evaluación y Seguimiento

Desde el diseño del Plan se contempló un enfoque de mejora continua, basado en la evaluación y el seguimiento. Para ello, se diseñó una estrategia de evaluación multianual que permitirá revisar los resultados obtenidos, ajustar las acciones en función de su impacto y asegurar la rendición de cuentas.

- Se establecieron indicadores cuantitativos y cualitativos por cada acción.
- Se prevé la elaboración de informes anuales de seguimiento, con participación de juventud y agentes locales.
- Se contempla una evaluación final integral que permita valorar los logros, identificar buenas prácticas y extraer aprendizajes útiles para futuras políticas públicas juveniles.

**Figura 1**

*Fases de la metodología*



*Nota.* Fuente: Elaboración propia

---

## 4. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO ACTUAL

---

El presente apartado ofrece un análisis detallado de las principales áreas que afectan a la juventud de Enguera, considerando su contexto sociodemográfico, económico y laboral, educativo, cultural, sanitario, participativo, de igualdad y género, de turismo y patrimonio cultural, así como del medio ambiente y urbanismo. Para ello, se han recopilado datos de fuentes oficiales, encuestas y estudios previos, con el objetivo de proporcionar un diagnóstico realista y actualizado.

### 4.1. Contexto Sociodemográfico

Enguera ha experimentado cambios demográficos significativos en las últimas décadas. Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), la población total del municipio ha mostrado una tendencia decreciente, pasando de 4.875 habitantes en 2010 a 4.769 en 2024. Este descenso se debe, principalmente, al envejecimiento poblacional y a la emigración de jóvenes en busca de oportunidades laborales y educativas en otras ciudades.

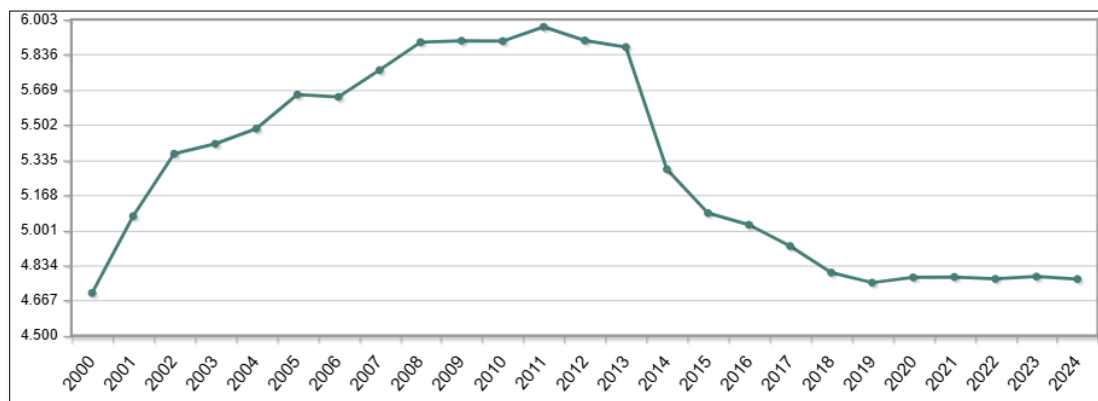
#### Distribución por Edad y Género

La estructura de edad en Enguera refleja un importante envejecimiento de la población. En 2024, el 30,1% de los habitantes tenía 60 años o más, mientras que el grupo de menores de 18 años representaba solo el 14,2%. Esta situación evidencia una base juvenil reducida y una tendencia demográfica que podría afectar el relevo generacional en la población activa.

En cuanto a la distribución por género, la proporción es equilibrada, con un 50,2% de hombres y un 49,8% de mujeres. Sin embargo, en los grupos de edad avanzada, la presencia femenina es mayor debido, entre otros, a una mayor esperanza de vida.

#### Evolución Demográfica

La evolución poblacional de Enguera desde el año 2000 hasta la actualidad muestra una disminución sostenida en el número de habitantes. Factores como la baja natalidad, la falta de oportunidades laborales para jóvenes y el envejecimiento han contribuido a este declive poblacional.

**Figura 2***Evolución de la población total de Enguera (2000-2024)*

Nota. Fuente: INE

### Factores Migratorios

Un factor clave en la dinámica poblacional de Enguera es la migración. En los últimos años, el éxodo juvenil ha sido especialmente significativo, con un número considerable de jóvenes que optan por trasladarse a ciudades cercanas como Valencia o Xàtiva en busca de estudios superiores o mejores oportunidades laborales.

Por otro lado, Enguera ha recibido cierta inmigración, principalmente de población extranjera proveniente de países de Europa del Este y América Latina, que encuentran oportunidades en el sector agrícola.

En conclusión, el análisis sociodemográfico de Enguera revela una población en envejecimiento constante y una disminución del número de personas jóvenes. Esta situación representa un reto importante para la sostenibilidad económica, social y comunitaria del municipio. Resulta imprescindible el diseño e implementación de políticas públicas que fomenten el arraigo juvenil en el territorio, mediante el impulso de oportunidades laborales, de vivienda y de participación activa.

## 4.2 Contexto Económico y Laboral

El contexto económico y laboral de Enguera está fuertemente influenciado por su estructura productiva, donde la agricultura ha desempeñado un papel central a lo largo de la historia. Sin embargo, en los últimos años, la diversificación económica ha sido limitada, lo que ha generado desafíos en términos de empleo juvenil y desarrollo local.



## Estructura Económica y Sectores Productivos

Enguera se caracteriza por una economía basada principalmente en el sector primario, especialmente en el cultivo del olivo y la producción de aceite de oliva, producto emblemático del municipio y reconocido dentro y fuera de la Comunidad Valenciana. Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), más del 40% del suelo agrícola del municipio está destinado al olivar. No obstante, este sector enfrenta problemas como la mecanización, la disminución de la rentabilidad y el envejecimiento de los trabajadores del campo.

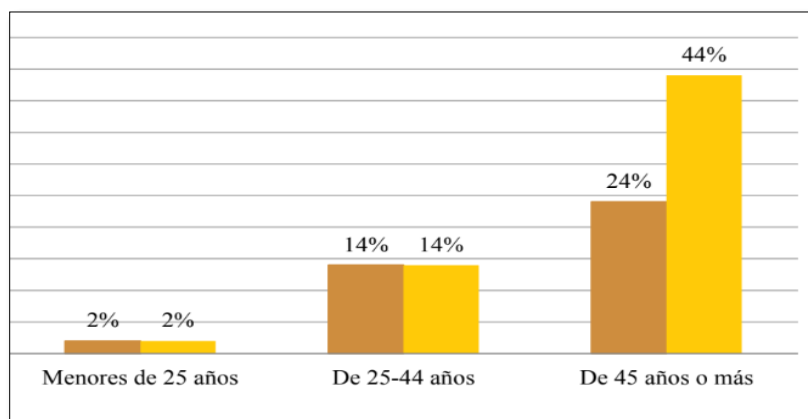
El sector secundario es menos representativo en Enguera, aunque existen pequeñas industrias relacionadas con la transformación de productos agrícolas y la construcción. El sector terciario ha cobrado relevancia en los últimos años, especialmente gracias al auge del turismo rural y de proximidad, así como a la creciente presencia de comercios y servicios. Sin embargo, la oferta de empleo en este sector es limitada y estacional.

## Situación del Mercado Laboral y Empleo Juvenil

El empleo juvenil en Enguera se enfrenta a importantes dificultades. Según el INE, la tasa de desempleo juvenil en la comarca supera el 25% y, según el SEPE, la tasa de desempleo juvenil en Enguera esta entre el 5 y 10%, siendo uno de los principales problemas que afectan a la población de entre 16 y 30 años. La falta de oportunidades laborales lleva a muchos jóvenes a emigrar a otras ciudades en busca de mejores condiciones de trabajo, lo que agrava el problema del envejecimiento poblacional.

**Figura 3**

*Tasa de desempleo juvenil y general en Enguera (2024)*



*Nota.* Fuente: SEPE



Además, la temporalidad y precariedad son características comunes en el empleo joven local. Muchas de las ocupaciones disponibles están relacionadas con campañas agrícolas o servicios vinculados al turismo, lo que genera inestabilidad económica y limita las posibilidades de emancipación.

## **Retos y Perspectivas de Futuro**

Para mejorar la situación económica y laboral de Enguera, se hace necesario fomentar la diversificación del tejido productivo, impulsar la formación en sectores emergentes y fortalecer el acompañamiento al emprendimiento juvenil.

El turismo sostenible, la economía verde, las tecnologías digitales aplicadas al sector agrícola, la economía social y el cooperativismo juvenil se presentan como áreas estratégicas con potencial para generar empleo de calidad y retener talento joven en el municipio.

### **4.3. Contexto Educativo**

La educación en Enguera es un pilar fundamental para el desarrollo de la juventud, aunque enfrenta desafíos importantes relacionados con la despoblación, la dispersión territorial y la escasez de opciones formativas superiores. En el municipio, la oferta educativa se estructura en educación infantil, primaria, secundaria y formación profesional básica.

La Escuela Infantil Municipal Nuestra Señora de la Merced atiende a niñas y niños en la etapa de educación infantil de primer ciclo, proporcionando un entorno seguro y estimulante para el desarrollo temprano. El Colegio Público Eduardo López Palop es el principal centro de educación infantil de segundo ciclo y educación primaria, mientras que el IES Enguera es el referente en educación secundaria obligatoria (ESO) y bachillerato.

No obstante, las opciones de formación profesional y universitaria en el municipio son muy reducidas, lo que obliga a muchas personas jóvenes a desplazarse a Xàtiva, Valencia u otras ciudades para continuar su itinerario académico. Esta situación, además de suponer un esfuerzo económico y logístico para las familias, acentúa el fenómeno de la emigración juvenil y la pérdida de capital humano local.

Enguera también cuenta con un Centro de Formación de Personas Adultas (FPA), que ofrece formación básica, preparación para pruebas de acceso y cursos de alfabetización digital.



Además, dispone de una sección de la Escuela Oficial de Idiomas (EOI) de Xàtiva, donde se imparten enseñanzas con certificación oficial, lo que facilita la mejora de competencias lingüísticas y el acceso a oportunidades educativas y laborales más amplias.

En cuanto al acceso a recursos educativos, el municipio dispone de una biblioteca municipal y de diversas actividades extracurriculares organizadas por el Ayuntamiento. Sin embargo, se han detectado desigualdades en el acceso a la tecnología educativa, especialmente en lo relativo a la conexión a internet y a la disponibilidad de dispositivos electrónicos adecuados en todos los hogares, una situación que quedó evidenciada durante la pandemia de COVID-19.

Para fomentar la permanencia de la juventud en el sistema educativo y su posterior integración en el mercado laboral, sería fundamental ampliar la oferta de formación profesional en sectores estratégicos para la economía local, como la agricultura sostenible, el turismo rural, las energías renovables, la atención a personas o las tecnologías digitales. Asimismo, se valora la necesidad de reforzar la orientación educativa y vocacional, vinculando la formación con las salidas profesionales reales y las necesidades del tejido socioeconómico del territorio.

#### **4.4. Contexto Cultural**

Enguera cuenta con una rica y diversa oferta cultural que contribuye al desarrollo personal, emocional y social de la juventud del municipio. A pesar de los retos que enfrenta la población joven, el acceso a diversas actividades culturales representa una oportunidad de inclusión, participación y fortalecimiento del tejido comunitario.

En primer lugar, se destacan las actividades organizadas por el propio Ayuntamiento, que incluyen eventos culturales, festividades tradicionales, talleres, conciertos, exposiciones y actividades de ocio. Estas iniciativas están orientadas a fomentar la implicación activa de la juventud en la vida cultural local, brindándoles espacios para expresar su creatividad, desarrollar habilidades artísticas y reforzar su sentido de pertenencia.

Las infraestructuras culturales, como la biblioteca municipal, ofrecen recursos tanto educativos como de ocio que resultan atractivos para jóvenes interesados/as en la lectura, el estudio y el aprendizaje autónomo. Por su parte, el museo de Enguera organiza exposiciones de arte, presentaciones teatrales, proyecciones audiovisuales y conciertos, actividades que acercan a la juventud a distintas manifestaciones culturales y favorecen el encuentro intergeneracional.



Enguera también ha impulsado el acceso a cursos y talleres en áreas como la música, la danza, el dibujo o la cerámica, muy valorados por la población joven que busca ampliar sus capacidades expresivas. A través de estas propuestas, las y los jóvenes tienen la oportunidad de descubrir nuevas inquietudes culturales, potenciar sus talentos y participar activamente en su comunidad.

El municipio se caracteriza por un dinamismo cultural constante, en el que participan jóvenes de diversas edades, intereses y perfiles, generando un entorno enriquecedor y plural. Esto refleja el compromiso institucional por garantizar el acceso a la cultura como un derecho y una herramienta de desarrollo integral.

Sin embargo, a pesar de la oferta existente, se han identificado algunas limitaciones. Por un lado, es necesario diversificar los contenidos culturales, incorporando propuestas más innovadoras, inclusivas y cercanas a los intereses reales de la juventud (música urbana, cultura digital, videojuegos, arte contemporáneo, etc.). Por otro, es prioritario mejorar la difusión de las actividades culturales, ya que una parte importante de la población joven no accede a ellas por desconocimiento o por considerar que “no van dirigidas a su grupo de edad”.

También se subraya la importancia de conectar el ámbito cultural con las competencias clave para el empleo y la formación, promoviendo experiencias de aprendizaje artístico que puedan convertirse en proyectos profesionales o emprendimientos juveniles.

#### **4.5. Contexto de Sanidad y Bienestar Juvenil**

En Enguera, el acceso a servicios de salud es una prioridad, y la atención primaria desempeña un papel fundamental en el bienestar de la población, incluidas las personas jóvenes. El Centro de Salud del municipio constituye el principal punto de atención sanitaria para la mayoría de las y los habitantes, ofreciendo servicios médicos generales.

Sin embargo, se identifican carencias importantes en lo relativo a servicios especializados, en particular en el ámbito de la salud mental juvenil. Esta situación obliga a muchas personas jóvenes a desplazarse a Xàtiva o Valencia para recibir atención psicológica adecuada, lo que genera desigualdades en el acceso a estos recursos. La ausencia de servicios próximos, así como la escasez de programas preventivos, limita el acompañamiento emocional en una etapa vital



donde la presión académica, el desempleo, las expectativas sociales o el aislamiento pueden tener un fuerte impacto.

En el plano físico, el municipio dispone de instalaciones deportivas que fomentan la actividad física y los hábitos saludables. El polideportivo municipal, junto con diversas áreas al aire libre, ofrece oportunidades para que la juventud practique deporte y se mantenga activa. No obstante, se percibe una necesidad creciente de renovar y ampliar estas infraestructuras, garantizando su accesibilidad y adecuación a los intereses reales de la juventud, así como de impulsar el deporte como vía de socialización, bienestar emocional y participación.

Respecto a la salud en general, Enguera desarrolla campañas de prevención y promoción de hábitos saludables. Sin embargo, la sensibilización sobre el autocuidado, el bienestar emocional y la gestión de emociones sigue siendo un desafío. Especialmente preocupante es la falta de espacios seguros donde los y las jóvenes puedan expresarse sin estigmas y recibir apoyo profesional cuando lo necesiten.

Se propone reforzar el enfoque comunitario en salud juvenil, articulando acciones de prevención desde el ámbito educativo, social y familiar, y promoviendo redes de apoyo que integren a profesionales, entidades locales y a la propia juventud como agentes de cuidado colectivo.

#### **4.6. Contexto de Participación, Ocio y Tiempo Libre Juvenil**

La juventud de Enguera dispone de diversas opciones de ocio y tiempo libre, muchas de ellas promovidas por el Ayuntamiento y por asociaciones locales. Estas actividades abarcan propuestas deportivas, culturales y festivas que gozan de buena acogida, especialmente durante los periodos de celebración de eventos tradicionales o comunitarios.

El Centro Joven constituye uno de los principales espacios municipales dirigidos a la población juvenil. En él se desarrollan talleres, encuentros y actividades recreativas orientadas a fomentar la participación activa, el desarrollo personal y la convivencia entre jóvenes. No obstante, a pesar de su existencia, el centro no siempre es percibido como un espacio de referencia por toda la juventud, ya sea por desconocimiento, por limitaciones en la programación o por no sentirse identificados/as con las propuestas.



Una parte importante de la población juvenil manifiesta no acudir a las actividades ofrecidas, lo cual evidencia la necesidad de revisar los canales de comunicación, los formatos y los contenidos. Algunas personas jóvenes sienten que las actividades no están pensadas para ellas, o que siempre participan los mismos grupos. Esta percepción genera distanciamiento y falta de implicación.

Para revertir esta situación, es fundamental promover una oferta de ocio más diversa, inclusiva y participativa, basada en los intereses reales de la juventud. Se propone abrir espacios de consulta activa y co-creación de actividades, así como incorporar propuestas relacionadas con la música urbana, el arte digital, los deportes alternativos, la naturaleza o los videojuegos, entre otros.

Además, se destaca la importancia de garantizar la gratuidad, la accesibilidad territorial (especialmente para quienes viven en aldeas o zonas alejadas) y la adecuación horaria de las actividades. Todo ello facilitaría una mayor implicación juvenil en la vida cultural y social del municipio, fortaleciendo el sentido de pertenencia y reduciendo el riesgo de aislamiento o desconexión con su entorno.

#### **4.7. Contexto de Igualdad de Género**

La igualdad de género es un aspecto que ha ido adquiriendo mayor relevancia en Enguera, especialmente en los ámbitos educativo, laboral y comunitario. En los últimos años, se han impulsado iniciativas de sensibilización y formación que buscan promover un entorno más justo y equitativo para toda la juventud.

En el plano laboral, se han identificado diferencias persistentes en la participación de mujeres y hombres jóvenes en determinados sectores, como la agricultura, tradicionalmente masculinizada. Aunque las oportunidades para las mujeres jóvenes han estado históricamente limitadas a roles específicos, cada vez es más habitual encontrar una presencia femenina en distintas funciones dentro del sector. Fomentar la diversificación de oportunidades laborales, así como condiciones equitativas de acceso, permanencia y promoción profesional, sigue siendo un reto pendiente.

En el ámbito educativo, tanto chicas como chicos participan activamente en la formación académica, pero se siguen observando tendencias de segregación vocacional. Las áreas



tecnológicas y científicas continúan atrayendo mayoritariamente a varones, mientras que las ramas sociales, educativas o sanitarias presentan una mayor presencia femenina. Promover una orientación académica y profesional libre de estereotipos de género es clave para ampliar horizontes y romper barreras culturales.

A nivel social y comunitario, el Ayuntamiento ha comenzado a desarrollar acciones orientadas a la igualdad efectiva y al respeto a la diversidad, con especial atención a la población joven. Aun así, queda camino por recorrer para consolidar una cultura igualitaria en todos los espacios, donde las personas jóvenes puedan crecer sin condicionamientos, violencias simbólicas ni discriminación por razón de género u orientación sexual.

Se propone seguir fortaleciendo los programas de coeducación, empoderamiento juvenil e igualdad transversal, así como garantizar la participación activa de jóvenes en el diseño de políticas públicas con perspectiva de género.

#### **4.8. Contexto de Turismo y Patrimonio Cultural**

El turismo en Enguera ha crecido en torno al modelo de turismo rural, el contacto con la naturaleza y el valor del patrimonio histórico del municipio. La belleza paisajística de su entorno, junto con tradiciones como el cultivo del olivo y la elaboración de aceite, constituyen un atractivo para visitantes que buscan experiencias culturales auténticas.

Desde una perspectiva juvenil, el turismo sostenible se presenta como una oportunidad de desarrollo económico, social y profesional. Las actividades vinculadas al ecoturismo, las rutas culturales, la gastronomía local o las visitas interpretativas pueden abrir vías de empleo, emprendimiento y voluntariado para la juventud del municipio.

Asimismo, el patrimonio cultural de Enguera —como el casco antiguo, la iglesia, los espacios etnográficos o las fiestas tradicionales— ofrece una oportunidad para involucrar a las personas jóvenes en la conservación de su identidad local. La formación en gestión turística, patrimonio, comunicación cultural o desarrollo sostenible puede facilitar su implicación directa y generar arraigo. Resulta clave fortalecer una mirada joven sobre el turismo y la cultura, incorporando sus intereses, lenguajes y propuestas, y potenciando una participación activa en iniciativas que combinen sostenibilidad, tradición e innovación.



#### 4.9. Contexto de Medio Ambiente y Urbanismo

El entorno natural de Enguera es uno de sus principales activos, tanto a nivel ecológico como identitario. La riqueza paisajística, el monte, la biodiversidad y el legado agrícola forman parte del día a día de muchas personas jóvenes. No obstante, también se enfrentan a retos medioambientales y urbanísticos que afectan directamente a su bienestar y calidad de vida.

En el ámbito medioambiental, la juventud muestra una sensibilidad creciente hacia la sostenibilidad y el cambio climático. Existe interés por participar en actividades de reforestación, limpieza de espacios naturales, educación ambiental o protección de la fauna local. Sin embargo, se demanda una mayor oferta de iniciativas ecológicas organizadas desde el municipio, así como canales para que los y las jóvenes puedan implicarse activamente.

En cuanto al urbanismo, la modernización de infraestructuras urbanas y la mejora del mantenimiento de espacios públicos son aspectos prioritarios. Se han señalado deficiencias como parques deteriorados, zonas sin iluminación adecuada, falta de bancos o áreas sin sombra, especialmente en lugares frecuentados por la juventud.

La participación juvenil en la planificación urbana y ambiental puede ser una herramienta estratégica para crear espacios más accesibles, sostenibles, seguros y atractivos para la población joven. Garantizar su voz en estos procesos permite también reforzar el sentimiento de pertenencia, la corresponsabilidad y el compromiso con el desarrollo local.



---

## 5. ANÁLISIS DE LA REALIDAD JUVENIL

---

Para comprender mejor la situación de la juventud en Enguera, se ha llevado a cabo un proceso de recopilación de información basado en diversas metodologías participativas. Se han empleado entrevistas, encuestas y dinámicas grupales con el objetivo de recoger las inquietudes, necesidades y percepciones de las personas jóvenes enguerinas.

En primer lugar, se han realizado entrevistas al Departamento de Juventud del Ayuntamiento de Enguera, incluyendo a la concejala de Juventud, el técnico municipal y el TASOC, quienes han aportado su visión sobre la realidad juvenil del municipio. También se han aplicado formularios a jóvenes de entre 12 y 30 años para conocer de primera mano sus intereses, dificultades y propuestas de mejora (Véase en el Anexo I).

Además, se han desarrollado dinámicas participativas en el IES Enguera con adolescentes de entre 12 y 17 años (Véase en el Anexo II), fomentando la implicación activa de este sector de la población. A esto se suman entrevistas realizadas en el Centro Joven de Enguera, en las que se ha profundizado en las experiencias y opiniones de jóvenes que hacen uso habitual de estos espacios.

Paralelamente, se han recogido encuestas dirigidas a profesionales que trabajan con juventud, incluyendo personal técnico del Ayuntamiento y otras figuras del ámbito educativo y social. También se han recopilado opiniones de grupos de jóvenes y asociaciones juveniles del municipio (Véase en el Anexo III). Finalmente, a través del Fórum Joven —un espacio de diálogo abierto impulsado desde el área de Juventud—, se abordaron colectivamente las principales preocupaciones, retos y aspiraciones del colectivo juvenil local.

En total, han participado más de 200 personas en el proceso diagnóstico, entre jóvenes, profesionales, personal técnico municipal, representantes de asociaciones y agentes sociales vinculados al ámbito juvenil. Este nivel de participación refuerza el carácter democrático, plural y representativo del análisis realizado.

Gracias a esta amplia implicación, se ha podido identificar de manera rigurosa y diversa una serie de realidades que afectan a la juventud enguerina, permitiendo comprender sus vivencias desde una mirada cercana, interseccional y con enfoque de derechos.

A partir de toda esta información, se ha elaborado el siguiente análisis agrupado por ámbitos clave, que permitirá definir de manera estratégica las líneas de actuación del futuro Plan Joven de Enguera.

## 5.1. Educación, Formación y Transición a la Vida Adulta

La educación y la formación han sido dos de los pilares más destacados en el diagnóstico de la realidad juvenil en Enguera. La juventud enguerina muestra un fuerte compromiso con su desarrollo académico, pero también expresa importantes tensiones derivadas del sistema educativo actual y de las limitaciones estructurales del municipio.

A lo largo del proceso participativo, tanto jóvenes como profesionales han coincidido en señalar que el volumen de tareas, exámenes y exigencias escolares es excesivo. Frases como *“llego del instituto, como y ya tengo que ponerme otra vez a estudiar, no me da la vida para más”* o *“la carga lectiva es excesiva y genera ansiedad”* se han repetido con frecuencia, especialmente entre el alumnado de ESO y Bachillerato del IES Enguera. Esta sobrecarga impacta directamente en su bienestar emocional y limita su tiempo para el ocio, la participación, el descanso o el desarrollo de otras habilidades.

Desde un enfoque más estructural, se ha identificado una clara carencia en la oferta de formación profesional dentro del propio municipio. Aunque Enguera dispone de recursos educativos relevantes —como el CEIP Eduardo López Palop, el IES Enguera, la Escuela Infantil Nuestra Señora de la Merced, el Centro de Educación de Personas Adultas y una sección de la Escuela Oficial de Idiomas (EOI) de Xàtiva—, muchos jóvenes se ven obligados a trasladarse a otras localidades para poder continuar sus estudios, especialmente aquellos que buscan ciclos de Formación Profesional o titulaciones universitarias. Esta situación representa un esfuerzo económico y logístico que no todas las familias pueden asumir, generando desigualdades en el acceso a oportunidades.

Por otro lado, la juventud participante señala que el sistema educativo no siempre responde a sus intereses ni a las competencias que consideran necesarias para su futuro. Se percibe una desconexión entre los contenidos impartidos y la vida real, así como una falta de preparación para afrontar la vida adulta. Aspectos como la gestión de la economía personal, la orientación laboral, las habilidades sociales o el conocimiento del entorno laboral se echan en falta. Uno



de los jóvenes expresó: “nos enseñan cosas que no sé si usaré, pero nadie te explica cómo hacer una declaración de la renta o cómo buscar un piso”.

También se demanda una formación más práctica, ligada al territorio, que ofrezca alternativas a la vía universitaria. Se proponen talleres de oficios, cursos de empleabilidad, idiomas, educación emocional o nuevas tecnologías, que respondan a la realidad del municipio y que permitan a los jóvenes adquirir herramientas útiles para su inserción laboral o su crecimiento personal.

En definitiva, la juventud de Enguera muestra una actitud proactiva hacia la formación, pero demanda una transformación profunda en el enfoque educativo. La necesidad de diversificar las opciones formativas, acercar los recursos al territorio y fomentar una enseñanza más conectada con la vida real y la autonomía personal es una constante en los testimonios recogidos.

## 5.2. Empleo y Emprendimiento

El acceso al empleo es una de las principales preocupaciones de la juventud enguerina. La falta de oportunidades laborales en el municipio obliga a muchas personas jóvenes a plantearse su salida hacia otras ciudades, contribuyendo así al fenómeno de la “fuga de talento”. Esta percepción ha sido compartida de forma generalizada tanto por jóvenes como por profesionales del ámbito educativo y social. Uno de los testimonios recogidos en los formularios expresa: *“Aquí no hay trabajo para lo que yo he estudiado. Me tendré que ir a Valencia sí o sí”*.

La economía local sigue muy vinculada al sector agrícola, un ámbito que, si bien históricamente ha sido una fuente de empleo, actualmente presenta múltiples dificultades: mecanización del trabajo, escasa rentabilidad y escaso atractivo para las nuevas generaciones. El sector servicios, en auge gracias al turismo rural, se percibe como una oportunidad parcial, pero a menudo ofrece empleos temporales y con escasa proyección profesional.

El interés por emprender existe, especialmente entre jóvenes con perfiles más creativos o tecnológicos. No obstante, se sienten desorientados/as por la falta de acompañamiento y apoyo institucional en materia de emprendimiento. Se han propuesto iniciativas como la creación de espacios de coworking, la mejora del acceso a microcréditos o la realización de formaciones específicas en gestión de negocios.



A nivel emocional, la incertidumbre laboral genera ansiedad y desmotivación. El empleo no es solo una vía para la independencia económica, sino también un elemento clave para la autoestima y la construcción del proyecto vital. La juventud demanda más acciones concretas y coordinadas que les permitan formarse, iniciar sus ideas y trabajar en su municipio sin verse obligados/as a marcharse.

### 5.3. Ocio, Tiempo Libre y Cultura

El ocio es una de las áreas más repetidas en todas las aportaciones recogidas. La percepción general es que *“en Enguera no hay nada que hacer”*, especialmente entre adolescentes y jóvenes de entre 14 y 22 años. A pesar de contar con instalaciones como el Centro Joven, el polideportivo o zonas recreativas, muchos/as jóvenes consideran que estas infraestructuras no están suficientemente dinamizadas, son poco accesibles o no responden a sus intereses.

Una parte significativa de la juventud ha señalado que no participa en las actividades porque no se entera de cuándo se organizan, lo que apunta a una falta de canales eficaces de comunicación. Otros/as jóvenes dicen que sienten que las actividades que se ofertan están *“siempre dirigidas a los mismos”*, lo que evidencia la necesidad de diversificar y hacer más inclusiva la oferta.

Se valoran positivamente eventos como las fiestas locales o San Miguel, que suponen momentos de unión y disfrute intergeneracional. Sin embargo, fuera de esos periodos, muchos jóvenes expresan sensación de aburrimiento o desconexión. Se ha propuesto ampliar la oferta con actividades relacionadas con la música, la cultura urbana, el arte, los videojuegos, las excursiones en la naturaleza o los deportes alternativos.

El uso del móvil y las pantallas también ha sido un tema recurrente, tanto por parte de jóvenes como de profesionales. Aunque no necesariamente se ve como algo negativo, sí se identifica como una barrera para el ocio activo, la socialización o el disfrute de otras formas de expresión.

Por ello, el ocio juvenil en Enguera necesita un enfoque más participativo, con propuestas que realmente surjan de los propios intereses de la juventud, y con espacios accesibles, gratuitos y seguros donde desarrollarse y convivir.



## 5.4. Salud Mental, Bienestar y Prevención de Conductas de Riesgo

La salud mental y el bienestar emocional han emergido con fuerza como uno de los ámbitos más sensibles y prioritarios a lo largo del proceso participativo del Plan Joven de Enguera. Tanto jóvenes como profesionales han puesto de manifiesto, a través de formularios, entrevistas y dinámicas grupales, una creciente preocupación por el estado psicológico de la juventud local, así como por la escasez de recursos disponibles para su atención.

Jóvenes de diferentes edades, especialmente entre los 12 y los 18 años, han compartido experiencias vinculadas al estrés académico, la sobrecarga de tareas y la presión social para cumplir con expectativas familiares o de éxito personal. En particular, estudiantes del IES Enguera expresaron que el ritmo de los estudios les impide disponer de tiempo suficiente para descansar o realizar actividades de ocio, lo cual repercute directamente en su estado anímico. Comentarios como *“me siento muy estresado y no tengo tiempo ni para estar tranquilo/a”* o *“estudiamos tanto que no podemos desconectar”* reflejan esta vivencia generalizada.

Paralelamente, se ha detectado un uso excesivo de móviles, redes sociales y videojuegos. Aunque estas herramientas cumplen una función de socialización y entretenimiento, también se perciben como fuente de ansiedad, comparación constante y pérdida de tiempo de calidad. *“Paso muchas horas frente al móvil porque no hay nada mejor que hacer”* o *“las redes te hacen sentir que no eres suficiente”* son ejemplos reales que reflejan la tensión que vive parte de la juventud entre la necesidad de conexión y los efectos nocivos del entorno digital.

Otro de los aspectos clave señalados es la carencia de espacios seguros donde las personas jóvenes puedan expresarse sin ser juzgadas. En muchos casos, prefieren no compartir sus emociones ni con familiares ni con personal educativo, por miedo a no ser comprendidos/as. Una participante señaló: *“A veces me siento mal y no sé si eso es normal. No quiero preocupar a nadie, así que me lo guardo”*. Este tipo de testimonios ponen en evidencia la necesidad urgente de abrir canales de comunicación emocional accesibles, comprensivos y adaptados a sus realidades.

Asimismo, existe una demanda clara de servicios profesionales de atención psicológica en el propio municipio. La mayoría coincide en que no saben a dónde acudir en caso de necesitar ayuda, y que pedirla sigue siendo un tema tabú. A ello se suma la falta de programas de



prevención y sensibilización que permitan hablar con naturalidad sobre salud emocional, autocuidado o gestión del malestar.

El consumo precoz de alcohol y drogas también aparece como una preocupación compartida. Muchas personas jóvenes mencionan haber tenido contacto con sustancias desde edades tempranas, motivadas por la presión del grupo o por la falta de alternativas saludables de ocio. Este fenómeno no solo preocupa a las familias, sino también a profesionales del ámbito educativo y social, que consideran necesario actuar desde la prevención y la educación comunitaria.

En conjunto, la salud mental y el bienestar emocional de la juventud de Enguera configuran un área que requiere atención transversal, recursos estables y acompañamiento cercano. El reconocimiento de estas vivencias por parte de la propia juventud, junto con la voluntad de expresarlas, es en sí misma una oportunidad para construir espacios de cuidado, escucha activa y prevención que respondan a sus necesidades más profundas.

## 5.5. Vivienda y Emancipación

La emancipación juvenil en Enguera se enfrenta a importantes barreras estructurales y económicas. La mayoría de los jóvenes encuestados/as manifiesta vivir con sus familias, en muchos casos por imposibilidad de acceder a una vivienda propia. Entre los factores más señalados se encuentran los altos precios del alquiler, la escasa oferta de vivienda en buen estado y la inestabilidad laboral que dificulta asumir compromisos económicos a largo plazo.

Una respuesta recurrente fue: *“Me gustaría irme a vivir solo/a, pero aquí no hay pisos baratos ni trabajo para mantenerme”*. Esta afirmación sintetiza las dificultades que tiene la juventud para desarrollar un proyecto de vida autónomo en el propio municipio.

Los y las jóvenes que han logrado emanciparse lo han hecho mayoritariamente compartiendo piso o gracias a apoyos familiares. Muchos/as señalan que, aunque Enguera ofrece calidad de vida en cuanto a entorno natural y tranquilidad, no cuenta con suficientes incentivos para que las personas jóvenes decidan establecerse de manera independiente en el pueblo.

Además, se detecta una baja percepción de las políticas municipales relacionadas con el acceso a la vivienda juvenil. La mayoría de encuestados/as desconocen si existen ayudas o planes



específicos y demandan iniciativas más visibles, como subvenciones al alquiler, vivienda pública o programas de cohabitación intergeneracional.

En definitiva, la vivienda se presenta como un eje clave para fijar población joven en el territorio, evitar el despoblamiento rural y garantizar igualdad de oportunidades en la transición hacia la vida adulta.

## 5.6. Igualdad, Diversidad e Inclusión

En los últimos años, el trabajo en materia de igualdad y diversidad en Enguera ha comenzado a dar resultados visibles. Se observa una mayor presencia de actividades, espacios y discursos que abordan, entre otros, los estereotipos de género y promueven una sociedad más equitativa. Sin embargo, aunque el enfoque de igualdad y diversidad avanza, aún persisten desafíos importantes que requieren atención.

Muchas mujeres jóvenes expresan sentirse condicionadas por estereotipos de género, especialmente en ámbitos como el educativo y el laboral. A pesar de que la igualdad formal está reconocida, siguen existiendo diferencias sutiles en las expectativas sociales, en el reconocimiento de capacidades y en la visibilidad de las jóvenes en espacios de decisión, liderazgo o participación activa. Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de seguir trabajando por una igualdad efectiva, transversal e inclusiva.

Algunas participantes comentan: *“A veces parece que los chicos tienen más libertad para hacer cosas o que sus opiniones pesan más”*. Este tipo de reflexiones evidencia la necesidad de seguir trabajando desde edades tempranas en el empoderamiento femenino y en la deconstrucción de roles tradicionales.

Por otro lado, la diversidad cultural y funcional también emerge como una cuestión relevante. Si bien Enguera es una localidad con una comunidad cohesionada, la inclusión de personas jóvenes migrantes o con diversidad funcional aún presenta barreras. La falta de recursos adaptados, la escasa representación en actividades juveniles y la percepción de “no encajar” fueron aspectos señalados por varios/as profesionales y jóvenes.

También se valoró positivamente la presencia de talleres de sensibilización, aunque se considera insuficiente. Se reclama más continuidad y acciones que no solo informen, sino que transformen dinámicas sociales cotidianas que excluyen o invisibilizan.



En resumen, la igualdad y la inclusión son principios compartidos por la mayoría, pero requieren acciones concretas, visibles y sostenidas para traducirse en cambios reales en la vida de las personas jóvenes.

## 5.7. Participación, Asociacionismo y Voluntariado

La participación juvenil en Enguera presenta claroscuros. Por un lado, existe una parte activa de la juventud que colabora con asociaciones, grupos culturales, deportivos y en la organización de eventos festivos. Esta juventud comprometida tiene un papel esencial en el tejido comunitario del municipio y demuestra un fuerte vínculo con su entorno.

Sin embargo, también se evidencia una gran mayoría de jóvenes que no se sienten parte de estas dinámicas. *“Nunca nos preguntan qué queremos hacer”*, señalaba una de las respuestas recogidas. La falta de espacios reales de participación escucha activa y toma de decisiones genera desafección, desinterés y, en ocasiones, una sensación de invisibilidad institucional.

El asociacionismo juvenil, por su parte, se encuentra debilitado. Salvo experiencias puntuales, no existen estructuras sólidas que agrupen a jóvenes de forma autónoma ni redes organizadas que promuevan la acción colectiva o el desarrollo de iniciativas propias. Esto limita la capacidad de incidencia juvenil y su empoderamiento como grupo social activo.

Un aspecto importante que también ha surgido es el interés por el voluntariado como vía para implicarse en la comunidad. Muchos y muchas jóvenes han expresado su deseo de participar en acciones solidarias, medioambientales, culturales o educativas, pero también destacan la ausencia de canales estables para hacerlo. Esto representa una oportunidad clave para reforzar valores como la responsabilidad, la empatía y el compromiso cívico, a la vez que se potencia su protagonismo en la vida local.

Tanto profesionales como personas jóvenes coinciden en la necesidad de fomentar liderazgos diversos, eliminar barreras burocráticas y facilitar metodologías participativas, desde una mirada que empodere a la juventud como agente de transformación. La participación no debe limitarse a opinar en una encuesta o asistir a una reunión puntual; debe consolidarse como un proceso continuo, donde cada joven pueda sentirse parte activa del municipio, desde lo informal hasta lo organizado, desde lo lúdico hasta lo comunitario.



## 5.8. Medio Ambiente, Urbanismo y Espacios Públicos

El vínculo de la juventud enguerina con el entorno natural es fuerte, aunque a menudo poco visibilizado. Muchos/as jóvenes valoran vivir rodeados/as de naturaleza, pero demandan más actividades organizadas en el medio rural: rutas, acampadas, reforestaciones, talleres medioambientales... Existe un interés creciente por el cuidado del entorno y la sostenibilidad.

Una frase destacada fue: *“Nos gustaría hacer más cosas en el monte, pero no se organizan apenas actividades”*. Esta inquietud conecta con una visión de la juventud como agente activo de conservación, que debería ser aprovechada por el municipio.

En cuanto a urbanismo y espacios públicos, las quejas se repiten: instalaciones en mal estado, parques sin sombra, bancos rotos, calles poco iluminadas, zonas sin mantenimiento... Especial mención merece el Centro Joven, que a pesar de existir, no es percibido como un verdadero espacio de referencia para toda la juventud. Algunos lo ven como un espacio limitado a ciertas edades o perfiles.

La accesibilidad también aparece como una barrera, especialmente en invierno o para quienes viven en aldeas o urbanizaciones periféricas. La falta de transporte público adecuado limita la movilidad, la asistencia a actividades y, en definitiva, la inclusión social.

En este bloque se observa claramente cómo el entorno físico condiciona la participación, el ocio, el bienestar y la percepción de pertenencia al municipio. Revalorizar los espacios desde una perspectiva juvenil e inclusiva se convierte en una prioridad latente.

También se ha recogido la percepción de que hay estereotipos de género persistentes en la elección de estudios, donde las chicas tienden a optar por ramas sociales o sanitarias, y los chicos por opciones técnicas o tecnológicas.

La educación en Enguera es vivida por muchos jóvenes como una etapa exigente, a menudo desconectada de sus necesidades reales. La falta de oferta formativa local, la escasa orientación vocacional y la desconexión con la realidad laboral dificultan una transición fluida hacia la vida adulta.



## 5.9. Fiestas y Tradiciones Populares

Las fiestas populares tienen un valor especial para la juventud de Enguera. A lo largo del diagnóstico, se ha resaltado con frecuencia la importancia emocional, cultural y social de eventos como las Fiestas de San Miguel. Estos momentos son vividos como espacios de conexión con la comunidad, de expresión libre y de orgullo identitario. Muchos jóvenes expresan que *“las fiestas son lo mejor del año”* o que *“te sientes parte del pueblo cuando participas”*.

Más allá del componente lúdico, estos eventos representan una oportunidad para que los jóvenes se impliquen de forma activa en la vida comunitaria. Algunos lo hacen desde las *“peñas”*, otros desde la organización de eventos, ensayos, talleres o actividades relacionadas. Esta implicación refuerza el sentimiento de pertenencia y la construcción de vínculos intergeneracionales.

Sin embargo, también se han señalado ciertas limitaciones. Por ejemplo, algunos jóvenes indican que sienten que no tienen suficiente poder de decisión en la organización de las fiestas o que hay una visión demasiado tradicional que dificulta la innovación o la inclusión de nuevos formatos. Asimismo, se ha expresado preocupación por conductas asociadas a un consumo excesivo de alcohol durante estos eventos, lo que genera situaciones de inseguridad o malestar, especialmente entre las personas más jóvenes.

Otro aspecto relevante es el valor cultural y artístico de las fiestas, que abre oportunidades para mostrar habilidades musicales, teatrales, coreográficas, etc. Algunas personas jóvenes señalaron que les gustaría que estos espacios se potenciarán como plataforma creativa o incluso como proyección profesional.

Por ello, las fiestas populares son uno de los pilares del sentimiento de comunidad para la juventud de Enguera. Representan identidad, participación y alegría. A la vez, requieren una mirada más inclusiva y crítica para reforzar su potencial como herramienta de cohesión social y expresión cultural entre las nuevas generaciones.

## 6. EJES DE INTERVENCIÓN

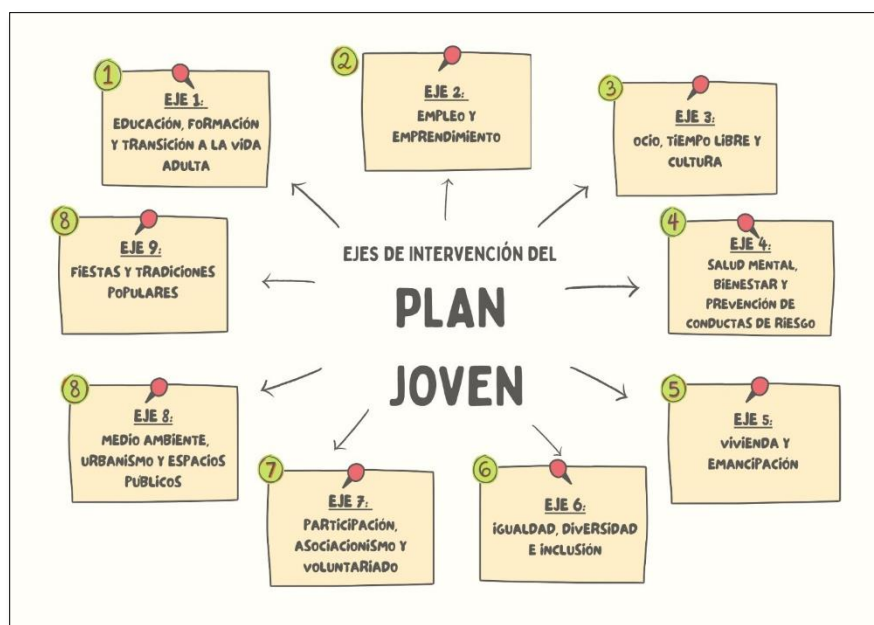
El presente Plan de Intervención constituye uno de los pilares fundamentales del Plan Joven de Enguera. Su diseño parte de un riguroso proceso de diagnóstico y análisis de la realidad juvenil del municipio, elaborado previamente mediante la recopilación de datos, encuestas, entrevistas, dinámicas participativas y foros de opinión en los que han participado más de 200 personas entre jóvenes, profesionales, asociaciones y agentes sociales vinculados a la juventud.

Gracias a este proceso, se han identificado los principales retos, intereses, inquietudes y necesidades de la juventud enguerina, lo que ha permitido estructurar este apartado en una serie de ejes estratégicos de actuación. Cada eje aborda un ámbito clave del desarrollo juvenil, y se acompaña de objetivos generales y específicos, programas de actuación, acciones concretas, herramientas de evaluación, agentes implicados y una temporalización coherente.

Este punto, por tanto, no solo traduce en propuestas las evidencias extraídas del diagnóstico previo, sino que representa el compromiso institucional y colectivo de dar respuesta a las realidades que la juventud local ha expresado de forma clara y participativa.

**Figura 4**

*Ejes de intervención*



*Nota.* Fuente: Elaboración propia

## EJE 1: Educación, Formación y Transición a la Vida Adulta

| Objetivo General                                                                                               | Objetivo Específico                                                                             | Programa                                  | Acciones del Programa                                                                                                                         | Agentes Implicados                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Fomentar el acceso a una educación útil, accesible y vinculada al desarrollo integral de la juventud enguerina | Ofrecer orientación educativa y profesional a jóvenes de 12-30 años                             | Programa “Oriéntate Enguera”              | Espacio en el CIJ para orientar a jóvenes sobre estudios y salidas laborales                                                                  | Departamentos: juventud y educación                                    |
|                                                                                                                |                                                                                                 |                                           | Actividades para explorar opciones educativas y laborales                                                                                     | Departamentos: juventud y educación. Centros educativos                |
|                                                                                                                |                                                                                                 |                                           | Actividades de coaching juvenil                                                                                                               | Departamentos: juventud y educación                                    |
|                                                                                                                | Proporcionar herramientas prácticas para la autonomía personal y la transición a la vida adulta | Programa “Vida Joven: Aprende para Vivir” | Talleres de habilidades para la vida adulta. Gestión financiera, cocina, contratos, trámites, convivencia...                                  | Departamentos: juventud y educación                                    |
|                                                                                                                |                                                                                                 |                                           | Taller de técnicas de estudio y gestión del tiempo                                                                                            | Departamentos: juventud y educación                                    |
|                                                                                                                |                                                                                                 |                                           | Taller de creación de currículum y videocurrículum                                                                                            | Departamentos: juventud, educación y Agencia de Desarrollo Local (ADL) |
|                                                                                                                |                                                                                                 |                                           | Talleres en formación personal (primeros auxilios, técnicas de ayuda y/o rescate, etc.)                                                       | Departamentos: juventud y educación. Asociaciones locales              |
|                                                                                                                | Ampliar la formación no formal, acreditada o útil para el empleo y la vida diaria               | Programa “Fórmate en Enguera”             | Cursos de alfabetización digital                                                                                                              | Departamentos: juventud y educación. Centros educativos                |
|                                                                                                                |                                                                                                 |                                           | Oferta y realización de cursos de formación (Monitor de tiempo libre, curso de manipulador de alimentos, etc.)                                | Departamentos: juventud y educación. Asociaciones locales              |
|                                                                                                                |                                                                                                 |                                           | Promoción en redes sociales de becas, ayudas y recursos juveniles ofrecidos por entidades públicas y privadas de ámbito local a internacional | Departamentos: juventud, educación y comunicación                      |

## EJE 2: Empleo y Emprendimiento

| Objetivo General                                                                          | Objetivo Específico                                              | Programa                          | Acciones del Programa                                                                                                                         | Agentes Implicados                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Favorecer el acceso al empleo y fomentar el espíritu emprendedor de la juventud enguerina | Facilitar el acceso a recursos laborales adaptados a la juventud | Programa “Enguera Trabaja Joven”  | Ofertas y/o bolsa de empleo joven municipal                                                                                                   | Departamentos: juventud y ADL                 |
|                                                                                           |                                                                  |                                   | Listado de empresas públicas y/o privadas locales que proporcionen ofertas de empleo juveniles                                                | Departamentos: juventud y ADL                 |
|                                                                                           |                                                                  |                                   | Promoción en redes sociales de becas, ayudas y recursos juveniles ofrecidos por entidades públicas y privadas de ámbito local a internacional | Departamentos: juventud y comunicación        |
|                                                                                           | Estimular la iniciativa empresarial y el autoempleo juvenil      | Programa “Joven Emprende Enguera” | Espacio coworking joven en el CIJ o CEJ                                                                                                       | Departamentos: juventud                       |
|                                                                                           |                                                                  |                                   | Asesoramiento personalizado para emprender                                                                                                    | Departamentos: juventud y ADL                 |
|                                                                                           |                                                                  |                                   | Charlas inspiradoras con emprendedores locales                                                                                                | Departamentos: juventud y ADL                 |
|                                                                                           |                                                                  |                                   | Programa de prácticas en asociaciones locales                                                                                                 | Departamentos: juventud. Asociaciones locales |
|                                                                                           |                                                                  |                                   | Becas de formación para jóvenes en espacios y departamentos municipales (Enguera Te Beca)                                                     | Departamentos: juventud y cultura             |
|                                                                                           |                                                                  |                                   | Feria y/o jornadas de empleo y emprendimiento juvenil                                                                                         | Departamentos: juventud y ADL                 |
|                                                                                           |                                                                  |                                   |                                                                                                                                               |                                               |

### EJE 3: Ocio, Tiempo Libre y Cultura

| Objetivo General                                                                                     | Objetivo Específico                                                                                                                    | Programa                        | Acciones del Programa                                                                                                                         | Agentes Implicados                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Garantizar una oferta de ocio y cultura accesible, participativa, inclusiva, igualitaria y saludable | Proporcionar actividades diversas, inclusivas e igualitarias que estimulen la creatividad y fomenten un uso saludable del tiempo libre | Programa “Enguera Joven Activa” | Noches temáticas y eventos de arte y cultura juvenil                                                                                          | Departamentos: juventud y cultura                              |
|                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                 | Campamentos urbanos de verano                                                                                                                 | Departamentos: juventud e igualdad                             |
|                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                 | Torneos deportivos y ligas juveniles                                                                                                          | Departamentos: juventud y deportes                             |
|                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                 | Organización de clubes juveniles de lectura, cine y actividades culturales como escape rooms                                                  | Departamentos: juventud y cultura                              |
|                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                 | Realización de talleres de cocina saludable y cursos de baile moderno y tradicional                                                           | Departamentos: juventud y cultura                              |
|                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                 | Espacios abiertos los fines de semana con dinamización                                                                                        | Departamentos: juventud                                        |
|                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                 | Actividades juveniles en colaboración con entidades comarcales, provinciales, autonómicas, nacionales y/o internacionales                     | Departamentos: juventud. Entidades juveniles                   |
|                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                 | Talleres y actividades culturales con asociaciones locales, fomentando la participación intergeneracional                                     | Departamentos: juventud. Asociaciones locales                  |
|                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                 | Salidas y/o visitas a lugares turísticos, culturales, recreativos, etc.                                                                       | Departamentos: juventud, cultura, igualdad, turismo y deportes |
|                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                 | Actividades que fomenten la igualdad, diversidad y culturalidad                                                                               | Departamentos: juventud e igualdad                             |
|                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                 | Creación de nuevas redes sociales, herramientas digitales, etc., para la difusión y la captación del público juvenil local                    | Departamentos: juventud y comunicación                         |
|                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                 | Promoción en redes sociales de becas, ayudas y recursos juveniles ofrecidos por entidades públicas y privadas de ámbito local a internacional | Departamentos: juventud y comunicación                         |



## EJE 4: Salud Mental, Bienestar y Prevención de Conductas de Riesgo

| Objetivo General                                                             | Objetivo Específico                                                                | Programa                 | Acciones del Programa                                                                                                                         | Agentes Implicados                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promover el bienestar integral de la juventud y prevenir conductas de riesgo | Generar hábitos de vida saludables y entornos seguros para el desarrollo emocional | Programa “Cuídate Joven” | Talleres de gestión emocional y autoestima                                                                                                    | Departamentos: juventud y servicios sociales.                                                   |
|                                                                              |                                                                                    |                          | Grupos de ayuda entre iguales                                                                                                                 | Departamentos: juventud y servicios sociales.                                                   |
|                                                                              |                                                                                    |                          | Punto joven de información sobre adicciones                                                                                                   | Departamentos: juventud y servicios sociales.<br>Centros escolares y/o médicos locales          |
|                                                                              |                                                                                    |                          | Programa de educación afectivo-sexual integral                                                                                                | Departamentos: juventud y servicios sociales.                                                   |
|                                                                              |                                                                                    |                          | Actividades deportivas para el bienestar físico y mental                                                                                      | Departamentos: juventud, deportes y servicios sociales. Centros escolares. Asociaciones locales |
|                                                                              |                                                                                    |                          | Programa de prevención de adicciones digitales                                                                                                | Departamentos: juventud. Centros escolares                                                      |
|                                                                              |                                                                                    |                          | Dinámicas de meditación, yoga, relajación, risoterapia...                                                                                     | Departamentos: juventud y deportes.                                                             |
|                                                                              |                                                                                    |                          | Cine y salud mental: proyecciones y debates                                                                                                   | Departamentos: juventud y cultura                                                               |
|                                                                              |                                                                                    |                          | Mesa redonda de jóvenes sobre salud emocional                                                                                                 | Departamentos: juventud. Asociaciones locales                                                   |
|                                                                              |                                                                                    |                          | Campañas en redes sociales sobre autocuidado                                                                                                  | Departamentos: juventud y comunicación                                                          |
|                                                                              |                                                                                    |                          | Itinerarios saludables: rutas y salidas a la naturaleza                                                                                       | Departamentos: juventud y deportes.<br>Asociaciones locales                                     |
|                                                                              |                                                                                    |                          | Proyectos sobre “desconexión digital consciente”                                                                                              | Departamentos: juventud                                                                         |
|                                                                              |                                                                                    |                          | Hoja de ruta para actuar ante la necesidad de atención psicológica                                                                            | Departamentos: juventud y servicios sociales                                                    |
|                                                                              |                                                                                    |                          | Promoción en redes sociales de becas, ayudas y recursos juveniles ofrecidos por entidades públicas y privadas de ámbito local a internacional | Departamentos: juventud y comunicación                                                          |

## EJE 5: Vivienda y Emancipación

| Objetivo General                                                 | Objetivo Específico                                                                 | Programa                         | Acciones del Programa                                                                                                                         | Agentes Implicados                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Acompañar a las personas jóvenes en sus procesos de emancipación | Dotar de información, orientación y acompañamiento a quienes quieren independizarse | Programa “Emancípate en Enguera” | Difusión de opciones habitacionales locales                                                                                                   | Departamentos: juventud y comunicación           |
|                                                                  |                                                                                     |                                  | Asesoramiento legal gratuito para trámites de emancipación                                                                                    | Departamentos: juventud                          |
|                                                                  |                                                                                     |                                  | Jornadas de sensibilización sobre la vida independiente                                                                                       | Departamentos: juventud                          |
|                                                                  |                                                                                     |                                  | Formación en economía doméstica y gestión de hogar                                                                                            | Departamentos: juventud                          |
|                                                                  |                                                                                     |                                  | Guía impresa y digital sobre emancipación                                                                                                     | Departamentos: juventud y comunicación           |
|                                                                  |                                                                                     |                                  | Taller práctico de mudanza y organización del hogar                                                                                           | Departamentos: juventud                          |
|                                                                  |                                                                                     |                                  | Encuentros de personas jóvenes emancipadas para compartir experiencias                                                                        | Departamentos: juventud.<br>Asociaciones locales |
|                                                                  |                                                                                     |                                  | Promoción en redes sociales de becas, ayudas y recursos juveniles ofrecidos por entidades públicas y privadas de ámbito local a internacional | Departamentos: juventud y comunicación           |

## EJE 6: Igualdad, Diversidad e Inclusión

| Objetivo General                                                        | Objetivo Específico                                                                | Programa                   | Acciones del Programa                                                                               | Agentes Implicados                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Promover la igualdad de oportunidades y la convivencia en la diversidad | Visibilizar y empoderar la diversidad de identidades y experiencias de la juventud | Programa “Joven y Diversa” | Espacio y punto joven LGTBI+ seguro y visible en el Centro Joven                                    | Departamentos: juventud e igualdad               |
|                                                                         |                                                                                    |                            | Campañas en redes contra el acoso, discriminación y por el uso de lenguaje inclusivo                | Departamentos: juventud, igualdad y comunicación |
|                                                                         |                                                                                    |                            | Talleres de igualdad de género, masculinidades positivas y diversidad desde una perspectiva juvenil | Departamentos: juventud e igualdad               |
|                                                                         |                                                                                    |                            | Actividades por el 8M, 25N y 28J adaptadas a jóvenes                                                | Departamentos: juventud e igualdad               |
|                                                                         |                                                                                    |                            | Podcast y murales colaborativos sobre igualdad, diversidad y derechos                               | Departamentos: juventud e igualdad               |
|                                                                         |                                                                                    |                            | Concursos de relatos y exposiciones juveniles con enfoque igualitario                               | Departamentos: juventud e igualdad               |
|                                                                         |                                                                                    |                            | Programas de visibilidad para mujeres jóvenes rurales                                               | Departamentos: juventud e igualdad               |
|                                                                         |                                                                                    |                            | Debates, actividades y muestras culturales sobre igualdad y diversidad                              | Departamentos: juventud e igualdad               |
|                                                                         |                                                                                    |                            | Grupo motor joven local por la igualdad                                                             | Departamentos: juventud e igualdad               |

## EJE 7: Participación, Asociacionismo y Voluntariado

| Objetivo General                                                             | Objetivo Específico                                                     | Programa                     | Acciones del Programa                                                                                                                         | Agentes Implicados                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Impulsar la participación activa y organizada de la juventud en el municipio | Fomentar estructuras estables y dinámicas de participación y compromiso | Programa “Jóvenes en Marcha” | Presupuesto participativo juvenil anual (Enguera Decide)                                                                                      | Departamentos: juventud y participación ciudadana |
|                                                                              |                                                                         |                              | Continuación y apoyo al Consejo Local de Juventud                                                                                             | Departamentos: juventud y participación ciudadana |
|                                                                              |                                                                         |                              | Promoción en redes sociales de becas, ayudas y recursos juveniles ofrecidos por entidades públicas y privadas de ámbito local a internacional | Departamentos: juventud y comunicación            |
|                                                                              |                                                                         |                              | Espacios mensuales, trimestrales y/o anuales de debate y propuestas juveniles                                                                 | Departamentos: juventud. Entidades juveniles      |
|                                                                              |                                                                         |                              | Encuentros comarcales de asociaciones juveniles                                                                                               | Departamentos: juventud. Entidades juveniles      |
|                                                                              |                                                                         |                              | Punto de asesoramiento para crear asociaciones                                                                                                | Departamentos: juventud y participación ciudadana |
|                                                                              |                                                                         |                              | Red juvenil de voluntariado local                                                                                                             | Departamentos: juventud. Entidades juveniles      |
|                                                                              |                                                                         |                              | Encuestas y procesos de escucha activa                                                                                                        | Departamentos: juventud y participación ciudadana |
|                                                                              |                                                                         |                              | Creación de un banco de ideas juvenil                                                                                                         | Departamentos: juventud                           |
|                                                                              |                                                                         |                              | Sesiones abiertas con concejalía de juventud                                                                                                  | Departamentos: juventud                           |
|                                                                              |                                                                         |                              | Apoyo técnico desde el CIJ para dinamización de grupos                                                                                        | Departamentos: juventud                           |
|                                                                              |                                                                         |                              | Calendario joven de participación anual                                                                                                       | Departamentos: juventud y comunicación            |
|                                                                              |                                                                         |                              | Manual joven para participar en tu pueblo                                                                                                     | Departamentos: juventud                           |



|  |  |  |                                                                                                                                                      |                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Campañas de sensibilización y captación de voluntariado joven en centros educativos y redes sociales                                                 | Departamentos: juventud y comunicación                     |
|  |  |  | Creación de un carné joven de voluntariado local con beneficios simbólicos o culturales                                                              | Departamentos: juventud y cultura                          |
|  |  |  | Programa de voluntariado temático (intergeneracional, ambiental y/o cultural)                                                                        | Departamentos: juventud y cultura.<br>Asociaciones locales |
|  |  |  | Programa “Corresponsales juveniles”                                                                                                                  | Departamentos: juventud. Entidades juveniles               |
|  |  |  | Promoción en redes sociales y canales municipales de los programas de voluntariado de entidades como el IVAJ, y plataformas autonómicas o estatales. | Departamentos: juventud y comunicación                     |



## EJE 8: Medio Ambiente, Urbanismo y Espacios Públicos

| Objetivo General                                                                 | Objetivo Específico                                                     | Programa                 | Acciones del Programa                                                          | Agentes Implicados                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Impulsar el respeto ambiental y el uso activo de los espacios públicos juveniles | Generar conciencia ambiental crítica y fomentar la acción local juvenil | Programa “Enguera Verde” | Espacios chill-out juveniles al aire libre o en espacios municipales juveniles | Departamentos: juventud y urbanismo                                      |
|                                                                                  |                                                                         |                          | Talleres de educación ambiental y consumo responsable                          | Departamentos: juventud. Asociaciones locales                            |
|                                                                                  |                                                                         |                          | Punto verde joven en el Centro Joven                                           | Departamentos: juventud y medio ambiente                                 |
|                                                                                  |                                                                         |                          | Excursiones de reconocimiento del entorno natural                              | Departamentos: juventud, medio ambiente y deportes. Asociaciones locales |
|                                                                                  |                                                                         |                          | Acciones de reforestación con asociaciones y jóvenes                           | Departamentos: juventud y medio ambiente. Asociaciones locales           |
|                                                                                  |                                                                         |                          | Concurso escolar de ideas sobre sostenibilidad urbana                          | Departamentos: juventud y medio ambiente. Centros escolares              |
|                                                                                  |                                                                         |                          | Bicis públicas o rutas seguras para moverse por Enguera                        | Departamentos: juventud y deportes                                       |
|                                                                                  |                                                                         |                          | Sensibilización sobre huella ecológica juvenil                                 | Departamentos: juventud y medio ambiente. Asociaciones locales           |
|                                                                                  |                                                                         |                          | Itinerarios verdes para actividades deportivas                                 | Departamentos: juventud y deportes. Asociaciones locales                 |
|                                                                                  |                                                                         |                          | Alianzas con asociaciones medioambientales locales                             | Departamentos: juventud y medio ambiente. Asociaciones locales           |

## EJE 9: Fiestas y Tradiciones Populares

| Objetivo General                                                                               | Objetivo Específico                                              | Programa                | Acciones del Programa                                                                                                                | Agentes Implicados                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Implicar a la juventud en la preservación, dinamización y modernización de las fiestas locales | Facilitar el protagonismo juvenil en las celebraciones populares | Programa “Fiesta Joven” | Apoyo a la Comisión juvenil de quintos de fiestas                                                                                    | Departamentos: juventud, cultura y fiestas                            |
|                                                                                                |                                                                  |                         | Actividades familiares con protagonismo juvenil                                                                                      | Departamentos: juventud, cultura y fiestas                            |
|                                                                                                |                                                                  |                         | Punto violeta joven en coordinación con asociaciones                                                                                 | Departamentos: juventud, igualdad y fiestas. Grupos juveniles locales |
|                                                                                                |                                                                  |                         | Recuperación de juegos populares con dinamización juvenil                                                                            | Departamentos: juventud, cultura y fiestas                            |
|                                                                                                |                                                                  |                         | Apoyo municipal a iniciativas festivas impulsadas por jóvenes                                                                        | Departamentos: juventud, cultura y fiestas. Grupos juveniles locales  |
|                                                                                                |                                                                  |                         | Formación en organización de eventos para asociaciones juveniles                                                                     | Departamentos: juventud, cultura y fiestas                            |
|                                                                                                |                                                                  |                         | Encuesta anual sobre la participación juvenil en las tradiciones locales                                                             | Departamentos: juventud, cultura y fiestas                            |
|                                                                                                |                                                                  |                         | Listado anual de festividades locales dirigido a personas jóvenes locales y a quienes se hayan trasladado recientemente al municipio | Departamentos: juventud, cultura y fiestas                            |
|                                                                                                |                                                                  |                         | Talleres y/o espacios de prevención sobre el consumo de alcohol y otras drogas                                                       | Departamentos: juventud, servicios sociales y fiestas                 |
|                                                                                                |                                                                  |                         | Promoción y difusión en las redes sociales municipales de las festividades locales juveniles                                         | Departamentos: juventud, cultura, comunicación y fiestas              |

## 7. TEMPORALIZACIÓN

### EJE 1: Educación, Formación y Transición a la Vida Adulta

| PROGRAMA                                         | ACCIONES                                                                                                                                      | TEMPORALIZACIÓN                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Programa “Oriéntate Enguera”</b>              | Espacio en el CIJ para orientar a jóvenes sobre estudios y salidas laborales                                                                  | Durante todo el periodo del plan |
|                                                  | Actividades para explorar opciones educativas y laborales                                                                                     | Durante todo el periodo del plan |
|                                                  | Actividades de coaching juvenil                                                                                                               | Durante todo el periodo del plan |
| <b>Programa “Vida Joven: Aprende para Vivir”</b> | Talleres de habilidades para la vida adulta. Gestión financiera, cocina, contratos, trámites, convivencia...                                  | 2 años                           |
|                                                  | Taller de técnicas de estudio y gestión del tiempo                                                                                            | 2 años                           |
|                                                  | Taller de creación de currículum y videocurrículum                                                                                            | 2 años                           |
|                                                  | Talleres en formación personal (primeros auxilios, técnicas de ayuda y/o rescate, etc.)                                                       | Durante todo el periodo del plan |
| <b>Programa “Fórmate en Enguera”</b>             | Cursos de alfabetización digital                                                                                                              | Durante todo el periodo del plan |
|                                                  | Oferta y realización de cursos de formación (Monitor de tiempo libre, curso de manipulador de alimentos, etc.)                                | Durante todo el periodo del plan |
|                                                  | Promoción en redes sociales de becas, ayudas y recursos juveniles ofrecidos por entidades públicas y privadas de ámbito local a internacional | Durante todo el periodo del plan |

### EJE 2: Empleo y Emprendimiento

| PROGRAMA                                 | ACCIONES                                                                                                                                      | TEMPORALIZACIÓN                  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Programa “Enguera Trabaja Joven”</b>  | Ofertas y/o bolsa de empleo joven municipal                                                                                                   | Durante todo el periodo del plan |
|                                          | Listado de empresas públicas y/o privadas locales que proporcionen ofertas de empleo juveniles                                                | Durante todo el periodo del plan |
|                                          | Promoción en redes sociales de becas, ayudas y recursos juveniles ofrecidos por entidades públicas y privadas de ámbito local a internacional | Durante todo el periodo del plan |
| <b>Programa “Joven Emprende Enguera”</b> | Espacio coworking joven en el CIJ o CEJ                                                                                                       | Durante todo el periodo del plan |
|                                          | Asesoramiento personalizado para emprender                                                                                                    | Durante todo el periodo del plan |
|                                          | Charlas inspiradoras con emprendedores locales                                                                                                | 2 años                           |
|                                          | Programa de prácticas en asociaciones locales                                                                                                 | Durante todo el periodo del plan |
|                                          | Becas de formación para jóvenes en espacios y departamentos municipales (Enguera Te Beca)                                                     | Durante todo el periodo del plan |
|                                          | Feria y/o jornadas de empleo y emprendimiento juvenil                                                                                         | 2 años                           |



### EJE 3: Ocio, Tiempo Libre y Cultura

| PROGRAMA                                       | ACCIONES                                                                                                                                      | TEMPORALIZACIÓN                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Programa<br/>“Enguera Joven<br/>Activa”</b> | Noches temáticas y eventos de arte y cultura juvenil                                                                                          | Durante todo el periodo del plan |
|                                                | Campamentos urbanos de verano                                                                                                                 | Durante todo el periodo del plan |
|                                                | Torneos deportivos y ligas juveniles                                                                                                          | Durante todo el periodo del plan |
|                                                | Organización de clubes juveniles de lectura, cine y actividades culturales como escape rooms                                                  | Durante todo el periodo del plan |
|                                                | Realización de talleres de cocina saludable y cursos de baile moderno y tradicional                                                           | Durante todo el periodo del plan |
|                                                | Espacios abiertos los fines de semana con dinamización                                                                                        | Durante todo el periodo del plan |
|                                                | Actividades juveniles en colaboración con entidades comarcales, provinciales, autonómicas, nacionales y/o internacionales                     | Durante todo el periodo del plan |
|                                                | Talleres y actividades culturales con asociaciones locales, fomentando la participación intergeneracional                                     | Durante todo el periodo del plan |
|                                                | Salidas y/o visitas a lugares turísticos, culturales, recreativos, etc.                                                                       | Durante todo el periodo del plan |
|                                                | Actividades que fomenten la igualdad, diversidad y culturalidad                                                                               | Durante todo el periodo del plan |
|                                                | Creación de nuevas redes sociales, herramientas digitales, etc., para la difusión y la captación del público juvenil local                    | Durante todo el periodo del plan |
|                                                | Promoción en redes sociales de becas, ayudas y recursos juveniles ofrecidos por entidades públicas y privadas de ámbito local a internacional | Durante todo el periodo del plan |

### EJE 4: Salud Mental, Bienestar y Prevención de Conductas de Riesgo

| PROGRAMA                           | ACCIONES                                                               | TEMPORALIZACIÓN                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Programa<br/>“Cúdate Joven”</b> | Talleres de gestión emocional y autoestima                             | Durante todo el periodo del plan |
|                                    | Grupos de ayuda entre iguales                                          | Durante todo el periodo del plan |
|                                    | Punto joven de información sobre adicciones                            | Durante todo el periodo del plan |
|                                    | Programa de educación afectivo-sexual integral                         | 2 años                           |
|                                    | Actividades deportivas para el bienestar físico y mental               | Durante todo el periodo del plan |
|                                    | Programa de prevención de adicciones digitales                         | 2 años                           |
|                                    | Dinámicas de meditación, yoga, mindfulness, relajación y/o risoterapia | Durante todo el periodo del plan |
|                                    | Cine y salud mental: proyecciones y debates                            | Durante todo el periodo del plan |



|  |                                                                                                                                               |                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | Mesa redonda de jóvenes sobre salud emocional                                                                                                 | Durante todo el periodo del plan |
|  | Campañas en redes sociales sobre autocuidado                                                                                                  | Durante todo el periodo del plan |
|  | Itinerarios saludables: rutas y salidas a la naturaleza                                                                                       | Durante todo el periodo del plan |
|  | Proyectos sobre “desconexión digital consciente”                                                                                              | 2 años                           |
|  | Hoja de ruta para actuar ante la necesidad de atención psicológica                                                                            | Durante todo el periodo del plan |
|  | Promoción en redes sociales de becas, ayudas y recursos juveniles ofrecidos por entidades públicas y privadas de ámbito local a internacional | Durante todo el periodo del plan |

## EJE 5: Vivienda y Emancipación

| PROGRAMA                                        | ACCIONES                                                                                                                                      | TEMPORALIZACIÓN                  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Programa<br/>“Emancípate en<br/>Enguera”</b> | Difusión de opciones habitacionales locales                                                                                                   | Durante todo el periodo del plan |
|                                                 | Asesoramiento legal gratuito para trámites de emancipación                                                                                    | Durante todo el periodo del plan |
|                                                 | Jornadas de sensibilización sobre la vida independiente                                                                                       | Durante todo el periodo del plan |
|                                                 | Formación en economía doméstica y gestión de hogar                                                                                            | Durante todo el periodo del plan |
|                                                 | Guía impresa y digital sobre emancipación                                                                                                     | Durante todo el periodo del plan |
|                                                 | Taller práctico de mudanza y organización del hogar                                                                                           | 2 años                           |
|                                                 | Encuentros de personas jóvenes emancipadas para compartir experiencias                                                                        | Durante todo el periodo del plan |
|                                                 | Promoción en redes sociales de becas, ayudas y recursos juveniles ofrecidos por entidades públicas y privadas de ámbito local a internacional | Durante todo el periodo del plan |

## EJE 6: Igualdad, Diversidad e Inclusión

| PROGRAMA                                  | ACCIONES                                                                                            | TEMPORALIZACIÓN                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Programa<br/>“Joven y<br/>Diversa”</b> | Espacio y punto joven LGTBI+ seguro y visible en el Centro Joven                                    | Durante todo el periodo del plan |
|                                           | Campañas en redes contra el acoso, discriminación y por el uso de lenguaje inclusivo                | Durante todo el periodo del plan |
|                                           | Talleres de igualdad de género, masculinidades positivas y diversidad desde una perspectiva juvenil | Durante todo el periodo del plan |
|                                           | Actividades por el 8M, 25N y 28J adaptadas a jóvenes                                                | Durante todo el periodo del plan |
|                                           | Podcast y murales colaborativos sobre igualdad, diversidad y derechos                               | 2 años                           |



|  |                                                                        |                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | Concursos de relatos y exposiciones juveniles con enfoque igualitario  | 2 años                           |
|  | Programas de visibilidad para mujeres jóvenes rurales                  | 2 años                           |
|  | Debates, actividades y muestras culturales sobre igualdad y diversidad | 3 años                           |
|  | Grupo motor joven local por la igualdad                                | Durante todo el periodo del plan |

## EJE 7: Participación, Asociacionismo y Voluntariado

| PROGRAMA                                    | ACCIONES                                                                                                                                             | TEMPORALIZACIÓN                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Programa<br/>“Jóvenes en<br/>Marcha”</b> | Presupuesto participativo juvenil anual (Enguera Decide)                                                                                             | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Continuación y apoyo al Consejo Local de Juventud                                                                                                    | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Promoción en redes sociales de becas, ayudas y recursos juveniles ofrecidos por entidades públicas y privadas de ámbito local a internacional        | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Espacios mensuales, trimestrales y/o anuales de debate y propuestas juveniles                                                                        | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Encuentros comarcales de asociaciones juveniles                                                                                                      | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Punto de asesoramiento para crear asociaciones                                                                                                       | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Red juvenil de voluntariado local                                                                                                                    | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Encuestas y procesos de escucha activa                                                                                                               | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Creación de un banco de ideas juvenil                                                                                                                | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Sesiones abiertas con concejalía de juventud                                                                                                         | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Apoyo técnico desde el CIJ para dinamización de grupos                                                                                               | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Calendario joven de participación anual                                                                                                              | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Manual joven para participar en tu pueblo                                                                                                            | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Campañas de sensibilización y captación de voluntariado joven en centros educativos y redes sociales                                                 | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Creación de un carné joven de voluntariado con beneficios simbólicos o culturales                                                                    | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Programa de voluntariado temático (intergeneracional, ambiental y/o cultural)                                                                        | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Programa “Corresponsales juveniles”                                                                                                                  | Durante todo el periodo del plan |
|                                             | Promoción en redes sociales y canales municipales de los programas de voluntariado de entidades como el IVAJ, y plataformas autonómicas o estatales. | Durante todo el periodo del plan |



## EJE 8: Medio Ambiente, Urbanismo y Espacios Públicos

| PROGRAMA                                | ACCIONES                                                                       | TEMPORALIZACIÓN                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Programa<br/>“Enguera<br/>Verde”</b> | Espacios chill-out juveniles al aire libre o en espacios municipales juveniles | Durante todo el periodo del plan |
|                                         | Talleres de educación ambiental y consumo responsable                          | 2 años                           |
|                                         | Punto verde joven en el Centro Joven                                           | Durante todo el periodo del plan |
|                                         | Excursiones de reconocimiento del entorno natural                              | 2 años                           |
|                                         | Acciones de reforestación con asociaciones y jóvenes                           | 2 años                           |
|                                         | Concurso escolar de ideas sobre sostenibilidad urbana                          | 2 años                           |
|                                         | Bicis públicas o rutas seguras para moverse por Enguera                        | Durante todo el periodo del plan |
|                                         | Sensibilización sobre huella ecológica juvenil                                 | Durante todo el periodo del plan |
|                                         | Itinerarios verdes para actividades deportivas                                 | Durante todo el periodo del plan |
|                                         | Alianzas con asociaciones medioambientales locales                             | Durante todo el periodo del plan |

## EJE 9: Fiestas y Tradiciones Populares

| PROGRAMA                           | ACCIONES                                                                                                                         | TEMPORALIZACIÓN                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Programa<br/>“Fiesta Joven”</b> | Apoyo a la Comisión juvenil de quintos de fiestas                                                                                | Durante todo el periodo del plan |
|                                    | Actividades familiares con protagonismo juvenil                                                                                  | 2 años                           |
|                                    | Punto violeta joven en coordinación con asociaciones                                                                             | Durante todo el periodo del plan |
|                                    | Recuperación de juegos populares con dinamización juvenil                                                                        | Durante todo el periodo del plan |
|                                    | Apoyo municipal a iniciativas festivas impulsadas por jóvenes                                                                    | Durante todo el periodo del plan |
|                                    | Formación en organización de eventos para asociaciones juveniles                                                                 | 1 año                            |
|                                    | Encuesta anual sobre la participación juvenil en las tradiciones locales                                                         | Durante todo el periodo del plan |
|                                    | Listado anual de festividades locales dirigido tanto a jóvenes locales como a quienes se hayan mudado recientemente al municipio | Durante todo el periodo del plan |
|                                    | Talleres y/o espacios de prevención sobre consumo de alcohol y otras drogas                                                      | Durante todo el periodo del plan |
|                                    | Promoción y difusión en las redes sociales del Ayuntamiento de las festividades juveniles locales                                | Durante todo el periodo del plan |



## 8. CONSIGNA PRESUPUESTARIA

El presente apartado recoge una estimación orientativa del presupuesto necesario para desarrollar las actuaciones contempladas en cada uno de los ejes del Plan Joven de Enguera. Estas cantidades han sido clasificadas por rangos (bajo, medio y alto) para facilitar su lectura y adaptación a la realidad presupuestaria municipal.

Es importante destacar que los importes recogidos son aproximados y están sujetos a posibles modificaciones en función de diversos factores, tales como la dotación anual disponible por parte de la Concejalía de Juventud y otras áreas implicadas; la obtención de subvenciones, ayudas o programas de financiación procedentes de otras administraciones públicas (Diputación de Valencia, Generalitat Valenciana, IVAJ, Ministerio, fondos europeos, etc.); la colaboración con entidades, asociaciones o redes comarcales que puedan contribuir económicamente o con recursos materiales y humanos; así como la priorización técnica de las acciones en función del momento, la urgencia o la demanda juvenil.

Por tanto, la consignación presupuestaria debe entenderse como una herramienta flexible y adaptable, que orienta la planificación económica del Plan, pero que podrá ser revisada anualmente, en función del contexto y de las oportunidades de financiación disponibles.

| EJES                                                               | PRESUPUESTO      |                       |                      |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
|                                                                    | Bajo (0 a 5000€) | Medio (5001 a 10000€) | Alto (Más de 10001€) |
| EJE 1: Educación, Formación y Transición a la Vida Adulta          |                  | X                     |                      |
| EJE 2: Empleo y Emprendimiento                                     |                  | X                     |                      |
| EJE 3: Ocio, Tiempo Libre y Cultura                                |                  |                       | X                    |
| EJE 4: Salud Mental, Bienestar y Prevención de Conductas de Riesgo |                  | X                     |                      |
| EJE 5: Vivienda y Emancipación                                     |                  | X                     |                      |
| EJE 6: Igualdad, Diversidad e Inclusión                            |                  | X                     |                      |
| EJE 7: Participación, Asociacionismo y Voluntariado                | X                |                       |                      |
| EJE 8: Medio Ambiente, Urbanismo y Espacios Públicos               |                  |                       | X                    |
| EJE 9: Fiestas y Tradiciones Populares                             |                  | X                     |                      |



---

## 9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

---

La evaluación y el seguimiento constituyen un pilar fundamental del Plan Joven de Enguera, al permitir no solo verificar el cumplimiento de los objetivos planteados, sino también ajustar y mejorar las políticas municipales en materia de juventud de forma dinámica, eficaz y participativa.

El Plan ha sido concebido como un instrumento **vivo**, en constante revisión y adaptación, que debe alimentarse de los aprendizajes generados por su propia implementación. Por ello, se contempla un sistema de evaluación continuo que se aplicará tanto a nivel de cada una de las acciones como al conjunto del plan.

El proceso de evaluación busca, además, reforzar la transparencia institucional y fomentar la implicación de la ciudadanía, especialmente de la juventud, en la construcción colectiva de políticas públicas.

### 9.1 Evaluación de las acciones del Plan

La evaluación es una parte esencial del Plan Joven de Enguera, ya que permite conocer el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos, medir el impacto real de las acciones ejecutadas y mejorar progresivamente las políticas de juventud del municipio. Este proceso de evaluación ha sido diseñado para aplicarse de manera periódica, con enfoque participativo y adaptado a la realidad local, durante todo el periodo de vigencia del plan.

Cada una de las acciones incluidas en el Plan Joven requiere la aplicación de una o varias herramientas de evaluación, que se han definido en función de su naturaleza, objetivos y público destinatario. Estas herramientas permitirán tanto recoger información cuantitativa (número de participantes, frecuencia, impacto medible...) como cualitativa (nivel de satisfacción, cambios percibidos, propuestas de mejora...), garantizando así una evaluación completa y representativa.

La evaluación servirá también como herramienta de transparencia, mejora continua y rendición de cuentas hacia las personas jóvenes, especialmente hacia los y las jóvenes del municipio, que son quienes deben estar en el centro de cada intervención.



A continuación, se detallan las herramientas e indicadores generales que se aplicarán al conjunto de programas y actuaciones:

- **Registro de participación:** número de personas jóvenes que participan en cada acción (desglosado por edad, género, situación educativa/laboral...).
- **Encuestas de satisfacción** al finalizar talleres, actividades o servicios.
- **Asistencia continuada:** seguimiento del grado de reincidencia o permanencia de los/as jóvenes en acciones formativas, culturales o de ocio.
- **Entrevistas y cuestionarios cualitativos** para recoger opiniones en profundidad de personas participantes.
- **Grupos focales y foros juveniles** para evaluar percepciones, propuestas y necesidades no cubiertas.
- **Indicadores de impacto directo:** acceso a empleo tras talleres, creación de asociaciones, uso del Centro Joven, mejora del bienestar emocional, entre otros.
- **Valoración técnica de las acciones** por parte de profesionales implicados en su ejecución.
- **Recogida de propuestas y seguimiento** de ideas juveniles presentadas en espacios de participación.
- **Seguimiento digital:** análisis del alcance de campañas, visualizaciones de contenidos, número de clics o descargas (cuando sea pertinente).
- **Memorias anuales de evaluación,** elaboradas por el equipo de juventud o técnicos responsables.
- **Evaluación final del plan:** informe global de logros, dificultades y aprendizajes, con participación activa de jóvenes y agentes implicados.

## 9.2 Evaluación de las acciones del Plan

Además de la evaluación específica de cada acción o programa, resulta imprescindible establecer mecanismos que permitan valorar de manera integral la implementación, eficacia y alcance del conjunto del Plan Joven de Enguera. La evaluación global del plan tiene como finalidad analizar en qué medida se han cumplido los objetivos generales y específicos planteados en cada eje de intervención, detectar posibles desviaciones, identificar buenas prácticas y establecer aprendizajes que sirvan para futuras planificaciones.



Este seguimiento integral se llevará a cabo con una perspectiva anual y final, utilizando tanto indicadores cuantitativos como cualitativos, y prestando especial atención a la participación activa de la juventud, de los equipos técnicos y de los agentes comunitarios implicados.

Para ello, se establecen los siguientes instrumentos de evaluación global:

- ✓ **Revisión anual por parte del equipo técnico de juventud**, con la participación de responsables políticos y profesionales implicados, para analizar el grado de ejecución, detectar dificultades operativas y reajustar calendarios si es necesario.
- ✓ **Informe anual de seguimiento**, que incluirá datos estadísticos de ejecución, impacto social de las acciones, valoración de recursos invertidos, y análisis de fortalezas y debilidades del desarrollo del plan.
- ✓ **Cuestionarios de valoración global** dirigidos a jóvenes, asociaciones, profesionales y personal técnico, para recoger percepciones sobre la utilidad, accesibilidad y adecuación del plan a la realidad local.
- ✓ **Sesiones participativas de evaluación abierta**, como foros o encuentros anuales con jóvenes, en los que se puedan compartir experiencias, propuestas de mejora y nuevos intereses que surjan a lo largo del periodo.
- ✓ **Informe final del Plan Joven**, que sintetizará los resultados alcanzados, el impacto generado en la juventud del municipio y las líneas de trabajo que deberán tener continuidad en futuras políticas de juventud.

Al finalizar el periodo de ejecución del Plan Joven de Enguera, se realizará una evaluación integral que permita valorar de forma global el cumplimiento de los objetivos establecidos, el desarrollo de los programas propuestos y el impacto real en la juventud local. Esta evaluación final será participativa y colaborativa, y servirá como base para la planificación estratégica de futuras actuaciones municipales en materia de juventud.



---

## 10. BIBLIOGRAFÍA

---

Asociación Española de Ocio Juvenil. (2021). Ocio, tiempo libre y participación juvenil: Informe de tendencias. <https://www.aejj.org>

Ayuntamiento de Enguera. (s. f.). Centro de Formación de Personas Adultas (FPA) Enguera. <https://www.enguera.es>

Ayuntamiento de Enguera. (2024). Datos demográficos municipales. <https://www.enguera.es>

Ayuntamiento de Enguera. (2024). Oferta cultural y educativa en Enguera. <https://www.enguera.es>

Ayuntamiento de Enguera. (2024). Plan Estratégico de Desarrollo Local. <https://www.enguera.es>

Conselleria de Educació, Cultura y Deporte. (2023). Informe sobre el estado de la educación en la Comunidad Valenciana. Generalitat Valenciana. <https://www.cece.gva.es>

Conselleria de Educació de la Generalitat Valenciana. (2023). Datos sobre la educación en Enguera. <https://www.gva.es>

Escuela Oficial de Idiomas de Xàtiva. (s. f.). Sección Enguera. Departamento de Educación. <https://www.eoixativa.edu.gva.es>

Fundación Biodiversidad. (2022). El impacto de las actividades agrícolas en el medio ambiente. <https://www.fundacion-biodiversidad.es>

Fundación Turismo Valencia. (2021). Patrimonio cultural y turismo: El impacto en las áreas rurales. <https://www.visitvalencia.com>

Generalitat Valenciana. (2023). Estudio del Turismo en la Comunidad Valenciana: Perspectivas y Oportunidades. <https://www.hipercas.gva.es>

Generalitat Valenciana. (2023). Plan de Acción Medioambiental de la Comunidad Valenciana. <https://www.habitat.gva.es>

Generalitat Valenciana. (2024). Datos del sector agrícola y desarrollo rural. <https://agroambient.gva.es>



Generalitat Valenciana. (2024). Indicadores demográficos de la Comunidad Valenciana.  
<https://gvaoberta.gva.es/es/dades-obertes>

Institut Valencià de la Joventut. (s. f.). Institut Valencià de la Joventut (IVAJ).  
<https://ivaj.gva.es/es/>

Institut Valencià de la Joventut (IVAJ). (2022). Análisis del ocio juvenil en la Comunidad Valenciana. Generalitat Valenciana. <https://www.ivaj.gva.es>

Institut Valencià de les Dones i per la Igualtat de Gènere. (2023). Informe sobre Igualdad de Género en la Comunidad Valenciana. <https://www.ivd.gva.es>

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2021). Censo de Población y Viviendas 2021.  
<https://www.ine.es>

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2023). Datos sobre niveles educativos en España.  
<https://www.ine.es>

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024a). Encuesta de Población Activa (EPA), Datos de empleo juvenil. <https://www.ine.es>

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024b). Padrón Municipal de Habitantes.  
<https://www.ine.es>

Ministerio de Igualdad. (2022). Plan de Acción para la Igualdad de Género en el Ámbito Local. <https://www.igualdad.gob.es>

Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (2023). Plan Nacional de Salud Mental. <https://www.mscbs.gob.es>

Ministerio de Trabajo y Economía Social. (2024). Informes sobre empleo y juventud en España. <https://www.mites.gob.es>

Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE). (2024). Situación del empleo en la Comunidad Valenciana. <https://www.sepe.es>

Xarxa Jove. (s. f.). Xarxa Jove – Red de agentes de juventud de la Comunitat Valenciana.  
<https://xarxajove.info/>



## 11. ANEXOS

### ANEXO I

#### Cuestionario dirigido a los jóvenes de Enguera

## Formulario PLAN JOVEN ENGUERA

¡Hola, jóvenes de Enguera de 12 a 30 años!

A través de este formulario, queremos conocer vuestra realidad, inquietudes, necesidades y propuestas. Vuestra voz es clave para la creación del **primer Plan Joven de Enguera**, un proyecto que busca mejorar la calidad de vida y las oportunidades de todos los jóvenes del municipio.

En este cuestionario, os plantearemos preguntas sobre temas importantes en vuestra vida diaria: educación, empleo, ocio, salud, participación y mucho más. Vuestras respuestas nos permitirán identificar áreas de mejora y diseñar soluciones concretas adaptadas a vuestros intereses y preocupaciones.

Recordad que todas las respuestas son **anónimas y confidenciales**. Lo más importante es que os sintáis cómodos y libres para compartir vuestra opinión con total sinceridad.

**¡Gracias por contribuir activamente a la construcción de un futuro mejor para los jóvenes de Enguera!**

*\* Indica que la pregunta es obligatoria*

### INFORMACIÓN GENERAL

#### 1. GÉNERO \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ HOMBRE
- ☐ MUJER
- ☐ NO BINARIO



2. EDAD \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ 12
- ☐ 13
- ☐ 14
- ☐ 15
- ☐ 16
- ☐ 17
- ☐ 18
- ☐ 19
- ☐ 20
- ☐ 21
- ☐ 22
- ☐ 23
- ☐ 24
- ☐ 25
- ☐ 26
- ☐ 27
- ☐ 28
- ☐ 29
- ☐ 30

3. NIVEL DE ESTUDIOS \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ PRIMARIA
- ☐ ESO
- ☐ BACHILLER
- ☐ GRADO FP MEDIO
- ☐ GRADO FP SUPERIOR
- ☐ CARRERA UNIVERSITARIA
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_



4. ¿QUE HACES? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ TRABAJO
- ☐ ESTUDIO
- ☐ NI TRABAJO NI ESTUDIO
- ☐ TRABAJO Y ESTUDIO

5. EN CASO DE ESTAR TRABAJANDO:

¿En que sector trabajas?

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Turismo y hostelería
- ☐ Tecnología y telecomunicaciones
- ☐ Servicios
- ☐ Metalurgia y electrónica
- ☐ Productos químicos y materias primas
- ☐ Salud e industria farmacéutica
- ☐ Medios de comunicación y marketing
- ☐ Agricultura y ganadería
- ☐ Comercio y establecimientos
- ☐ Construcción
- ☐ Deporte y ocio
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_

ASOCIACIONISMO

6. ¿Pertenece a alguna asociación? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí
- ☐ No

7. SI PERTENECES A ALGUNA ASOCIACIÓN:

De que tipo es?

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Vecinales
- ☐ Educativas
- ☐ Culturales
- ☐ Deportivas
- ☐ Medioambientales
- ☐ De tiempo libre
- ☐ Musical
- ☐ ONG
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_

8. ¿Con qué frecuencia participas en las actividades de la asociación?

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Todos los dias
- ☐ Semanalmente
- ☐ Mensualmente
- ☐ Cuando hay actividades

9. ¿Te gustaría crear o pertenecer a una asociación local? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez



10. En el caso afirmativo, ¿Qué ideas tienes?

---

---

---

---

---

#### SERVICIOS MUNICIPALES

11. Que áreas o departamentos municipales conoces de Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Juventud
- ☐ Deportes
- ☐ Igualdad
- ☐ Medioambiente
- ☐ Servicios sociales
- ☐ Agencia de desarrollo local
- ☐ Turismo
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_

12. ¿Has utilizado algún servicio de alguna de los departamentos anteriores? ¿Cual?

---

13. ¿Qué tan satisfecho/a estás con la calidad de los servicios municipales que has \*  
utilizado?

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Muy satisfecho/a
- ☐ Satisfecho
- ☐ Poco satisfecho
- ☐ Insatisfecho



14. ¿Consideras que es fácil acceder a la información sobre los servicios municipales disponibles? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

15. ¿Hay algún servicio municipal que crees que falta en Enguera y que sería útil para los jóvenes? ¿Cual? \*

---

---

---

---

---

16. ¿Participas en actividades organizadas por el municipio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

17. ¿Cómo calificarías la atención al público en los servicios municipales? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Excelente  
☐ Buena  
☐ Regular  
☐ Mala



18. ¿Te has comunicado alguna vez con el Ayuntamiento para plantear alguna inquietud o sugerencia? Si es así, ¿Cómo fue la experiencia?

---

---

---

---

---

#### FIESTAS POPULARES

19. ¿Cuál es tu fiesta favorita en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

☐ SAN GIL

☐ SAN MIGUEL

☐ NAVIDAD

☐ FALLAS

☐ SAN ANTÓN

☐ Otro: \_\_\_\_\_

20. ¿Qué tan satisfecho/a estás con la organización de las fiestas en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Poc. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy satisfecho

21. ¿Qué tradiciones de las fiestas en Enguera te parecen más interesantes o significativas? \*

---

22. ¿Crees que las fiestas son una buena oportunidad para socializar y conocer gente nueva? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

23. ¿Consideras que hay suficientes actividades dirigidas a los jóvenes durante las fiestas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

24. ¿Te gustaría involucrarte más en la planificación o organización de alguna fiesta en Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

#### OCIO, TIEMPO LIBRE Y CULTURA

25. ¿Consideras que hay suficientes actividades de ocio en Enguera para los jóvenes? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez



26. ¿Te gustaría que se organizaran más eventos o actividades en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No

27. ¿Qué tipo de actividades te gustaría que se organizaran en el municipio? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Actividades culturales (teatro, música, danza, etc.)  
☐ Actividades deportivas  
☐ Talleres creativos (pintura, fotografía, etc.)  
☐ Actividades de voluntariado  
☐ Otro: \_\_\_\_\_

28. ¿Qué tipo de espacios para jóvenes crees que faltan en Enguera? \*

---

---

---

---

---

29. ¿Participas en actividades culturales organizadas en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

30. ¿Cuántas veces al mes participas en actividades de ocio o cultura en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nunca  
☐ 1-2 veces al mes  
☐ 3-4 veces al mes  
☐ Más de 4 veces al mes

31. ¿Practicas algún deporte en las instalaciones municipales? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

32. ¿Cómo valoras las instalaciones deportivas y culturales del municipio? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 2 3 4 5  
Poc. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy buenas

33. ¿Has propuesto alguna idea o actividad para la juventud en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No



34. ¿Tienes alguna propuesta?

---

---

---

---

---

35. ¿Qué te motiva a participar en actividades culturales y de ocio?

---

---

---

---

---

36. ¿Tienes alguna sugerencia o aportación sobre las actividades de ocio y culturales que podrían organizarse en Enguera?

---

---

---

---

---

#### EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO

37. ¿Consideras que hay suficientes oportunidades laborales para jóvenes en Enguera?

\*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez



38. ¿Te gustaría emprender tu propio negocio en Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

39. En el caso afirmativo o negativo, ¿Por qué? \*

---

---

---

---

---

40. ¿En qué sectores te gustaría emprender o trabajar en Enguera?

---

---

---

---

---

41. ¿Qué apoyo crees que necesitarían los jóvenes para poder emprender en el municipio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Subvenciones y ayudas económicas
- ☐ Formación empresarial
- ☐ Asesoramiento y mentores
- ☐ Espacios de coworking o locales para emprendedores
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_



42. ¿Crees que en Enguera hay suficiente información sobre salud mental y bienestar juvenil? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

43. ¿Cómo crees que se podría mejorar la prevención de adicciones, salud mental u otras patologías entre los jóvenes del municipio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Talleres de concienciación y educación  
☐ Más recursos de apoyo psicológico  
☐ Actividades alternativas de ocio  
☐ Colaboración con entidades especializadas  
☐ Otro: \_\_\_\_\_

44. ¿Qué tipo de formación crees que es más necesaria para mejorar tus posibilidades laborales en Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Cursos de idiomas  
☐ Formación técnica  
☐ Talleres de emprendimiento  
☐ Otro: \_\_\_\_\_



45. ¿Estarías dispuesto/a a trabajar fuera de Enguera si fuera necesario para tu desarrollo profesional? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

46. ¿Tienes alguna sugerencia o aportación sobre cómo mejorar el empleo o las oportunidades de emprendimiento en Enguera?

---

---

---

---

---

#### VIVIENDA Y EMANCIPACIÓN

47. Con quien vives? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Con mis padres o familiares  
☐ Con mi pareja  
☐ Solo/a  
☐ Con amigos  
☐ Otro: \_\_\_\_\_

48. ¿Vives de alquiler? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez



49. ¿Tienes intención de emanciparte en los próximos años? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

50. ¿Crees que hay suficientes opciones de vivienda asequible para jóvenes en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No

51. ¿Cuáles son las principales dificultades que ves para independizarte en Enguera? (Falta de oferta de viviendas, precios altos, falta de trabajo, etc.) \*

---

---

---

---

---

52. ¿Qué medidas crees que podrían facilitar el acceso a la vivienda para jóvenes en el municipio? (Subvenciones, viviendas compartidas, ayudas a alquiler, etc.) \*

---

---

---

---

---



53. ¿Cuánto estarías dispuesto/a a pagar por un alquiler de vivienda mensual en Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Menos de 200 euros  
☐ Entre 200 y 400 euros  
☐ Entre 400 y 600 euros  
☐ Más de 600 euros

54. ¿Qué harías para fomentar que más jóvenes se queden a vivir en Enguera? \*  
(Ofrecer vivienda asequible, mejorar el acceso a empleo, crear más actividades para jóvenes, etc.)

---

---

---

---

---

55. ¿Tienes alguna sugerencia o aportación sobre cómo mejorar la oferta de vivienda o la emancipación juvenil en Enguera?

---

---

---

---

---

FORMACIÓN Y EDUCACIÓN



56. ¿Consideras que Enguera ofrece suficientes oportunidades formativas para jóvenes? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

57. EN EL CASO AFIRMATIVO O NEGATIVO. ¿CUÁLES? \*

---

---

---

---

---

58. ¿Qué dificultades encuentras a la hora de acceder a formación o empleo en el municipio? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Falta de opciones disponibles  
☐ Precios elevados  
☐ Falta de información  
☐ Otro: \_\_\_\_\_

59. ¿Has participado en algún curso, taller o formación organizada en el municipio? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No

60. ¿Te gustaría que se ofrecieran más opciones de formación en Enguera? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

61. ¿Qué tipo de formación o talleres te gustaría que se organizaran en Enguera? \*  
(Formación profesional, idiomas, arte y cultura, tecnología, etc.)

---

---

---

---

---

62. ¿Consideras que la formación recibida en Enguera está alineada con las demandas del mercado laboral actual? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

63. ¿Te gustaría que hubiera más becas o ayudas para la formación de los jóvenes de Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No



64. ¿Qué sectores crees que podrían generar más empleo para los jóvenes en Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sector tecnológico
- ☐ Sector agroalimentario
- ☐ Turismo
- ☐ Servicios
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_

65. ¿Tienes alguna sugerencia o aportación sobre cómo mejorar la formación y las oportunidades educativas para los jóvenes de Enguera?

---

---

---

---

---

#### IGUALDAD E INCLUSIÓN

66. ¿Consideras que los jóvenes de Enguera tienen las mismas oportunidades en cuanto a actividades y recursos independientemente de su género u orientación sexual? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

67. ¿Existen barreras para las mujeres jóvenes para acceder a las mismas oportunidades que los hombres en Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

68. ¿Cómo crees que se podría mejorar la igualdad de oportunidades para los jóvenes de Enguera? (Acciones de sensibilización, apoyo a la participación femenina, etc.) \*

---

---

---

---

---

69. ¿Consideras que la diversidad cultural está bien representada en las actividades y servicios para jóvenes de Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

70. ¿Te gustaría que se realizaran más actividades de sensibilización sobre igualdad y diversidad? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez



71. ¿Consideras que las políticas del municipio son inclusivas con respecto a jóvenes con discapacidad o de otras minorías? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

72. ¿Tienes alguna sugerencia o aportación sobre cómo mejorar la igualdad y la inclusión entre los jóvenes de Enguera?

---

---

---

---

---

#### PARTICIPACIÓN JUVENIL

73. ¿Te sientes escuchado/a por las autoridades locales en lo que respecta a tus necesidades como joven? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

74. ¿Has participado en alguna consulta o actividad organizada por el Ayuntamiento o el Centro Joven? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez



75. En caso afirmativo o negativo, ¿Por qué? \*

---

---

---

---

---

76. ¿Te gustaría implicarte más en la organización de actividades para jóvenes en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

77. ¿Qué harías para fomentar la participación de más jóvenes en las actividades del municipio? \*

(Crear nuevos espacios de participación, más divulgación, actividades más atractivas, etc.)

---

---

---

---

---

78. ¿Te gustaría tener más voz en las decisiones que afectan a la juventud en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez



79. ¿Consideras que existen suficientes canales de comunicación entre los jóvenes y el Ayuntamiento? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

80. ¿Tienes alguna sugerencia o aportación sobre cómo mejorar la participación de los jóvenes en Enguera?

---

---

---

---

---

#### SALUD Y BIENESTAR

81. ¿Consideras que Enguera ofrece suficientes recursos para apoyar la salud mental de los jóvenes? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

82. ¿Sabes a dónde acudir si necesitas ayuda para problemas de salud mental o adicciones en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez



83. ¿Qué tipo de programas o actividades te gustaría que se impulsaran en Enguera para promover el bienestar físico y emocional de los jóvenes? \*  
(Talleres de manejo del estrés, grupos de apoyo, actividades deportivas, etc.)

---

---

---

---

---

84. ¿Crees que el consumo de alcohol y drogas es un problema entre los jóvenes de Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

85. ¿Te sentirías cómodo/a participando en actividades para prevenir el consumo de alcohol y drogas en tu municipio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

86. ¿Qué medidas crees que podrían tomarse para mejorar la salud mental y emocional de los jóvenes de Enguera? \*  
(Terapias grupales, centros de apoyo, talleres, etc.)

---

---

---

---

---



87. ¿Tienes alguna sugerencia o aportación sobre cómo mejorar los recursos y programas de salud y bienestar para los jóvenes de Enguera?

---

---

---

---

---

#### DESEMPLEO JUVENIL Y OPORTUNIDADES LABORALES

88. ¿Consideras que hay suficientes oportunidades laborales para jóvenes en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

89. ¿Estás dispuesto/a a mudarte fuera de Enguera si encuentras una oportunidad de trabajo? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

90. ¿Qué tipo de trabajo te gustaría encontrar en Enguera? \*

---

---

---

---

---



91. Qué medidas crees que el Ayuntamiento debería tomar para mejorar las oportunidades laborales para los jóvenes de Enguera?  
(Más formación profesional, apoyos a emprendedores, creación de espacios de empleo, etc.)

---

---

---

---

---

92. ¿Estás interesado/a en realizar prácticas o voluntariado para ganar experiencia laboral? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

93. ¿Consideras que las prácticas laborales en Enguera están bien remuneradas o tienen alguna ventaja económica? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

94. ¿Tienes alguna sugerencia o aportación sobre cómo mejorar las oportunidades laborales en Enguera?

---

---

---

---

---



OTROS TEMAS DE INTERÉS

95. ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre la juventud en Enguera?

---

---

---

---

96. ¿Te gustaría añadir alguna sugerencia para mejorar la calidad de vida de los jóvenes en Enguera?

---

---

---

---

97. Gracias por tu tiempo y tus respuestas. Tu colaboración es fundamental para ayudar a construir un futuro mejor para los jóvenes de Enguera.





## ANEXO II

Cuestionario dirigido al alumnado del IES Enguera



### PARTICIPO CON MI AYUNTAMIENTO

CURSO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ INSTITUTO / COLEGIO: \_\_\_\_\_

Chica ☐ Chico ☐

MUNICIPIO RESIDENCIA: \_\_\_\_\_

**1. ¿Utilizas redes sociales?, ¿cuáles?**

\_ Instagram      \_ Tik Tok      \_ Facebook      Otras: \_\_\_\_\_

**2. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?**

|                          |                        |            |                         |
|--------------------------|------------------------|------------|-------------------------|
| _ tirarme al sofá        | _ tocar un instrumento | _ bailar   | _ jugar a la consola/pc |
| _ estar con el móvil     | _ escuchar música      | _ viajar   | _ hacer un blog         |
| _ ir de compras          | _ ir a un coro         | _ dibujar  | _ ver series            |
| _ salir de fiesta        | _ pasear/senderismo    | _ leer     | _ ir al cine            |
| _ estar en la asociación | _ hacer un deporte     | _ teatro   | _ hacer vídeos          |
| _ estar con amigos       | _ ir al gimnasio       | _ estudiar | _ diseñar ropa          |
| _ ayudar en casa         | _ cocinar              | _ nada     | _ otros: _____          |

**3. ¿Qué te gustaría hacer y no haces?**

|                          |                        |            |                         |
|--------------------------|------------------------|------------|-------------------------|
| _ tirarme al sofá        | _ tocar un instrumento | _ bailar   | _ jugar a la consola/pc |
| _ estar con el móvil     | _ escuchar música      | _ viajar   | _ hacer un blog         |
| _ ir de compras          | _ ir a un coro         | _ dibujar  | _ ver series            |
| _ salir de fiesta        | _ pasear/senderismo    | _ leer     | _ ir al cine            |
| _ estar en la asociación | _ hacer un deporte     | _ teatro   | _ hacer vídeos          |
| _ estar con amigos       | _ ir al gimnasio       | _ estudiar | _ diseñar ropa          |
| _ ayudar en casa         | _ cocinar              | _ nada     | _ otros: _____          |

**4. ¿Qué temas de carácter general te preocupan o interesan como joven?**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**5. ¿Conoces el área de juventud del Ayuntamiento de Enguera?**

\_ Sí      \_ No

**6. ¿Conoces los servicios que ofrece esta área/espacio de juventud?**

\_ Sí, los he utilizado a menudo      \_ Sí, los he utilizado alguna vez      \_ Sí, pero no los he utilizado  
\_ No sé qué es      \_ No los conozco, pero me gustaría conocerlos

**7. ¿Cómo te gustaría que fuera TU CENTRO JUVENIL DE OCIO?**

\_\_\_\_\_

**8. ¿Acostumbras a participar en las actividades que se organizan en tu municipio?**

\_ Sí      \_ No      \_ A veces



Cuáles y porqué: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. ¿Qué crees que hay que hacer para motivar a los y las jóvenes a participar?**

- ☐ Descuentos para jóvenes ☐ Mejorar la oferta existente  
☐ Mejorar la difusión ☐ Otras: \_\_\_\_\_

**10. ¿Cómo te enteras de las actividades que se hacen?**

- ☐ Por los carteles ☐ Por correo electrónico ☐ Me lo dicen los amigos y las amigas  
☐ Por las redes sociales ☐ Por la web del ayuntamiento  
☐ Por la TV ☐ No me entero ☐ Otras: \_\_\_\_\_

**11. ¿Qué actividades te gustaría que se hicieran?**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

**12. ¿Pertenece a alguna asociación de tu municipio o comarca? ¿Cuál?**

- ☐ Sí, participo activamente ☐ Sí, pero participo poco  
☐ No, no formo parte de ninguna asociación ☐ No, pero me gustaría

**13. Dentro de 10 años, ¿cómo te gustaría que fuera ENGUERA? Puedes indicar varias**

- ☐ turístico ☐ pueblo residencial ☐ industrial  
☐ cosmopolita (de varios lugares) ☐ tranquilo y silencioso ☐ despoblado

**14. ¿Tienes ganas de implicarte en la toma de decisiones, organización y gestión de actividades para jóvenes del municipio/comarca? (facilítanos tu nombre y e-mail bajo)**

- ☐ Sí ☐ No

**15. ¿Cómo sería para ti un Camino Amigo y seguro para llegar al IES?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si estás interesado/a en formar parte de un grupo de jóvenes para poder decir tu opinión sobre las políticas de juventud de tu municipio/comarca/, facilítanos tu nombre y tu correo electrónico.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

Conforme a lo que establece la Ley Orgánica 15/1999, de Protección de Datos de Carácter Personal y su normativa de desarrollo, te informamos que los datos personales proporcionados son confidenciales y forman parte de los ficheros titularidad del Ayuntamiento de Enguera con la finalidad de conocer tu opinión respecto al tema tratado en la encuesta.  
Así mismo, nos autoriza al envío de comunicaciones electrónicas informativas de todos aquellos servicios ofertados por el departamento de Juventud de Enguera, por correo electrónico en virtud de lo que provee la Ley 34/2002 de servicios de la sociedad de la información y la Ley 32/2003 general de telecomunicaciones.



### LA GENTE JOVEN

¿Qué problemas tiene la gente joven?

¿Qué necesitaría para afrontarlos, resolverlos, superarlos?

### A NIVEL PERSONAL

¿Qué temas o asuntos te preocupan como joven?

¿Qué podría mejorar lo que te preocupa?

### TU MUNICIPIO

¿Qué problemas tiene?

¿Qué se necesitaría para resolverlos o mejorarlos?

### SOCIEDAD EN GENERAL

¿Qué problemas tiene nuestra sociedad?

¿Qué propondrías como solución o mejora?

### INTERESES Y MOTIVACIONES

¿Qué cosas te interesan o motivan más en tu vida, en el pueblo o en la sociedad?

SI TE GUSTARÍA PARTICIPAR EN UN DEBATE CON OTROS JÓVENES SOBRE ALGUNOS DE LOS TEMAS QUE HAN APARECIDO EN ESTE CUESTIONARIO, DÉJANOS TU CORREO ELECTRÓNICO U OTRO CONTACTO PARA PODER INVITARTE.



## ANEXO III

### Cuestionario enfocado a los profesionales de juventud

# FORMULARIO PLAN JOVEN. PROFESIONALES JUVENTUD

 **Bienvenido/a al Cuestionario para Profesionales que Trabajan con Jóvenes (12 a 30 años) en Enguera**

Este formulario está dirigido a profesionales y agentes sociales que trabajan con la juventud (12 a 30 años) en Enguera. Tu participación es **completamente anónima y confidencial**; no se recopilarán datos personales que permitan identificarte. La información que proporciones será utilizada exclusivamente para fines de análisis y planificación de políticas juveniles.

Completar el cuestionario te llevará aproximadamente **10 minutos**.

Tus respuestas serán fundamentales para la elaboración del **Plan Joven de Enguera**, una estrategia municipal que busca mejorar la calidad de vida de la juventud local. Este plan se desarrolla en colaboración con el **Institut Valencià de la Joventut (IVAJ)** y la **Xarxa Jove**, que proporcionan recursos y apoyo técnico para el diseño e implementación de políticas de juventud en el ámbito local Xarxa Jove.

Con tu colaboración, podremos desarrollar iniciativas y programas que contribuyan a hacer de Enguera un lugar más inclusivo y lleno de oportunidades para las nuevas generaciones.

¡Gracias por tu tiempo y compromiso con el futuro de la juventud en Enguera!

*\* Indica que la pregunta es obligatoria*

## INFORMACIÓN BÁSICA

### 1. Sexo \*

*Marca solo un óvalo.*

☐ Hombre

☐ Mujer

☐ No binario



2. Edad \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Menos de 18 años
- ☐ 18 a 20 años
- ☐ 21 a 23 años
- ☐ 24 a 26 años
- ☐ 27 a 29 años
- ☐ 30 o más años

3. ¿A qué grupo o entidad perteneces? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Profesionales del Ayuntamiento de Enguera
- ☐ Asociación juvenil
- ☐ Centro educativo
- ☐ Asociación cultural, deportiva, educativa...
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es tu rol principal en relación con la juventud? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Educador/a o monitor/a
- ☐ Trabajador/a social
- ☐ Voluntario/a
- ☐ Técnico/a o profesional del Ayuntamiento de Enguera
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_

 1. FORMACIÓN Y EMPLEO



5. ¿Consideras que Enguera ofrece suficientes oportunidades de formación para los jóvenes? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

6. ¿Crees que hay suficientes oportunidades laborales para los jóvenes en Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

7. ¿Existen programas específicos de orientación laboral para jóvenes en el municipio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

8. ¿Observas que el desempleo juvenil es un problema significativo en Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez



9. ¿Consideras que los jóvenes están adecuadamente preparados para el mercado laboral actual? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

10. ¿Qué tipo de formación o talleres consideras necesarios para los jóvenes en Enguera? \*

---

---

---

---

---

11. ¿Qué dificultades observas que enfrentan los jóvenes para acceder a formación o empleo en el municipio? \*

---

---

---

---

---

12. ¿Qué sectores crees que podrían generar más empleo para los jóvenes en Enguera? \*

---

---

---

---

---



13. ¿Qué iniciativas podrían implementarse para reducir el desempleo juvenil en Enguera? \*

---

---

---

---

---

14. ¿Cómo podrían mejorarse los programas de orientación laboral existentes para adaptarse a las necesidades de los jóvenes? \*

---

---

---

---

---

 2. VIVIENDA Y EMANCIPACIÓN

15. ¿Consideras que hay suficientes opciones de vivienda asequible para jóvenes en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

16. ¿Crees que la juventud tiene interés en emanciparse en el municipio? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez



17. ¿Dirías que las condiciones actuales del municipio favorecen la emancipación juvenil? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

18. ¿Existen programas de apoyo a la emancipación juvenil en Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

19. ¿Consideras que los jóvenes conocen las ayudas disponibles para acceder a una vivienda? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

20. ¿Cuáles crees que son las principales dificultades que encuentran los jóvenes para emanciparse en Enguera? \*

---

---

---

---

---



21. ¿Qué soluciones propondrías para facilitar el acceso a la vivienda por parte de la juventud? \*

---

---

---

---

---

22. ¿Conoces experiencias o buenas prácticas que puedan aplicarse en este ámbito? \*

---

---

---

---

---

23. ¿Qué tipo de información o asesoramiento sería útil para los jóvenes que desean emanciparse? \*

---

---

---

---

---

24. ¿Cómo podría el municipio colaborar con entidades privadas para aumentar la oferta de vivienda para jóvenes? \*

---

---

---

---

---



### 3. EMPRENDIMIENTO Y OPORTUNIDADES LABORALES

25. ¿Detectas interés por emprender entre la juventud de Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

26. ¿Crees que existen apoyos suficientes para jóvenes emprendedores en el municipio? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

27. ¿Existen sectores con potencial para generar empleo joven en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

28. ¿Consideras que el desempleo juvenil ha aumentado en los últimos años en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez



29. ¿Existen programas de formación específicos para fomentar el emprendimiento juvenil en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

30. ¿En qué sectores crees que podría haber más oportunidades laborales o emprendedoras para jóvenes? \*

---

---

---

---

---

31. ¿Qué recursos o apoyos consideras necesarios para fomentar el emprendimiento juvenil? \*

---

---

---

---

---

32. ¿Qué barreras identificas para que los jóvenes puedan crear o mantener un negocio en el municipio? \*

---

---

---

---

---



33. ¿Qué iniciativas podrían implementarse para reducir el desempleo juvenil en Enguera? \*

---

---

---

---

---

34. ¿Cómo podrían las instituciones locales colaborar con el sector privado para generar más oportunidades laborales para los jóvenes? \*

---

---

---

---

---

 4. SALUD, BIENESTAR Y ADICCIONES

35. ¿Consideras que hay suficiente información sobre salud mental dirigida a jóvenes en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

36. ¿Percibes que el consumo de alcohol o drogas es un problema entre la juventud del municipio? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez



37. ¿Saben los jóvenes a dónde acudir en caso de necesitar ayuda psicológica o relacionada con adicciones? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

38. ¿Existen programas de prevención de adicciones dirigidos a jóvenes en Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ No lo sé

39. ¿Consideras que los jóvenes tienen acceso fácil a servicios de salud mental en el municipio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

40. ¿Qué aspectos relacionados con el bienestar juvenil consideras más preocupantes en tu entorno? \*

---

---

---

---

---



41. ¿Qué recursos o acciones crees que serían útiles para mejorar la salud mental y emocional de los jóvenes? \*

---

---

---

---

---

42. ¿Qué medidas de prevención de adicciones consideras que deberían implementarse o reforzarse? \*

---

---

---

---

---

43. ¿Cómo podrían las instituciones locales colaborar con organizaciones especializadas para abordar estos temas? \*

---

---

---

---

---

44. ¿Qué tipo de actividades o talleres podrían promoverse para fomentar hábitos de vida saludables entre los jóvenes? \*

---

---

---

---

---



5. ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y DE OCIO

45. ¿Crees que hay suficientes actividades culturales y de ocio para jóvenes en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

46. ¿Se promueven lo suficiente actividades deportivas, culturales... entre la juventud? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

47. ¿Participan activamente los jóvenes en las actividades propuestas desde el municipio? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

48. ¿Consideras que las actividades actuales se adaptan a los intereses y necesidades de los jóvenes? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez



49. ¿Existen espacios adecuados y accesibles para que los jóvenes desarrollen actividades culturales y de ocio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

50. ¿Qué tipo de actividades culturales, deportivas o de ocio crees que podrían tener mejor acogida entre los jóvenes? \*

---

---

---

---

51. ¿Qué barreras identificas para que la juventud participe más en este tipo de actividades? \*

---

---

---

---

52. ¿Qué propuestas harías para fomentar el ocio saludable en el municipio? \*

---

---

---

---



53. ¿Qué mejoras propondrías en los espacios existentes para hacerlos más atractivos para la juventud? \*

---

---

---

---

---

54. ¿Cómo podría el municipio colaborar con asociaciones o colectivos juveniles para dinamizar la oferta cultural y de ocio? \*

---

---

---

---

---

👉 6. ASOCIACIONISMO Y PARTICIPACIÓN JUVENIL

55. ¿Crees que los jóvenes tienen canales suficientes para participar en la vida social y comunitaria de Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

56. ¿Percibes que existe interés en la juventud por implicarse en asociaciones o proyectos del municipio? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

57. ¿Reciben suficiente apoyo institucional las iniciativas juveniles en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

58. ¿Conoces la existencia de un consejo de juventud o similar en el municipio? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

59. ¿Consideras que las asociaciones juveniles tienen visibilidad y reconocimiento en la comunidad? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

60. ¿Qué se podría hacer para que más jóvenes participen activamente en el municipio? \*

---

---

---

---

---



61. ¿Qué papel deberían tener las asociaciones juveniles en la vida comunitaria local? \*

---

---

---

---

62. ¿Qué buenas prácticas conoces (locales o externas) para promover la participación juvenil? \*

---

---

---

---

63. ¿Qué tipo de formación o recursos serían útiles para fortalecer el asociacionismo juvenil en Enguera? \*

---

---

---

---

64. ¿Cómo podría el municipio facilitar la creación y sostenibilidad de nuevas asociaciones juveniles? \*

---

---

---

---

📍 7. INCLUSIÓN E IGUALDAD

65. ¿Consideras que Enguera promueve activamente la inclusión social de todos los jóvenes, independientemente de su origen, género o capacidades? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

66. ¿Existen programas específicos en Enguera que fomenten la igualdad de género entre la juventud? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

67. ¿Crees que los jóvenes con discapacidad tienen acceso equitativo a las actividades y servicios del municipio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

68. ¿Se realizan campañas de sensibilización sobre diversidad y tolerancia dirigidas a la juventud en Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez



69. ¿Consideras que las instituciones locales trabajan de manera efectiva para prevenir la discriminación entre los jóvenes? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

70. ¿Qué acciones crees que podrían implementarse para mejorar la inclusión social de los jóvenes en Enguera? \*

---

---

---

---

---

71. ¿Qué barreras identificas que dificultan la igualdad de oportunidades entre los jóvenes del municipio? \*

---

---

---

---

---

72. ¿Conoces iniciativas exitosas en otros municipios que podrían adaptarse a Enguera para fomentar la inclusión y la igualdad? \*

---

---

---

---

---

73. ¿Qué tipo de formación o recursos serían útiles para los profesionales que trabajan con jóvenes en temas de inclusión y diversidad? \*

---

---

---

---

---

74. ¿Cómo podrían las asociaciones locales colaborar para promover una cultura de igualdad entre la juventud? \*

---

---

---

---

---



#### 8. FIESTAS POPULARES Y PARTICIPACIÓN JUVENIL

75. ¿Participan activamente los jóvenes en la organización de las fiestas populares de Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

76. ¿Existen espacios específicos para la juventud dentro de las celebraciones tradicionales del municipio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

77. ¿Crees que las fiestas populares actuales reflejan los intereses y valores de la juventud de Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

78. ¿Se promueve la participación de jóvenes en la toma de decisiones relacionadas con eventos culturales y festivos? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

79. ¿Consideras que hay oportunidades suficientes para que los jóvenes propongan nuevas actividades festivas en Enguera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

80. ¿Qué tipo de actividades festivas crees que atraerían más a la juventud de Enguera? \*

---

---

---

---

---



81. ¿Cuál crees que es la mayor problemática con los jóvenes durante la celebración de las fiestas? \*

---

---

---

---

---

82. ¿Cómo podría aumentarse la implicación de los jóvenes en la organización y desarrollo de las fiestas populares? \*

---

---

---

---

---

83. ¿Qué cambios propondrías en las celebraciones actuales para hacerlas más inclusivas y atractivas para los jóvenes? \*

---

---

---

---

---

84. ¿Conoces ejemplos de otras localidades donde la juventud tenga un papel destacado en las fiestas populares? \*

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez



85. ¿Qué recursos o apoyos serían necesarios para facilitar la participación juvenil \*  
en eventos culturales y festivos?

---

---

---

---

---

 9. SERVICIOS MUNICIPALES Y RECURSOS PARA LA JUVENTUD

86. ¿Estás familiarizado con los servicios municipales dirigidos a la juventud en Enguera? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

87. ¿Consideras que los servicios municipales actuales cubren adecuadamente las necesidades de los jóvenes? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

88. ¿Existen canales efectivos de comunicación entre los jóvenes y las instituciones municipales? \*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez



89. ¿Se ofrecen programas de formación y ocio adaptados a las diferentes edades \*  
y perfiles de la juventud en Enguera?

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

90. ¿Crees que los jóvenes conocen y utilizan los recursos disponibles en el \*  
municipio?

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí  
☐ No  
☐ Tal vez

91. ¿Qué servicios municipales consideras esenciales para mejorar la calidad de \*  
vida de los jóvenes en Enguera?

---

---

---

---

---

92. ¿Qué propuestas harías para mejorar la accesibilidad y eficacia de los \*  
recursos juveniles en el municipio?

---

---

---

---

---



93. ¿Cómo podría fomentarse una mayor participación de los jóvenes en la planificación de servicios municipales? \*

---

---

---

---

---

94. ¿Qué tipo de actividades o programas crees que faltan en la oferta actual para la juventud? \*

---

---

---

---

---

95. ¿Qué estrategias podrían implementarse para informar mejor a los jóvenes sobre los recursos disponibles? \*

---

---

---

---

---

 10. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS FINALES

96. ¿Hay algún aspecto relacionado con la juventud en Enguera que no se haya abordado en este cuestionario y que consideres importante destacar?

---

---

---

---

---



97. ¿Tienes alguna sugerencia o comentario adicional que pueda ayudar a mejorar las políticas y servicios dirigidos a los jóvenes en el municipio?

---

---

---

---

---

98. Gracias por tu tiempo y tus respuestas. Tu colaboración es fundamental para ayudar a construir un futuro mejor para los jóvenes de Enguera.

