



Cómo usar esta guía didáctica

¿A quién va dirigida esta guía didáctica?

Este material y esta experiencia principalmente va dirigido al profesorado de centros educativos de primaria y secundaria, a sus tutores.

Es de vital importancia implicar en la elaboración, participación y celebración de este proyecto a todas las estructuras y personas, pues solo así se logrará trabajar hacia una co-educación que impregne a todo el proceso. (Consejo Escolar, COCOPE, Coordinadores/as de Igualdad, Comedor escolar etc)

No podemos olvidar que la familia desempeña un papel fundamental en la educación de los chicos y chicas, siendo un modelo de conducta y comportamiento para ellas y ellos. Los modelos y expectativas familiares pueden llevar a perpetuar roles y estereotipos de toda índole, sexistas, homófobos, racistas, etc. o por el contrario tender hacia un modelo de relaciones interculturales más igualitarias.

Por ello es fundamental contar con padres y madres y otros miembros de la familia para neutralizar esos procesos, en ocasiones antigitanos o de otra índole intolerante que tan poco favorecen el avance hacia modelos educativos inclusivos, igualitarios y realmente interculturales desde un punto positivo.

Cualquiera puede utilizar esta guía didáctica, inspirarse en ella para crear nuevas actividades, así como adaptar las existentes aquí presentadas a sus contextos educativos.

¿Qué habilidades aprenderán los niños y niñas al realizar las actividades sugeridas en esta guía didáctica?

Las actividades están diseñadas para que el alumnado trabaje tanto la incorporación de conceptos y contenidos, como el desarrollo de habilidades y

actitudes. Todas las actividades implican, de una manera u otra, el desarrollo de las siguientes habilidades:

- Escucha activa
- Imaginación y creatividad
- Capacidad de cuestionamiento
- Solución de problemas
- Pensamiento crítico
- Pensamiento abstracto
- Juego de roles
- Auto-reconocimiento, auto-conciencia y autoestima. Autopercepción y autoaceptación.
- Competencia intercultural: apertura a los demás, aceptación de diversos puntos de vista, especial atención a elementos propios del Pueblo Rrom.
 - Habilidades relacionales y de conversación basadas en la curiosidad, la empatía, el cuidado de uno/a mismo/a y de los demás, y la cooperación
- Asertividad
- Autonomía e iniciativa

¿Cuánto tiempo precisa cada actividad?

Pueden durar 20 minutos, una hora o diferentes sesiones.

Recomendamos adapten las actividades al ritmo que habitualmente sigue el grupo clase. Puede segmentar las actividades para que se celebren en sesiones diferentes. También puede seguir su intuición a la hora de dar más tiempo a los diferentes pasos de la actividad:

¡si el grupo está disfrutando, permita que explore y disfrute! ¡Siéntase libre de "saltarse el guión"!

¿Las actividades pueden implementarse en clases de todos los tamaños?

Sí. Todas las actividades están diseñadas para que puedan implementarse en configuraciones de clases muy diversas. Sin embargo, siéntase libre de hacer las adaptaciones necesarias para que la actividad se adecúe al máximo a su clase y a los recursos disponibles.

¿Todas las actividades son apropiadas para niños en edad escolar, incluido infantil?

Sí. Todas las actividades son apropiadas a las edades que componen la educación infantil, primaria y la ESO .

¿Qué otras adaptaciones deberían tenerse en cuenta a la hora de desarrollar la actividad?

Antes de desarrollar las actividades, es importante tener en cuenta la diversidad de los niños y niñas del aula, en cuanto a lenguas habladas, orígenes, estructuras familiares, diversidades funcionales, etc. Esto le permitirá preparar y adaptar la actividad para incluir al máximo la diversidad que existe en el aula. También deberá tener en cuenta cuáles son los ritmos escolares y las barreras idiomáticas. Simplifique o adapte el vocabulario y/o el desarrollo de aquellas actividades que puedan dificultar la inclusión de todas las niñas y niños de clase. Siéntase libre de dividir las actividades en más de una sesión, cambiar las dinámicas de grupos pequeños a grupos mayores, modificar la forma de llevarlas a cabo, etc. Cada niño/a y cada clase tienen su propia manera de fluir. Adapte las actividades al grupo, no al revés.

¿Debo seguir algún orden de actividades específico?

No, las actividades pueden desarrollarse en cualquier orden. En cualquier caso, si pudiéramos recomendar un orden, sugeriríamos empezar con las cuales tengan que ver con el propiamente cultural gitano: símbolos, lengua, cultura para después continuar con las otras.

